

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Борноволокова Е.А., учитель технологии,
I квалификационная категория**

**Екатеринбург
2017**

Место учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ФГОС

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Учебно-исследовательская деятельность – учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- формирование универсальных учебных действий, обучающихся;
- овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- общение и сотрудничество обучающихся с одноклассниками, учителями.

Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности для обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений предоставления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- формирование речевого общения;
- создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Типология проектов

По преобладающему виду деятельности:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

По содержанию:

монопредметный,

метапредметный;

относящийся к области знаний,

относящийся к области деятельности;

По количеству участников:

индивидуальный,

парный,

групповой,

коллективный;

По длительности:

урок,

учебный год;

По дидактической цели

Проекты, выполненные обучающимися

«Сушение как способ консервации»

«Русский сарафан, история и современность»

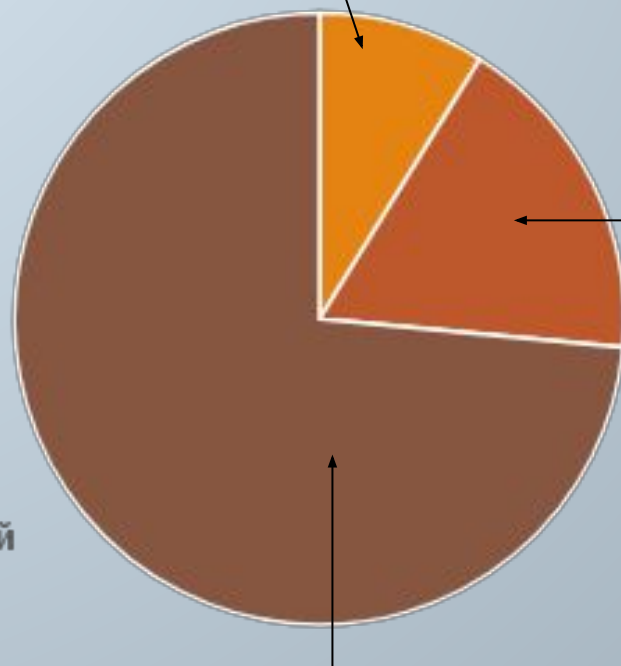
«Народные традиции здорового питания»

«Игра в куклы»

«Бисерная россыпь»

«Я выбираю профессию»

«Подарок школе»



- Исследовательский
- Практико-ориентированный
- Информационный

«Подвиг милосердия (медицина в годы ВОВ)»

«Моя будущая профессия» (всего 25 проектов)

Задачи учителя при организации проектной деятельности:

1) Разработка банка идей, проблем, тем для проектной деятельности.

Тема проекта должна быть:

- интересна учащимся
- реально выполнима
- должна быть из «зоны ближайшего развития»
- компетенции, приобретенные в ходе выполнения проекта, должны быть применимы в других жизненных обстоятельствах

2) Организация учебного сотрудничества в ходе выполнения проекта.

5-м классам - коллективные проекты!

Это помогает преодолеть неуверенность в своих силах, поддерживать достаточно высокий уровень мотивации, развивать взаимопомощь, компетентности общения и сотрудничества, *организовать мотивированное речевое общение в условиях объединяющей деятельности.*

При этом отдельные задания по подтемам проекта могут выполняться индивидуально, в парах, в группах.

Индивидуальные проекты – учащимся (8)9-10 классов,

определившимися со своими познавательными интересами; находящимся в процессе выбора образовательной и профессиональной траектории.

