

Примерная структура календарно-тематического планирования

**«Технология ведения дома.
5-7 класс»**

Примерный региональный тематический план девочек 5-7 классов (Стандарты II поколения.)

№ п/п	Наименование разделов	Классы		
		5	6	7
1	Русская кухня и бытовые электроприборы	12	12	6
2	Машиноведение	6	6	2
3	Конструирование женской одежды	4	4	2
4	Технология изготовления швейных изделий	12	12	10
	Художественные ремёсла (исследовательская деятельность)			
5	Русская народная вышивка	8	8	4
6	Ткачество, материаловедение	10	10	6
7	Вязание спицами	8	8	2
8	Вязание крючком	8	8	2
	Итого:	68	68	34

Учебно - тематический план 5-7 классов

№ П/П	Разделы программы	Кол-во часов
I	Кулинария	31
II	Материаловедение	4
III	Машиноведение	4
IV	Конструирование и моделирование швейных изделий.	11
V	Технология швейных изделий	40
VI	Художественные ремёсла - не менее	18
VII	Оформление интерьера - не менее	5
VII	Электротехника	3
IX	Профессиональное самоопределение	3
XI	Технология исследовательской и опытнической деятельности.	9
	Инвариантная обязательная часть. Итого	128
	Вариативный авторский компонент. Итого	42

**ФГОС. III. Вариант. Календарно-тематическое планирование
«Технология ведения дома. 5-7 класс» на 2014 г.**

№ урока Дата	Содержание урока. Деятельность уч-ся. (Практич. работы)	Образовательные результаты			Формы контро ля	Учебно- мето дическое оснащение
		Предметные	Метапред метные	Личностны е		
Тема	5 касс. Конструирование – 6 часов. Снятие индивидуальных мерок.					
1зан. 3.09.13	Содержание Практич.работы: 1. 2. 3	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1.Регулятивные 1.1 1.2 2.Познавательные 2.1 2.2 2.3 3. Коммуникативные 3.1 3.2 3.3	1. 2. 3. 4. 5.	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ФГОС. I Вариант. Календарно-тематическое планирование «Технология ведения дома. 5-7 класс» на 2014 г.

№ урока Дата	Деятельность учащихся	Образовательные результаты			Формы контро ля	Учебно-мето дическое оснащение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел	Кулинария – 8 часов					
Урок	Русская изба					
1зан. 3.09.13	1.	1.	1.Регулятивные	1	1	1
	2	2	1.1	2	2	2
	3	3	1.2	3	3	3
	4	4	2.Познавательные			4
	5	5	2.1			5
			2.2			6
	7		2.3			7
			3.Коммуникативные			8
			3.1			9
			3.2			10
		3.3				
1	2	•4	5	6	7	•4

Система универсальных учебных действий

Основные блоки:

- 1. Личностный (самоопределение)**
- 2. Регулятивный (организация учебной деятельности)**
- 3. Познавательный (общеучебные действия)**
- 4. Коммуникативный (социальная компетентность)**

1.Личностный блок -готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению

- выбор ценностных ориентиров,**
- знание моральных норм,**
- определение своего места в обществе «способа жизни»,**
- Связь между целью учебной деятельности и её мотивом**

2. Регулятивный блок – действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности

- Планирование целей,**
- Целеполагание,**
- прогнозирование результата и уровня усвоения,**
- контроль, коррекция плана,**
- оценка(осознание учащимися качества и уровня усвоения)**

3.Познавательный блок

- Унив.общеучебные действия:выделение цели, поиск информации, выбор способов решения и т.д.**
- унив.логические действия- специально-предметные (постановка и решение проблем,**
- -анализ и синтез объектов,**
- -выдвижение гипотез и их обоснование и т.д.**

3-а.Исследовательские умения:

- самостоятельно находить информацию,**
- генерировать и анализировать идеи,**
- интегрировать знания, обобщать знания и уметь делать выводы,**
- выдвигать гипотезы,**
- устанавливать причинно-следственные связи,**
- находить варианты для решения проблемы,**

