

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Пушкарский Иван Сергеевич

**Активные методы обучения на уроках технологии
как средство профессионального самоопределения учащихся**

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания технологии»

Челябинск, 2017

Цель

изучение методов активного обучения способствующих профессиональному самоопределению школьников

Задачи

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Выделить принципы, обеспечивающие эффективность использования методов активного социально-психологического обучения в образовательном процессе
3. Провести педагогический эксперимент.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

Педагогический словарь

Личностное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.



Н.С. Пряжников

*Н.С. Пряжников обозначает
следующие типы самоопределения:*

самоопределение
в конкретной
трудовой
функции,
операции

самоопределение
на конкретном
трудовом посту

самоопределение
в специальности

самоопределение в
профессии (в
группе родственных
специальностей)

жизненное
самоопределение

самоопределение в
культуре (как
высший уровень
личностного
самоопределения)

личностное
самоопределение
(как высший
уровень
самоопределения)

Активные методы обучения

**Опросники
профессиональных
способностей**

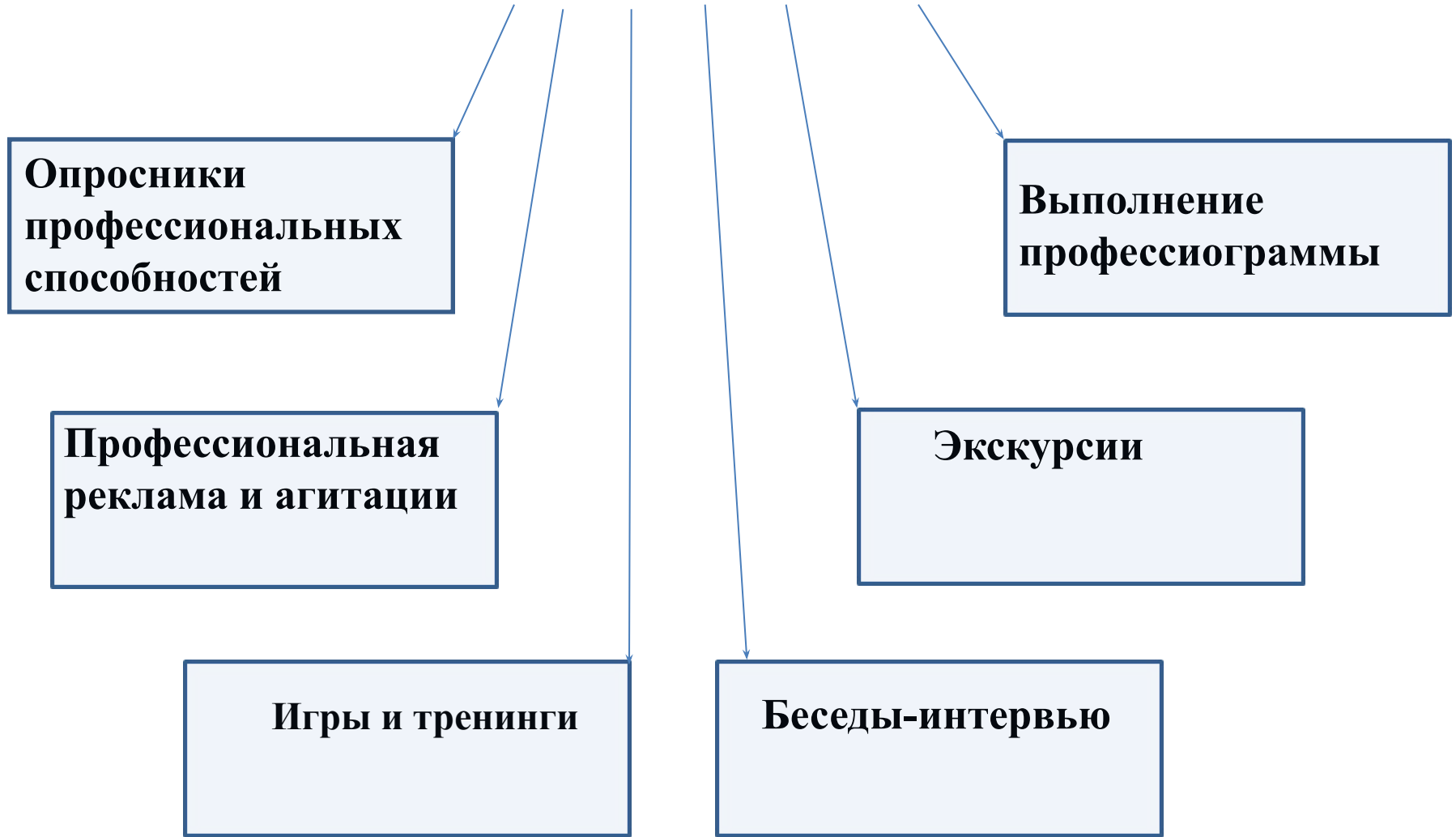
**Выполнение
профессиограммы**

**Профессиональная
реклама и агитации**

Экскурсии

Игры и тренинги

Беседы-интервью



Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»



Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся

- Методика 1. Мотивы выбора профессии. (Н. С. Пряжников)
- Методика 2. «Опросник профессиональных установок подростка» И. М. Кондакова.
- Методика 3. Опросник Дж. Холланда по определению профессионально ориентированного типа личности.



ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ. Содержание: ведущий называет профессию, по последней букве которой определяется начальная буква следующей профессии и т.д. по цепочке (например: рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий...). Возможно выполнение заданий на доске, на листочках.

Цель упражнения: разминка, смена деятельности, расширение представлений о профессиях.

ИГРА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ. Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. Например: назовите самые веселые (грустные, “высокие”, “низкие”, “чистые”, “грязные” и т. д.) профессии.

Цель: изучение ассоциаций подростков для своевременной коррекции возможных искаженных представлений о профессиях.

ИГРА “ПЯТЫЙ – ЛИШНИЙ”. Содержание: игра подходит к теме “Типы профессий”. Существует 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – природа.
4. Человек – техника.
5. Человек – художественный образ.

Ведущий перечисляет 5 профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель, летчик, врач, продавец, психолог.

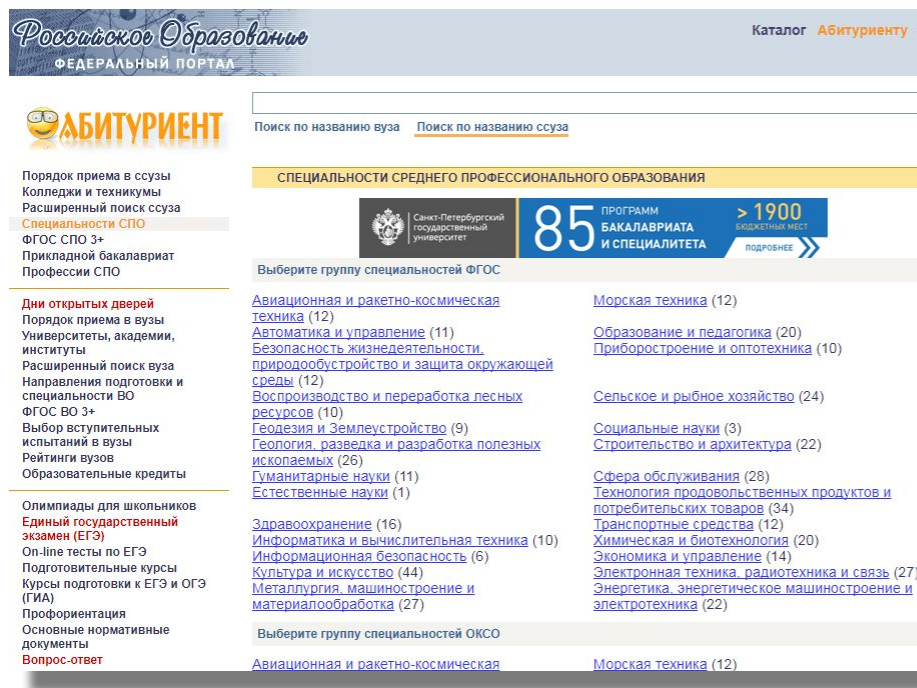
Тематические рисунки. Рисование с последующим обсуждением может быть использовано для прорисовки элементов желаемого будущего. Темы для рисунков:

