



Современные средства ИКТ в преподавании технологии

***Автор: Иванова Елена Николаевна,
учитель технологии ГОУ ЛНР «Артемовская
специализированная школа №8»
Перевальского района***



*Три пути ведут к знанию:
путь размышления —
это путь самый благородный,
путь подражания —
это путь самый легкий,
и путь опыта —
это путь самый горький.*

Конфуций

Обоснование актуальности темы:

Как стремительно меняется современный мир! Несколько лет тому назад наш предмет назывался «Труд» и имел несколько другое значение. Учителя трудового обучения испытывали информационный голод, пытаясь своими силами изготовить выкройки в разделе «Швейное дело», схемы приготовления блюд в разделе «Кулинария» и т.д. Никто из нас даже не подозревал, что может быть все совсем иначе. И вот на дворе XXI век. Информационные и компьютерные технологии проникли во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, производство, управление, в том числе и в образование. Предмет «Труд» приобрел новое значение и стал называться «Технология». В новых государственных образовательных стандартах по предмету

Главная цель предмета «Технология»:

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе;
- приобретение школьниками технологических знаний, выработка умений осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, использовать энергию и информацию;
- развитие творческих способностей учащихся на основе их природных задатков в процессе разнообразной практической деятельности;
- создание условий для творческого решения школьниками практических задач, с которыми они могут встретиться в различных сферах своей деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и проведение досуга;

Задачи предмета «Технология»:

- освоение технологических знаний и культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Пути решения поставленных задач:

оптимизация образовательного процесса на основе использования инновационных технологий: лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий деятельности обучения; метода проектного



*Внедрение ИКТ на уроках «Технологии»
осуществляется по направлениям:*

- Создание презентаций к урокам
- Работа с ресурсами Интернет
- Использование готовых обучающих про