3-б. Рефлексивные умения

III блока:

- отвечать на вопросы и анализировать свои ответы,**
- восполнять недостающие знания для решения поставленной задачи,**
- умение выслушивать любые мнения,**

4.Коммуникативные умения

-обеспечивают социальную компетентность

- находить компромисс,**
- вести дискуссию, вступать в диалог,**
- отстаивать свою точку зрения,**
- умение слушать,**
- задавать вопросы и спокойно отвечать,**
- вести интервью**

1. Личностные результаты

- ❑ **желание трудиться и учиться в промышленном производстве,**
- ❑ **развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы,**
- ❑ **овладение НОТ,**
- ❑ **самооценка умственных и физических способностей,**
- ❑ **проявление познавательного интереса и активности к предмету,**
- ❑ **становление самоопределения в профессиональной деятельности,**

1-а. Личностные результаты

- планирование образовательной и профессиональной карьеры,**
- осознание необходимости ОПТ,**
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,**
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,**
- проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.**
- самооценка к предпринимательской деятельности**

2. Метапредметные результаты

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности,**
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов,**
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества,**
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса,**
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ,**

2-а. Метапредметные результаты

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного процесса,**
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности,**
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими его участниками,**
- объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива,**

2-6. Метапредметные результаты

- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,**
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям,**
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах,**
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,**
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и сознательного труда**

2-в. Метапредметные результаты

- **самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ,**
- **приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного процесса,**
- **отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности,**
- **выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации**

2-г. Метапредметные результаты

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими его участниками,**
- объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива**

2-в.

- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,**
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям,**

ФГОС. II. Вариант. Календарно-тематическое планирование «Технология ведения дома. 5-7 класс» на 2014 г.

№ урока Дата	Содержание урока. Деятельность учащихся	Образовательные результаты			Формы контроля	Учебно- мето дическое оснащение
		Предмет- ные	Метапредметн ые	Личност ные		
Раздел	5 касс. Конструирование – 6 часов. Снятие индивидуальных мерок.					
1зан. 3.09.13		1. 2 3 4 5	1.Регулятивные: 1.1 1.2 2. Познавательные: 2.1 2.2 2.3 3. Коммуникативны е: 3.1 3.2 3.3	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Коммуникативные умения, сотрудничество в группах

- вырабатывать коллективное мнение,
- принятие коллективного планирования,
- отстаивать свою точку зрения, не обижая других членов группы,
- анализировать собственные действия

6. Менеджерские умения и навыки:

- умения планировать деятельность группы и проектировать процесс,
- принимать быстрые решения, прогнозировать их последствия и нести ответственность за их реализацию,
- анализировать свою деятельность и повышать свой профессиональный уровень

5. Имидж выступающего члена группы

- **уверенно держать себя во время выступлений,**
- **следить за монологической речью,**
- **вырабатывать артистические умения,**
- **использовать презентации и другие средства наглядности при выступлении,**
- **умения отвечать на запланированные вопросы,**
- **давать интервью, задавать краткие вопросы**

3. Рефлексивные умения:

- отвечать на вопросы и анализировать свои ответы,
- восполнять недостающие знания для решения поставленной задачи,
- умение выслушивать любые мнения,

Таблица I. Воспитательные компетенции

Задание слушателям: Заполните таблицу комплексно, не выделяя разделы программы.

	5 класс	6 класс	7 класс
1			
2			
3			
4			
5			

I-а. Воспитательные компетенции

Задание слушателям: заполнить раздел «Русская кухня»

Примерный образец. 5 класс

	5 класс	6 класс	7 класс
1	Умение работать в бригадах.		
2	Взаимопомощь		
3	Доброта, гостеприимство.		
4	Бережливость		
5	Уважение к семейным традициям.		

I-б. Воспитательные компетенции

Задание слушателям: заполнить раздел «Русская кухня».

