

Тема: «Приёмы эффективного, конструктивного взаимодействия педагога и ребенка»



*Составила: воспитатель
Асадуллина Алсу Ирековна*

МАДОУ д/с «Берёзка»

Цели:



Проанализировать особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, препятствующие эффективному взаимопониманию, и определить, какие условия следует соблюдать, чтобы преодолевать барьеры в общении.



Акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками.



Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.

Определения

- *«Я - сообщения» – это грамотное высказывание своего недовольства.*
- *« Ты – сообщения» - это высказывание которое содержит попытку воздействовать сразу, минуя объяснения собственного состояния, по сути это приказ, критика, зачастую обвинения.*



* *«Я – сообщения» содержат личные местоимения «Я», «мне», «меня», начинаются словами: «Я не люблю», «Меня утомляет», «Мне не нравится», «Я огорчена», «Я раздражена».*

* *«Ты – сообщения» с местоимений: «Ты», «Тебе», «Тебя», «Из–за тебя» и т.п.*

<u>«Ты-сообщения»</u>	<u>«Я-сообщения»</u>
Ты можешь закрыть рот, в конце концов? Ты мешаешь вести занятие. Прекрати разговаривать.	Когда разговаривают во время занятия, мне трудно говорить, и от этого мне еще сложнее. Пожалуйста, перестань разговаривать.
Ты не убираешь за собой игрушки!!!	Я расстраиваюсь, когда оставляют в беспорядке на ковре игрушки, потому что на них можно наступить и сломать или кто –нибудь из детей может споткнуться и упасть.

Упражнение «Овладение языком «Я – сообщения».

«Ты – высказывания»	«Я – высказывания»
- <u>Ты меня утомил своим криком.</u>	- Когда кричат, я чувствую усталость. Мне бы хотелось, что бы в группе все разговаривали спокойно.
- <u>Тебе бы только играть, а не заниматься.</u>	- Я сержусь, когда дети не хотят заниматься. Мне хотелось бы, чтобы мы уделяли время и для игр и для занятий.
- <u>Ты не понимаешь, что без разрешения ничего нельзя брать со стола взрослых?</u>	- Когда берут мои вещи без спроса, мне это неприятно. Мне бы хотелось, чтобы ты спрашивал разрешение.
- <u>Ты опять залез на лестницу. Слезь сейчас же.</u>	- Когда дети высоко находятся, я волнуюсь. Пожалуйста, не делай этого.

Ситуация	Ваши чувства	«Я – сообщение»
1. Играя, девочка пытается оторвать кукле ногу.	сострадание огорчение	«Мне жаль, что дети так обращаются с куклами, и если так будет дальше продолжаться, то кукол у нас не останется» «Мне не нравится, когда дети ломают игрушки, потому что потом нам не с чем будет играть»
2. Двое детей бегают по группе и друг за другом и кричат.	раздражение	«Мне очень обидно, что наши беседы по правилам поведения в группе прошли даром»
3. Наблюдая за игрой детей, вы слышите, что кто-то из них ругается матерными словами.	удивление огорчение	«Я удивлена, что некоторые дети говорят такие плохие слова» «Меня огорчают дети, которые ругаются матерными словами»
4. Во время обеда мальчик ложкой изображает стрельбу из пистолета, бросает в других детей хлебными крошками.	недовольство, возмущение удивление, недовольство	«Я возмущена тем, что хлеб используется в стрельбе из пистолета, потому что знаю, как его тяжело выращивать» «Мне становится очень печально, когда ты занимаешься подобными вещами. Не уважаешь труд людей, выращивающих хлеб»

«Похвала»

- метод воспитания, стимулирующий определенные действия или поддерживающий то или иное качество личности. Выражается как лестное одобрение, положительный отзыв, восхваление.





Спасибо за внимание!!!

