

Законы педагогики

1

Закон наследования культуры:

Человек в процессе образования осваивает культуру человечества

2

Закон социализации:

Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность

3

Закон преемственности (последовательности):

В зоне ближайшего развития обучающегося - новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью

4

Закон самоопределения:

В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося

Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.

Функции педагогической науки. Прежде всего, это:

Теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- описательном, объяснительном;
- диагностическом;
- прогностическом.

Технологическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- проективном;
- преобразовательном;

Задачи педагогики:

Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Прогнозирование образования - педагогическая футурология.

Внедрение результатов исследования в практику.

Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой:

Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?

Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать?

Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?





Виды педагогической деятельности

Практическая педагогическая



Управленческая



Научно-исследовательская



Методическая

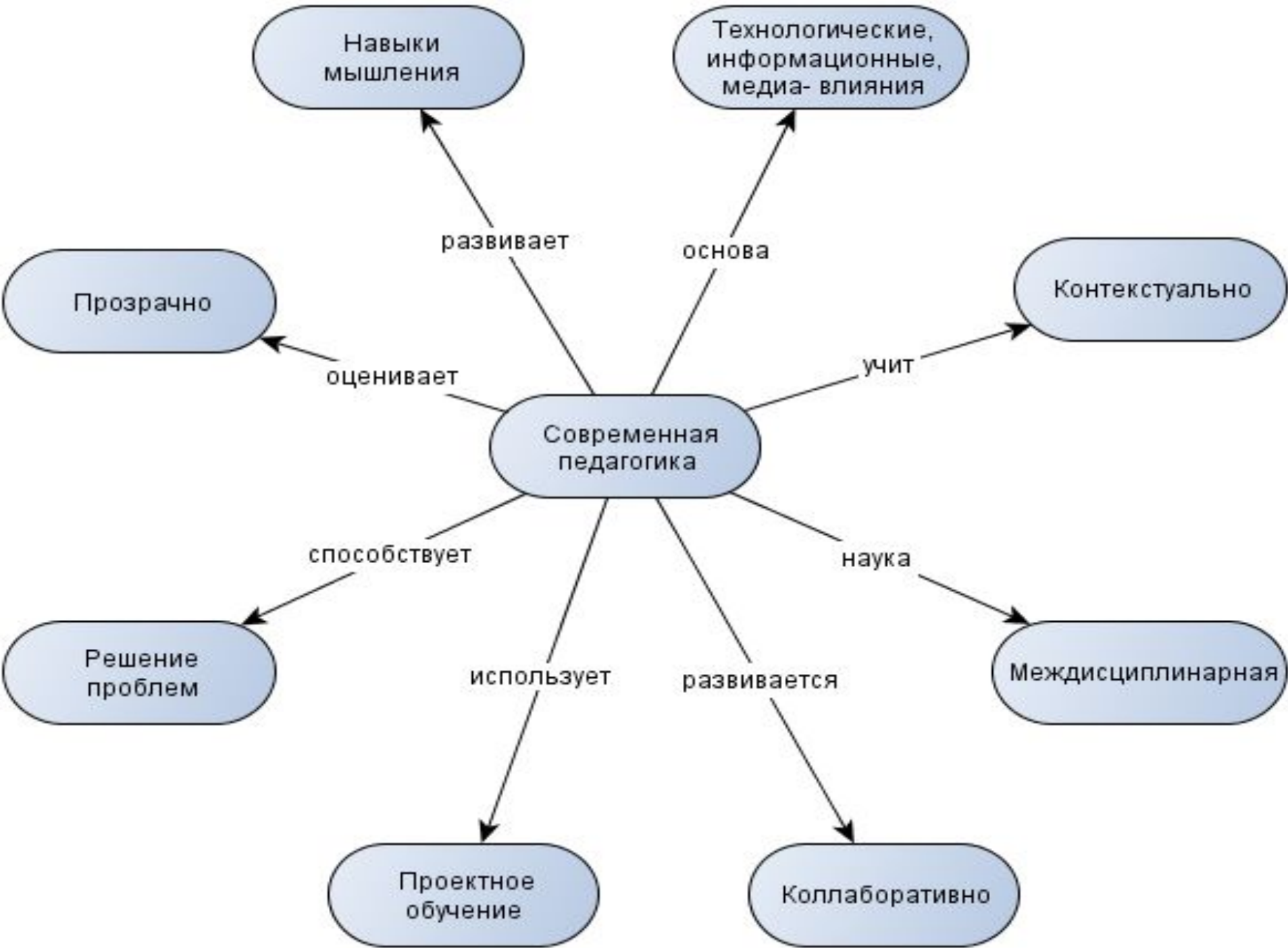


Смирнов С.А. определяет **воспитание** как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитание - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства человека, представляющего собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

Образование (по Бабанскому Ю.К.) - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.



Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (воспитание - не единственный фактор формирования личности).

Развитие - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

Социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А.

Педагогическое взаимодействие - это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка.

Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается отдельно от других наук о человеке. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общефилософских знаний. **Идеи образования и воспитания отражались в религиозных догматах, законодательных уложениях, литературных произведениях прошлого.** По мере расширения научных знаний наступил период дифференцирования наук, оформление педагогики в самостоятельную отрасль. Затем - внутринаучная дифференциация, и оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их систем. Затем, как свидетельствует науковедение, наступает период межнаучного синтеза. И действительно, самые интересные открытия происходят на стыке наук. Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук.