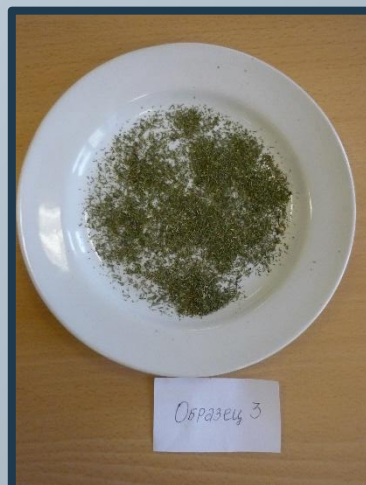
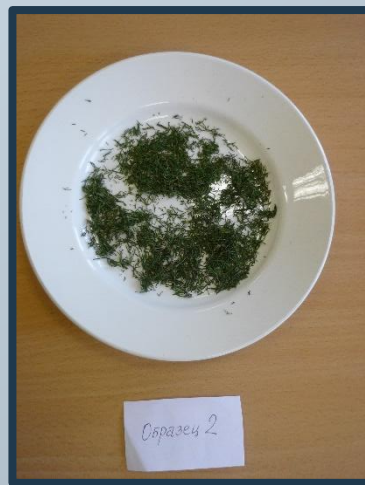
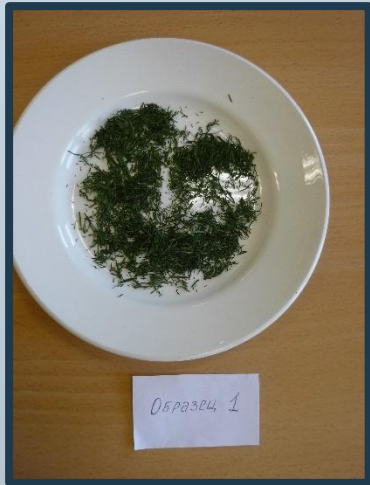
Необходимы, сформированные на достаточном уровне:

Личностные УУД (целеустремленность, потребность в самореализации);

Регулятивные УУД (целеполагание, навык саморегуляции в познавательной деятельности;

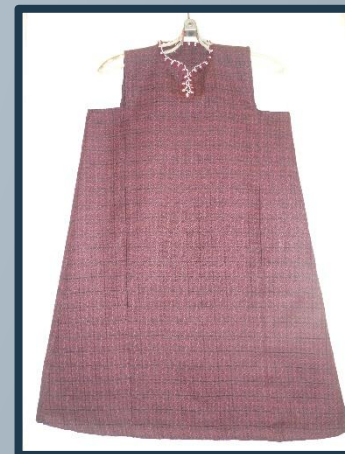
Познавательные УУД (навык поиска и работы с информацией; умение устанавливать причинно-следственные связи)

Исследовательский проект «Сушение как способ консервации»



Экспериментально определяли лучший способ и параметры сушки зелени и яблок в домашних условиях с помощью бытовых приборов и оборудования.

Практико-ориентированный проект «Русский сарафан, история и современность»



Выполнены макеты
сарафанов
старинного покроя.
Сшита современная
модель сарафана.



Задачи учителя при организации проектной деятельности:

3) Обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности

Краткосрочный тренировочный проект

- работа с доступной для понимания информацией, не требующей большой словарной работы;
- легче удерживать внимание обучающихся; поддерживать мотивацию и вовлеченность.

Проект «Мои увлечения» (два урока)

- Обучение приемам работы с неструктурированной информацией (составление рассказа о своих увлечения по предложенному плану);
- умению предоставлять отчет в разных формах (презентация, выставка рисунков, фотоальбом);
- работать индивидуально.

Проект «День рождения» (три урока)

- Обучение работе в группах, целеполаганию, планированию и распределению работы.
- Обучение понятию «критерии» и методам работы с критериями.
- Развитие компетентности общения.
- Ориентация в мире профессий.