«Я через 10 лет» - срок в 10 лет не случаен, на протяжении этого жизненного периода у большинства учеников произойдет профессиональное становление – получение профессии и опыт работы по ней.

«Инструменты моей профессиональной деятельности» - в символической форме изобразить орудие труда, это может быть компьютер или книга, рабочие, медицинские инструменты и т.д.



Работа с поисковыми системами в сети Интернет

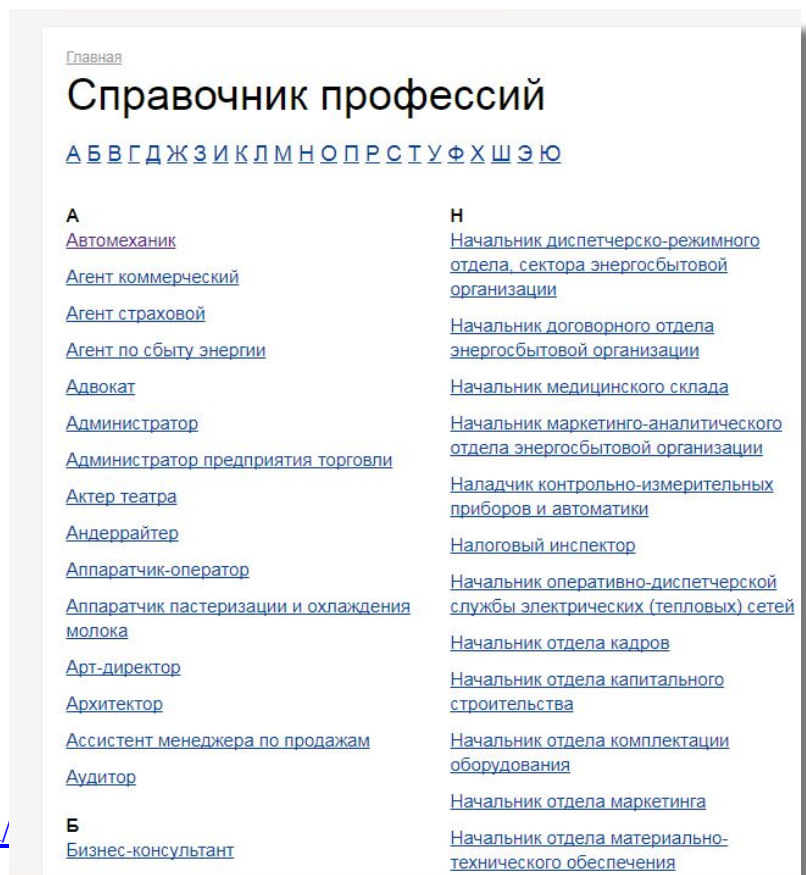


<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>:

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>;
<http://www.edu.ru/ur/act.6/index.php>;

[электронный музей профессий:](http://www.profivbor.ru)
<http://www.profivbor.ru>;

[профориентационные уроки «Экскурс в профессию»](http://www.moeobrazovani.ru)
<http://www.moeobrazovani.ru>
<http://www.moeobrazovanie.ru>
<http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije>
<http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije>