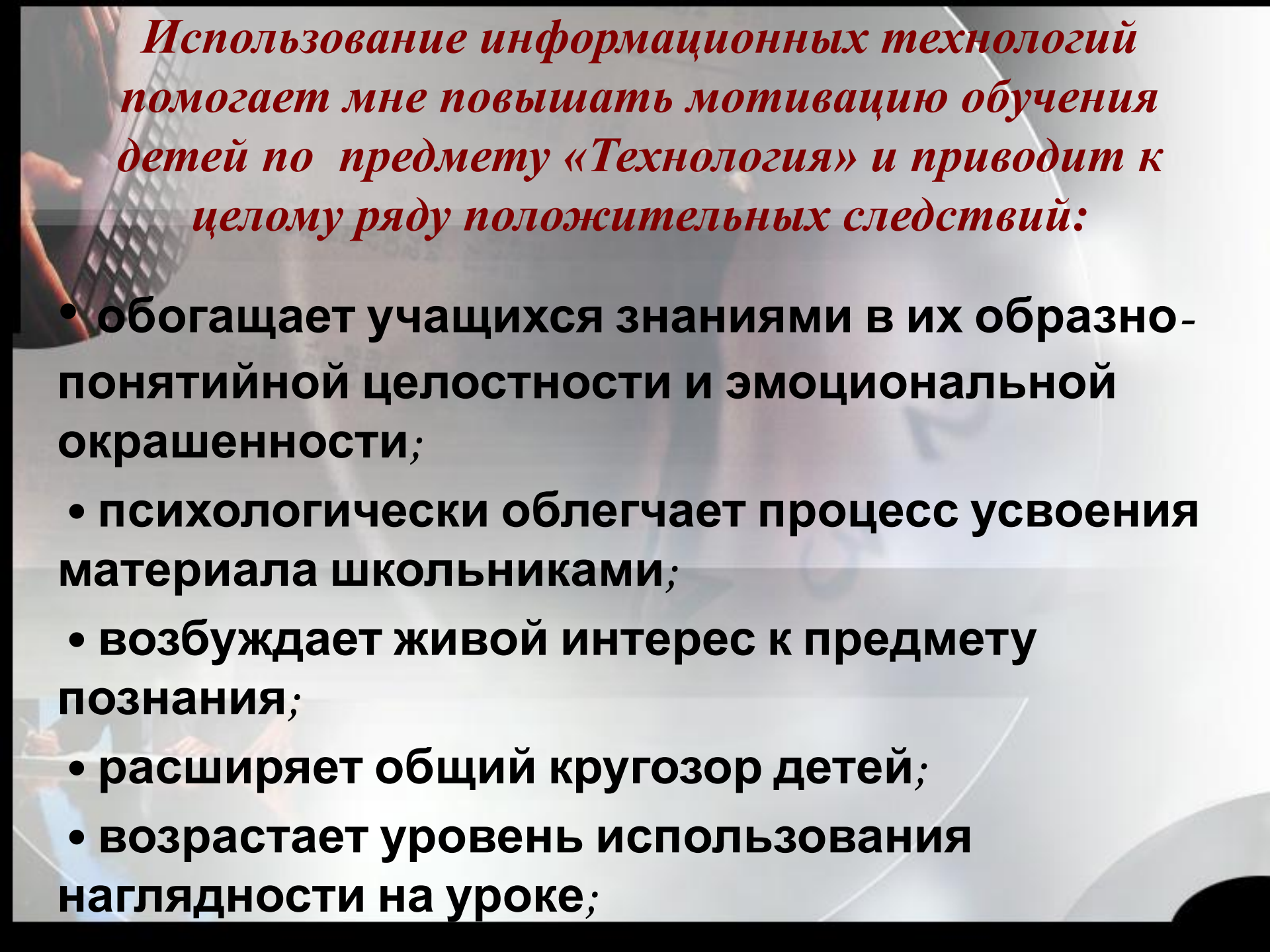


Программы, используемые на уроках:

Power Point

Microsoft Word





Использование информационных технологий помогает мне повышать мотивацию обучения детей по предмету «Технология» и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;

Дидактические возможности урока с использованием ИКТ:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- делают доступным для учащихся такой материал, который без технических средств недоступен;
- активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Дидактические особенности урока с использованием ИКТ:

а) информационная насыщенность;

б) возможность преодолеть существующие временные и пространственные границы;

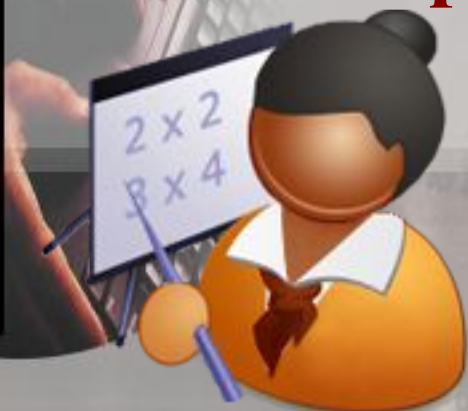
в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике

д) реальное действие



Примеры использования ИКТ:



*Контроль знаний через презентации;
Тест – контроль в игровой форме по разделам;
Анимированные кроссворды;
Компьютерные тесты с выставлением оценки.*

Итоговые уроки в игровой форме:

Игры: «Умница», «Кто хочет стать отличником»

Игры – викторины по разделам;

Игры: «А ну-ка, девочки!», «Хозяюшки».



Графическая иллюстрация изучаемого материала через презентации.



Игры по профориентации:

Игра «Путешествие в мир профессий»;

Игра «Выбери профессию»;

Игра «Экскурсия в Страну мастеров».



Знаете ли вы, что...

Ежедневная потребность человеческого организма в фосфоре составляет **1,2 г.**



Основные источники

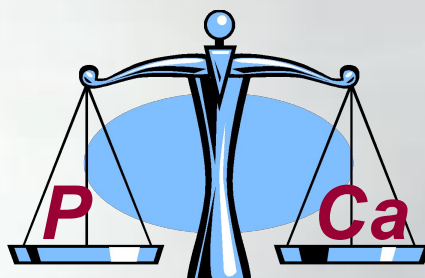
100г – 200мг фосфора

Богаты фосфором



Но ...

