

Занятия квиллингом как средство развития творческого потенциала личности в системе воспитательной работы СКОУ VIII вида.



Воспитатель: Игаева А. Е

«Творчество является уделом всех,... оно является нормальным и постоянным спутником детского развития» (В.В.Давыдов).



Цель проекта:

Развитие творческого потенциала личности в процессе овладения приемами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги .



Задачи проекта:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в индивидуальной сфере деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом через участие в конкурсах и выставках.



Формы и методы занятий:

**традиционные;
комбинированные ;
практические.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- наглядный - показ мультимедийных материалов, иллюстраций;
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Участие в конкурсах.
- Проведение выставок работ на разных уровнях.
- Акции подари частичку тепла.
(Посещение Дома ветеранов)