Внеурочная деятельность

Экскурсия на Челябинский
металлургический
комбинат



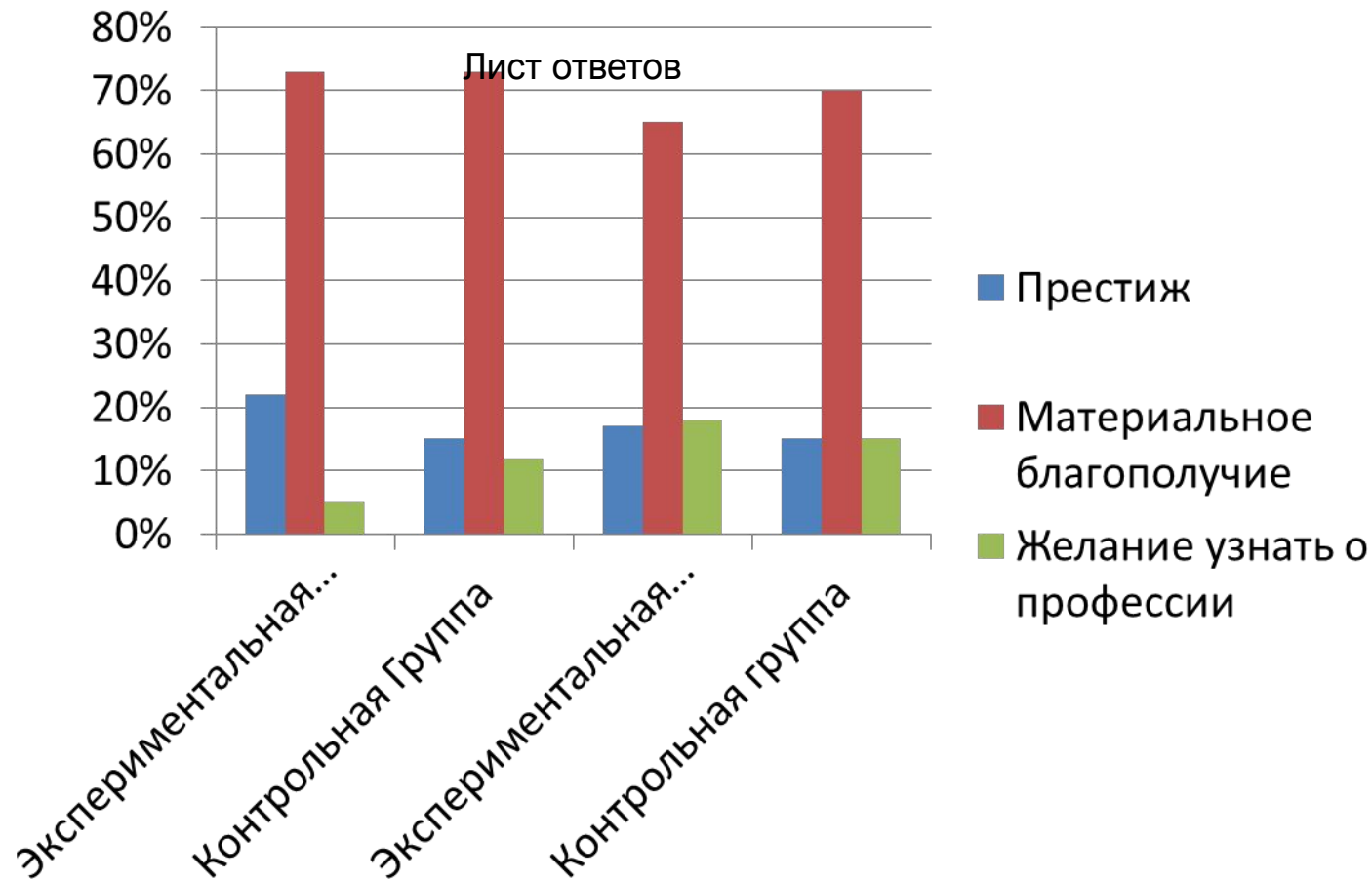
Тренинги по
профессиональному
самоопределению



МОТИВЫ ВЫБОРА СФЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На начало эксперимента

На окончание эксперимента



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Пушкарский Иван Сергеевич

**Активные методы обучения на уроках технологии
как средство профессионального самоопределения учащихся**

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания технологии»

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры естественно-математических дисциплин
Коликова Елена Георгиевна

Челябинск, 2017