

У ПОДЦЕЛНО-РЕЗУЛЬТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Технология - это деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности

- **Модуль**- это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология освоения им.

- **Рейтинг** – это числовая оценка значимости , популярности какого-либо лица относительно других аналогичных лиц

- **Модульно-рейтинговая технология** возникла как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

- **Цель модульно-рейтинговой технологии** - обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки

- **Сущность модульно-рейтинговой технологии** состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем.

- **Содержание обучения**
представляется в законченных
самостоятельных комплексах
(информационных блоках), усвоение
которых осуществляется в
соответствии с целью.

- **Дидактическая цель** формируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объем знания, но и на уровень его усвоения

- *Модульно-рейтинговая технология - система, которая позволяет, сохраняя количество часов на изучение темы, менять способ подачи учебного материала, и контроль усвоения с учетом методических, педагогических и психологических требований*

- Система позволяет перевести обучение на субъект - субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Принципы модульно-рейтинговой технологии

- ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности, стимулирование познавательной активности;
- максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модулей и использование средств информационных технологий;
- изменение роли преподавателя, связанное с приоритетами осуществляемых им функций: проектирование учебного процесса, консультирование обучаемых и коррекция знаний и методики обучения.

За единицу построения учебного материала принимается — « Учебная тема», как законченный этап учебной информации.

Сокращение времени на объяснение нового материала происходит за счет тщательного отбора материала и его систематизации в виде обобщающих таблиц.

- Эффективность достигается перераспределением бюджета учебного времени с целью сокращения монолога учителя и увеличение времени на самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Таким образом обычная схема

Информация – опрос - оценка

Переходит в схему

Информация – усвоение – коррекция -
оценка

Основные этапы работы над темой:

- 1. Мотивация изучения темы (*задание, план и формы работы*)
- 2. Проверка итогов предыдущей работы. (*собеседование*)
- 3. Презентация нового материала (*обобщающая таблица*)
- 4. Практика под руководством учителя (*практикум*)
- 5. Независимая самостоятельная практика учащихся
- 6. Самоконтроль и самооценка (*практикум*)
- 7. Специальное повторение (*консультация*)
- 8. Контроль усвоения знаний учащихся. (*зачетный урок*)
- 9. Подведение итогов темы (*определение рейтинга*)

На всех этапах работы, учитель организует и направляет деятельность учащихся, фиксируя при этом их успехи и неудачи и помня что:

