

Урок технологии в **1-м** классе

Тема:

**«Работа с бумагой и картоном.
Разметка деталей по шаблону.
Аппликация «Снеговик»**

Авторский коллектив

- *Козин Людмила Алексеевна (МБОУ СОШ № 22 Каневского р-на)
- Науменко Неля Григорьевна (МБОУ СОШ № 2 ст. Каневской)
- Мазяева Дарья Александровна (МБОУ гимназия № 18 г. Краснодара)

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)

Основная цель: работать с шаблоном

Межпредметные связи: математика (умение сравнивать геометрические фигуры), ОБЖ (знание правил техники безопасности при работе с ножницами)

Планируемый результат:

предметные умения: сформировать у учащихся умение пользоваться шаблоном для поучения деталей нужной формы; умение вырезать из большого листа бумаги;

УУД: личностные: формирование позитивного отношения к труду;

регулятивные: освоение способов работы с материалами и инструментами;

познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами;

коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы .

Этап урока: **Мотивация учебной деятельности**

Цель - мотивировать учащихся на изучение темы и на работу в группе

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Рассмотрите пиктограммы в учебнике. Как вы думаете, какими видами деятельности мы будем сегодня заниматься на уроке? -Сегодня мы с вами работаем в мини- группе, паре. Какие правила работы в группе нужно соблюдать, чтобы быть успешным? -Я уверена, что каждый из вас хочет, чтобы его снеговик получился красивым и аккуратным. От чего будет зависеть качество вашей работы?	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование видов деятельности <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в группе в процессе работы <i>Личностные:</i> формирование позитивного отношение к труду

Этап урока: **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

Цель – формировать у учащихся способность устанавливать взаимосвязи, выделять главное, анализировать

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
На доске набор из геометрических фигур. - Какие детали вам потребуются, чтобы сделать снеговика? - Мне нужен помощник, который на доске соберет снеговика. - Сравните картинки в учебнике. В чем их сходство и различие? Проблемное действие. Рабочая тетрадь с. 18, №1 - Рассмотрите картинки со снеговиками. Как вы думаете, по какому правилу изменяются картинки со снеговиками? - Как должна выглядеть следующая картинка? - Выбери правильный ответ из рисунков, помещенных ниже, и отметь его. - Нарисуй такого же снеговика карандашом. - Проверьте друг у друга, сравни свой выбор с правильным (см. на с. 27).	<i>Познавательные:</i> осмысление, сравнение, рассуждение, моделирование. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем <i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, рассуждение, доказательство. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, контроль. <i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, рассуждение, доказательство. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование. <i>Познавательные, регулятивные:</i> сравнивают, находят общее, контролируют, корректируют

Этап урока: **Выявление места и причины затруднения**

Цель – установить причину возникновения трудности

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Ребята, у вас получился снеговик как в образце?	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение
-Как вы думаете, почему возникло затруднение?	<i>Регулятивные:</i> оценка, предположение, прогнозирование
-Чему мы должны научиться?	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели

Этап урока: **Постановка проекта выхода из затруднения**

Цель – учить школьника работать с шаблоном

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Каким способом можно нарисовать ровные круги? - Давайте посмотрим в словаре, что обозначает это слово (шаблон). - Возьмите любой круг из набора и обведите его. - У кого не получился ровный круг? - Как вы думаете, почему не у всех получилось обвести по шаблону круг? - Расскажите, какие действия вы выполнили, обводя круг.	<i>Познавательные:</i> поиск способа решение задачи <i>Познавательные:</i> работа с информацией <i>Регулятивные:</i> самоконтроль <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Познавательные:</i> создают алгоритм работы с шаблоном: •Плотно прижать шаблон левой рукой, а правой обвести контур как можно точнее (для левши положение рук противоположное). •Не сдвигать шаблон во время работы. •Не нажимать сильно на карандаш, чтобы линии получились аккуратные. •Размечать детали на изнаночной стороне и близко к краю.

Этап урока: *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*

Цель – учить экономно распределять фигуры на листе бумаги; формировать умение вырезать из большого листа бумаги

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
- Попробуйте самостоятельно на белом листке обвести по шаблону круг, пользуясь новым приемом. - Так лучше получилось? - Поможет вам этот прием на уроке? - Сравни, как ты обвел круг с рисунками на с. 63. - Скажи, где разметка выполнена правильно? - Какие ошибки допущены в остальных случаях? - Сравни, правильно ли ты обвел круг? Исправь. - Поможет ли вам этот прием на уроке? - Почему необходимо именно так распределять фигуры на листе? - Вспомни правила работы с ножницами. Где мы можем их найти? - Откроем учебник и повторим эти правила. - Какой прием вы использовали при вырезании из большого листа? - Прочитайте совет с. 65 учебник. - Вырежи полученный круг. - Какие новые приемы мы можем использовать на уроке для того, чтобы выполнить успешно работу?	<i>Регулятивные:</i> освоение способа работы. <i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, моделирование, формулирование выводов. <i>Регулятивные:</i> корректировка <i>Познавательные:</i> рассуждение, доказательство <i>Познавательные, регулятивные:</i> осмысление правил работы с ножницами, работа с информацией. <i>Познавательные, регулятивные:</i> составление алгоритма: •Берем нужную фигуру. •Распределяю на обратной стороне листа бумаги, ближе к краю. •Плотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнее. •Вырежи сначала «грубо», затем точно.

Этап урока: **Самостоятельная работа**

Цель – формирование умения распределять задания в группе

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Сколько деталей необходимо вырезать для снеговика? - Остальные детали получите новым способом самостоятельно, распределив в паре, кто какие детали делает. -Какие правила работы в группе необходимо соблюдать, чтоб быть успешными?	<i>Познавательные:</i> анализ. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество со сверстниками , распределение функций в группе.

Этап урока: **Включение в систему знаний и повторение**

Цель – формировать у учащихся способности к самоорганизации при выполнении учебного задания

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Воспользуйтесь картинками в учебнике и составьте фигурку снеговика.	<i>Познавательные:</i> моделирование.

Этап урока: **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цель – формировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, находить способ исправления ошибок

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
- Ребята, чтобы сегодня у вас получились такие аккуратные снеговики, что нам пришлось вспомнить? - Какое затруднение возникло в процессе работы? - Какой новый способ узнали? - Что вам помогло? - Как работала ваша пара? - Как вы считаете, наши работы закончены? - Что необходимо в них доделать? - На следующем уроке мы с вами и займемся оформлением работ. Подумайте в своей группе, как бы вы хотели оформить свою работу.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> оценка, планирование дальнейшей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение договориться с партнерами, распределить обязанности.