

Создание проблемной ситуации на уроке

*«Ребенок не хочет брать
готовые знания, и будет
избегать того, кто силой
вдалбливает их ему в голову. Но
зато он охотно пойдет за своим
наставником искать эти же
самые знания и овладевать ими»*

(Шалва Амонашвили)

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме.

В отличие от традиционного, проблемный урок характеризует творческая, а не репродуктивная деятельность учеников, которая обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, воспитание активной позиции, не вызывая при этом перегрузок.

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого типа обучения.

Проблемное обучение характеризуется системой не любых методов, а именно, методов построенных с учетом целеполагания и принципа проблемности.

«Проблемная ситуация» и «учебная проблема» являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельности, каждая из которых имеет свою самостоятельную функциональную структуру

В психологическую структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное достигаемое знание или способ действия; познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности, и, интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

В своей деятельности я пользуюсь приемами, предложенными Мельниковой Е.Л, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры начального и дошкольного образования.

1. Классические. К ним относят:

- создание проблемной ситуации с удивлением.

Детям одновременно предъявляются противоречивые факты, разные точки зрения, сталкивают разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

Пример:

- Урок математики, 2 класс.

Тема: порядок действий в выражении со скобками.

Детям предлагается выражение: $10-5+2$. Ученики выполняют вычисления двумя способами:

I способ: из числа 10 вычитают 5, к полученной разности прибавляют 2.

II способ: к числу 5 прибавляют 2, из 10 вычитают полученную сумму.

Детям задаются следующие вопросы:

- Что замечаете? (Выражения одинаковые, а их значения разные).
- Почему получились разные значения?
- Какое действие выполняли первым? (Дети устанавливают, что разные значения получились из-за порядка действий)
- Какова тема и цель урока?

Тема: Сложные слова.

Учащимся предлагается выделить корень. Урок русского языка,

в слове «пароход». В ходе обсуждения возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к выводу, что в данном слове два корня.

- проблемная ситуация с затруднением. Её смысл состоит в том, чтобы дать практическое задание не выполнимое вообще, дать задание не сходное с предыдущим или дать невыполнимое задание, сходное с предыдущим.

2. Сокращенные:

- побуждающий диалог, смысл которого в том, чтобы задать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу. Используется для побуждения к созданию противоречия, побуждения к формулированию проблемы.
- подводящий проблемный диалог. Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

Пример:

- Урок русского языка, 1 класс.

Тема: слова, которые обозначают действия предметов.

На доске записаны имена существительные и глаголы: малыш, плачет, моросил, дождик, грачи, прилетят. Дети группируют слова. В один столбик записывают слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова. Далее детям предлагается задать вопросы к словам второго столбика и объяснить, что обозначают эти слова?

Если возникнет трудность, можно предложить соотнести слова-предметы с подходящими словами, обозначающими их действие.

3. Мотивирующие. Использую следующие приемы:
- сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».

Суть приема в сообщении интересного интригующего материала: сказки, легенды, отрывки из художественной литературы.

- демонстрация непонятных явлений с использованием наглядности и эксперимента.

- сообщение темы урока с использованием приема «актуализация». Суть - в обнаружении смысла значимости проблемы для обучающихся.

Пример:

• Урок математики, 3 класс.

Тема: решение уравнений с проверкой.

Детям предлагается за очень короткий промежуток времени найти правильно решенные уравнения:

$x-5=12$	$x-5=12$	$x-5=12$
$x=12-5$	$x=12+5$	$x=12+5$
$x=7$	$x=17$	$x=18$

Ученики не могут за такое короткое время дать правильный ответ. Они формулируют тему урока.

Далее решают проблему, высказывая различные гипотезы:

- можно проверить, определив какой компонент неизвестен и как его найти;
- способом подстановки подобрать нужное число вместо x ;
- проверить правильность вычислений.

Далее составляют алгоритм проверки уравнения.

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребенка живую мысль. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка. Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. И очень хочется надеяться, что, войдя в жизнь, ребенок будет защищен от стрессов.

Прежде чем запланировать проблемное изучение определенной темы, необходимо установить возможность и дидактическую целесообразность создания проблемных ситуаций при её изучении. При этом надо учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер (описательный материал или требующий обобщений, анализа, выводов)