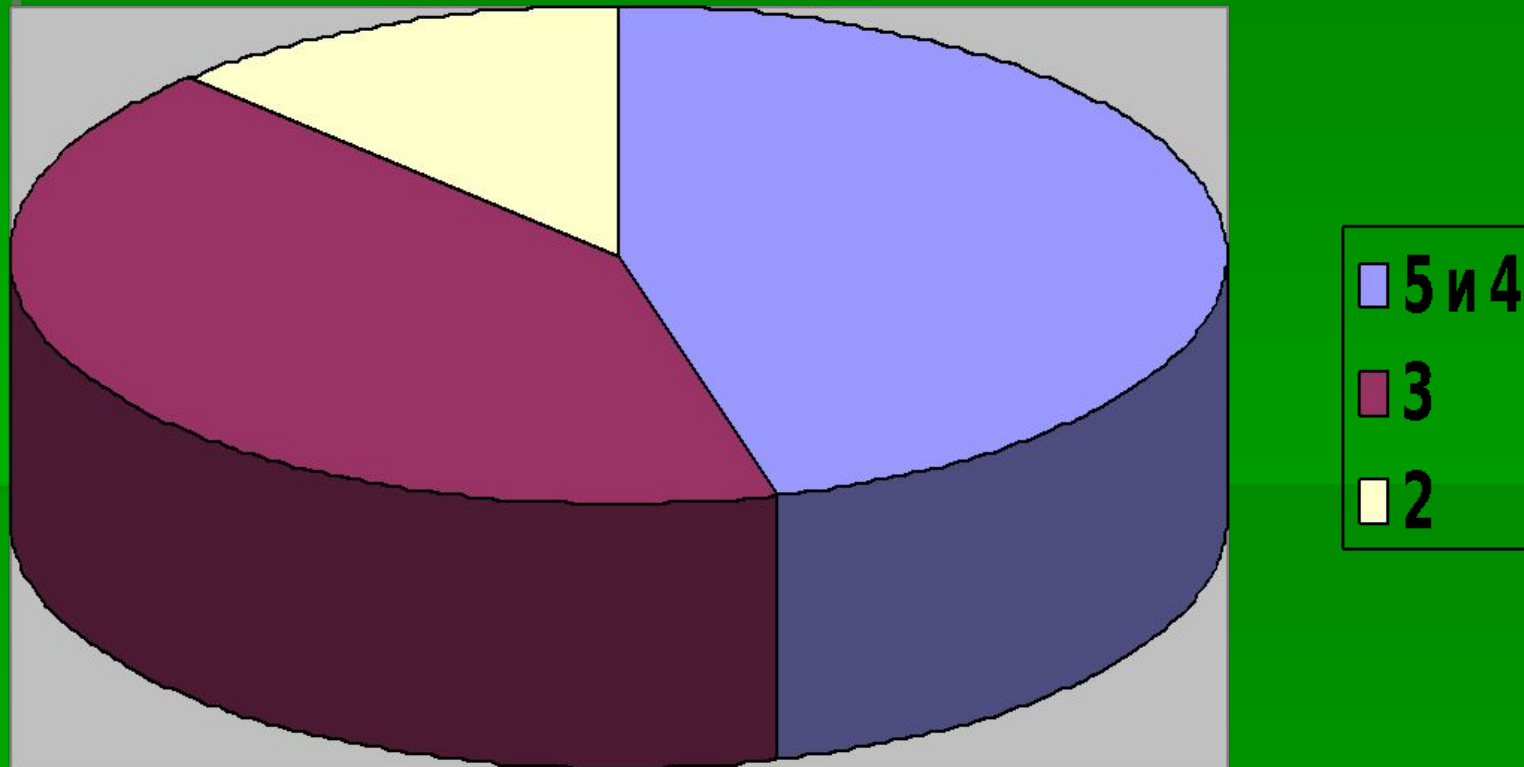
*Дети на ошибках не учатся,
они учатся на своих успехах и
достижениях.*

*Дети развиваются, прибавлением
положительного,
а не вычитанием – отрицательного.*