Примерный образец. 5-6 классы.

	5 класс	6 класс	7 класс
1	Умение работать в бригадах.	Культура труда.	
2	Взаимопомощь	Ответственность.	
3	Доброта, гостеприимство.	Интерес к быту предков.	
4	Бережливость	Охрана здоровья.	
5	Уважение к семейным традициям.	Интерес к национальной Кухне.	

I-в. Русская кухня. Воспитательные компетенции

Примерный образец. 5-7 классы.

	5 класс	6 класс	7 класс
1	Умение работать в бригадах.	Культура труда.	Правила хорошего тона. Этикет.
2	Взаимопомощь	Ответственность.	Культура питания.
3	Доброта, гостеприимство.	Интерес к быту предков.	Забота о старших.
4	Бережливость	Охрана здоровья.	НОТ хозяйки.
5	Уважение к семейным традициям.	Интерес к национальной Кухне.	Роль главы традиционной семьи.

II. Реализация воспитательные компетенций .

Задание слушателям: Найдите форму реализации задачи и заполните таблицу к разделу «Кулинария». 5 класс.

Раздел «Кулинария». 5 класс		
	Компетенции	Реализация компетенций
1	Умение работать в бригадах	
2	Взаимопомощь	
3	Доброта, гостеприимство	
4	Бережливость	
5	Уважение к семейным традициям	

I-а. Воспитательные компетенции. Кулинария. 5 кл.

Примерный образец заполнения

	Компетенции	Реализация компетенций
1	Умение работать в бригадах:	Распределение обязанностей
2	Взаимопомощь	Введение 1 балла в критерии оценки
3	Доброта, гостеприимство	Угощение других бригад
4	Бережливость	Расчёт стоимости продуктов
5	Уважение к семейным традициям	Размещение членов семьи за столом, д/з- перечислить традиции своей семьи.

II-б. Примерный вариант реализации воспитательный компетенций. Русская кухня. 5-7 классы

	5 класс	6 класс	7 класс
1	Умение работать в бригадах (распределение обязанностей)	Культура труда (личный пример учителя и оформления кабинета)	Правила хорошего тона. (ролевые игры)
2	Взаимопомощь (введение 1 балла в критерии оценки)	Ответственность (д/з- распределение продуктов)	Культура питания. (акцент на осанку, влияние питания на внешность и т.д.)
3	Доброта, гостеприимство (угощение др. бригад)	Интерес к быту предков (древо рода)	Забота о старших (д/з- испечь пирог или др.)
4	Бережливость (Расчёт стоимости продуктов)	Охрана здоровья (плакаты)	НОТ хозяйки (рациональность приёмов работы)
5	Уважение к семейным традициям (размещение членов семьи за столом, д/з- перечислить традиции своей семьи)	Интерес к национальной кухне (практические работы)	Роль мужчины в современной и традиционной семье (сравнение)

Технологическая карта №1. Перечень результатов обучения по классам (Из примерной программы ФГОС)

Задание слушателям :распределить результаты по классам

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	1._____ 2._____ 4._____	1._____ 2._____ 4._____	1._____ 2._____ 4._____	1._____ 2._____ 3._____	1._____ 2._____ 4._____
6	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1.. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.
7	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.

Технологическая карта №2. Перечень результатов обучения по классам (Из примерной программы ФГОС)

Задание слушателям :конкретизировать результаты обучения по любому разделу программы).

Раздел программы «Кулинария»					
Класс	Личностные	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	1.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.	2.
	4.	4.	4.	4.	4.
6	1.	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	2.	
	4	4.	4.	4.	
7	1.	1.	1.	1.	
	2.	2.	2	2.	
	4.	4.	4.	4.	

Технологическая карта №3. Классификация результатов обучения учащихся (заложенных в рабочей программе).

Задание слушателям: **ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Класс	Личностные	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	1. _____ 2. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 4. _____
6	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	
7	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	1. 2. 4.	