Разделение на группы	Группа, празднующая день рождения	Группа, поздравляющих с днем рождения
Целеполагание	организовать праздник	поздравить с праздником
Планирование	Продумать угощение, набор продуктов, сервировку, развлечения	Придумать поздравление, подарок, материалы для изготовления подарка
Критерии	Время приготовления, сложность приготовления (наличие навыков), доступность продуктов, стоимость продуктов, вкусовые качества	Время приготовления, сложность приготовления (наличие навыков), стоимость материалов, эмоциональная значимость для поздравляемых
Набор идей	пойти в кафе, пойти в кино, устроить чаепитие	Вручить шарик , сделать стенгазету, купить цветы
Реализация проекта	Приобретение продуктов, приготовление угощения, сервировка стола, прием гостей	Изготовление стенгазеты с поздравлениями; подготовка к проведению игр, конкурсов, поздравление, участие в празднике

Обучение работе с информацией

- отбор информации по вопросам, по плану;
- одинаковое для всех задание по работе с текстом – выделить главное, с последующим обсуждением;
- индивидуальные задания по сбору информации и представлению её одноклассникам;
- работа со словарем, сжатие и адаптация текста;
- обучение формулировке запроса при поиске информации в интернете;

работа с таблицами, классификациями

Классификация цветов

По продолжительности жизни Однолетники Двулетники Многолетники	По высоте Высокие Средние Низкие
По отношению к свету Светолюбивые Полутеневыносливые	По отношению к теплу Теплолюбивые Холодостойкие
По способу размножения Вегетативный Семенами	По отношению к воде Влаголюбивые Васухоустойчивые

Выбор цветов

Однолетние цветы – их жизненный цикл длится всего один год. В течение этого времени они вырастают из семян, цветут, дают семена и отмирают.

Холодостойкие растения – могут расти и цвести в холодную погоду, переносят понижение температуры до $+3^{\circ}$ (некоторые до -3

4) Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

Конкурс презентаций для учащихся 9-10 классов

«Моя будущая профессия» (Примерный план)

1. Наименование профессии.
2. Для чего нужна эта профессия.
3. Какие виды работ выполняет человек этой профессии.
4. Какие качества нужны человеку для успешной работы.
5. Где можно работать.
6. Какую зарплату можно получать, работая по этой профессии.
7. В каком колледже (училище, институте) можно получить профессию.
8. Какие школьные предметы пригодятся для будущей профессии.

Практико-ориентированный проект «Я выбираю профессию»

В этом году я заканчиваю школу и мне нужно определиться с выбором будущей профессии. Меня очень привлекает профессия косметолога, но я не уверена, что смогу справиться. Таким образом, у меня возникла

ПРОБЛЕМА: КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?

Для решения проблемы я решила больше узнать о профессии косметолога и попробовать определить подходит ли мне эта профессия

Я составила следующий план действий:

- Собрать информацию о профессии.
- Провести профессиональную пробу, для чего:
 - ✓ Познакомиться с особенностями ухода за кожей подростков.
 - ✓ Провести анкетирование учениц 7-9 классов, чтобы выяснить, что они знают о правилах ухода за кожей.
 - ✓ Подготовить рекомендации по уходу за кожей для подростков.
 - ✓ Провести мастер-класс по уходу за кожей для учащихся 7-9 классов.
 - ✓ Провести повторное анкетирование.
- Сделать вывод: определиться с выбором профессии.
- Подготовить презентацию о профессии косметолога, видеоролик и брошюру об уходе за кожей подростков.

5) Формы представления результатов проектной деятельности:

- рекомендации по сушению продуктов в домашних условиях; сборник рецептов;
- брошюра с советами по уходу за кожей;
- макеты старинных сарафанов и современная модель сарафана;
- комплекты русских народных костюмов для куклы;
- изделия из бисера: браслеты, панно, вышитые бисером; макет клумбы;
- презентации с текстами, фото- и видеоматериалами.

Итоги учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся достигают **предметных результатов, результатов освоения коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.**

Результатом является также интеллектуальное, **личностное развитие школьников**, их самоопределение в области познавательных интересов.

Участие в проектной деятельности позволяет обучающимся подготовиться к выбору профиля обучения на следующей ступени образования, помогает успешному профессиональному обучению.