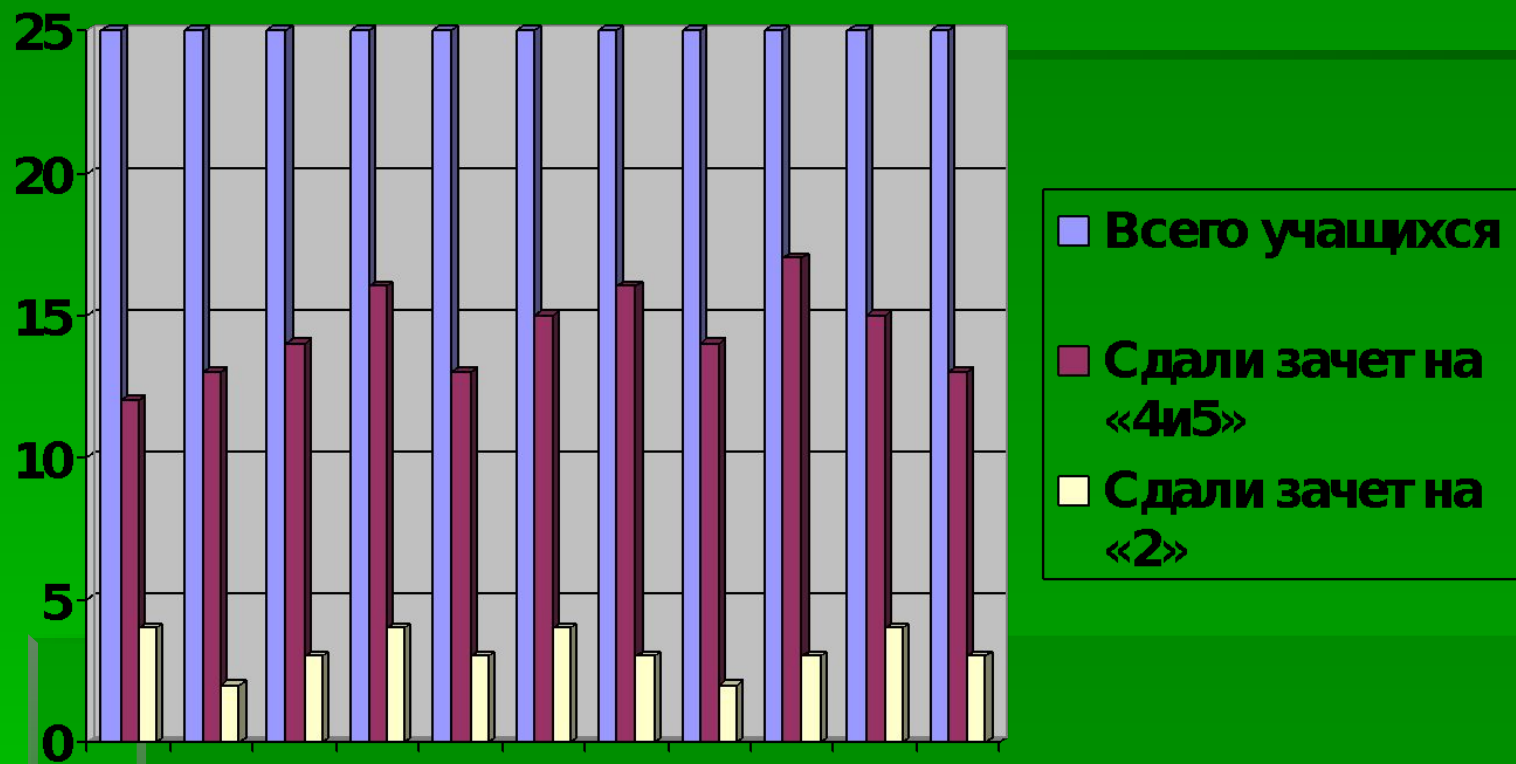
Зачет по теме проводится, в несколько этапов:

- проверка знания формул
- работа с графиками
- работа с тестами
- решение качественных задач
- объяснение опытов
- выполнение практических заданий
- решение расчетных задач.

Диаграмма оценки знаний учащихся по теме «Световые волны»



Мониторинг достижений учащихся



№ п/п	Что дает «Модульно-рейтинговая технология»	Всего опрошено 95 учащихся 11 класса.		
		Да	Нет	Иногда
1	Дает представление об изучаемой теме в целом.	82	8	5
2	Приучает работать самостоятельно при подготовке к зачету.	85	3	7
3	Дает возможность свободного общения на уроках	68	17	10
4	Позволяет распределять время подготовки домашних заданий	78	6	11
5	Создает благоприятную психологическую обстановку на уроках	83	4	8
6	Заставляет тщательно готовиться к зачету, не надеясь «на авось»	64	16	15
7	Готовит меня к системе обучения в вузе	78	12	5
8	Модульно-рейтинговая технология - это нужно.	79	8	8

- 1. Модульно-рейтинговая технология позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность учащихся
- 2. У учащихся вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки.
- 3. Благодаря наличию ближайших ориентиров и стимулов к регулярным и планомерным занятиям повышается прочность знаний
- 4. Система оценки, учитывающая большое число видов учебной деятельности, увеличивает объективность итоговой оценки
- 5. Информация о текущем рейтинге повышает уровень здоровой конкуренции учащихся
- 6. Обеспечивается снятие элементов случайности в оценке знаний.
- 7. Модульное построение содержания и рейтинговая оценка его усвоения позволяет определить индивидуальный темп изучения материала