Избыток фосфора приводит к вымыванию кальция из костей



1,5

:

1

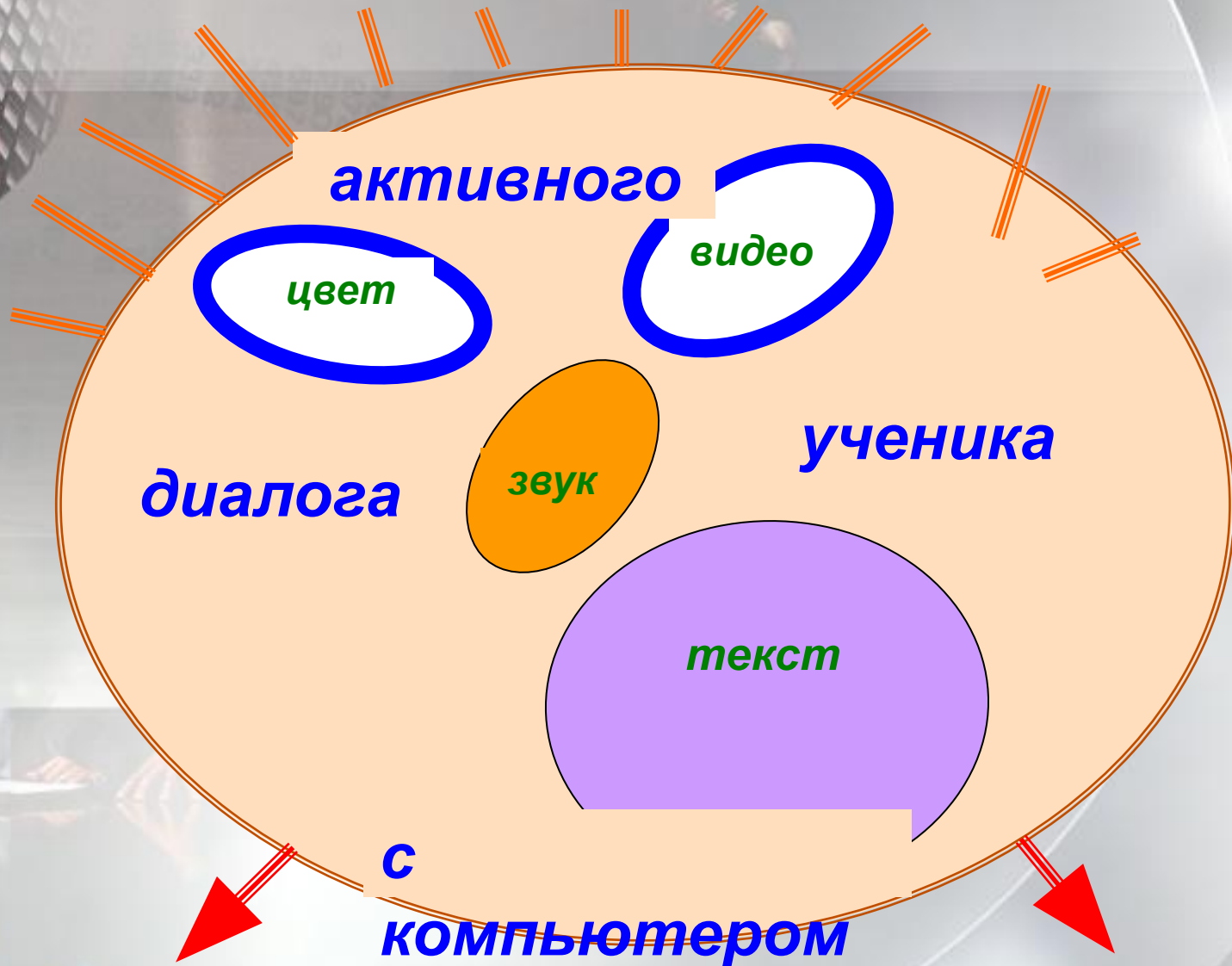
Избыток кальция приводит к развитию мочекаменной болезни

Результативность использования ИКТ на уроках «Технологии»:

- положительная мотивация на уроках технологии с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности урока;
- применение ИКТ способствует развитию познавательного интереса учащихся, умения оперировать полученными знаниями



*Компьютер позволяет усилить мотивацию
обучения путем:*



Литература:

- “Актуальные проблемы информатизации профессионального образования”, материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ “Школа”, 2006г -152 с.
- Апатова Н.В. “Информационные технологии в школьном образовании”, М; изд-во РАО, 1994 г -228с.
- Захарова И.Г. “Информационные технологии в образовании”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г – 192 с.
- “Информатизация общего среднего образования”, Научно-методическое пособие /под ред. Д.Ш. Матроса/ - М “Педагогическое общество России”, 2004 г – 384 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
- <http://smallbay.ru/autograf.html> – просветительский и образовательный ресурс.
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.
- <http://historic.ru/> - электронная библиотека.

Спасибо за внимание!