Методы педагогических исследований

Теоретические

Методы-операции

- Анализ
- Синтез

- Сравнение

- Абстрагирование
- Конкретизация

- Обобщение
- Формализация

- Индукция
- Дедукция

- Идеализация
- Аналогия

- Моделирование

- Мысленный эксперимент

Методы-действия

- Диалектика (как метод)

- Научные теории, проверенные практикой

- Выявление и разрешение противоречий

- Метод анализа систем знаний

- Дедуктивный (аксиоматический) метод

- Индуктивно-дедуктивный метод

- Доказательство

- Постановка проблем

- Построение гипотез

Эмпирические

Методы-операции

- Изучение
 - литературы
 - документов
 - результатов деятельности

- Наблюдение

- Измерение

- Опрос

- Экспертные оценки

- Тестирование

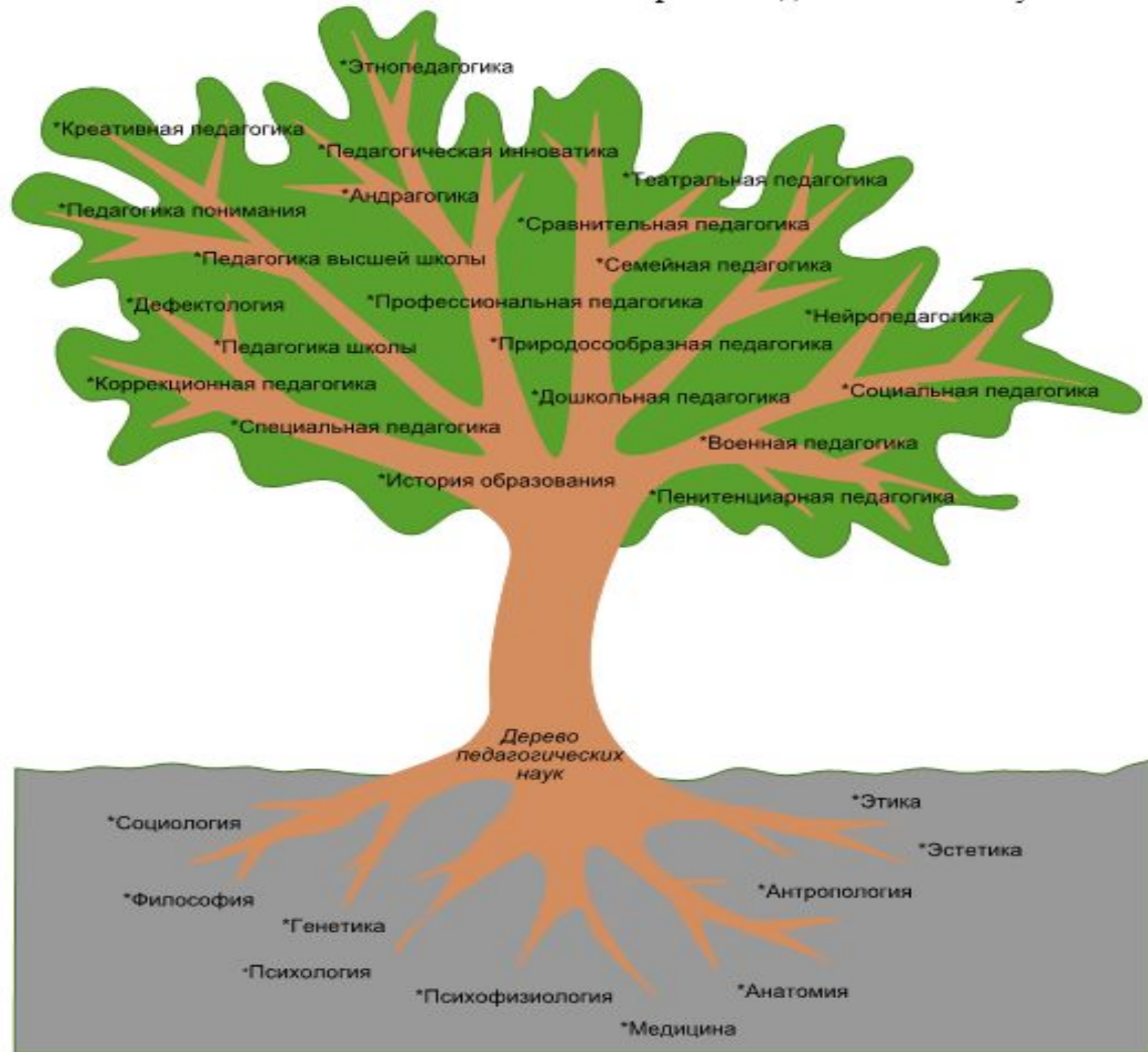
Методы-действия

- Методы отслеживания объекта
 - Обследование
 - Мониторинг
 - Изучение и обобщение опыта

- Методы преобразования объекта
 - Опытная работа
 - Эксперимент

Современная педагогическая система наук о воспитании:

- Фундамент - философия и история образования.
- Общая педагогика:
 - теоретические основы;
 - дидактика;
 - теория воспитания;
 - школоведение;
- Возрастная педагогика:
 - дошкольная;
 - школьная;
 - профессионально-техническая;
 - педагогика высшей школы;
- Социальная педагогика:
 - семейная педагогика;
 - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
 - музейная педагогика;
 - театральная педагогика и т.д.
- Специальная педагогика:
 - сурдопедагогика;
 - тифлопедагогика;
 - олигофренопедагогика.
- Методика преподавания предмета.
- Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация).
- Военная педагогика



Межнаучные связи педагогики:

- С **психологией**: общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности. Психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте. Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими системами.
- Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма, **физиология** связана с педагогикой. Особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.
- Многообразны связи с **социологией**. Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).
- В **философии** наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.
- **История, география, литература, человек, сфера его обитания** - все интересует педагогику.
- Связи с **кибернетикой**, **компьютеризация** педагогики (эффективное управление, обучающие программы).
- С **медициной** (например, лечебная педагогика - наука об обучении и воспитании хворающих школьников).