

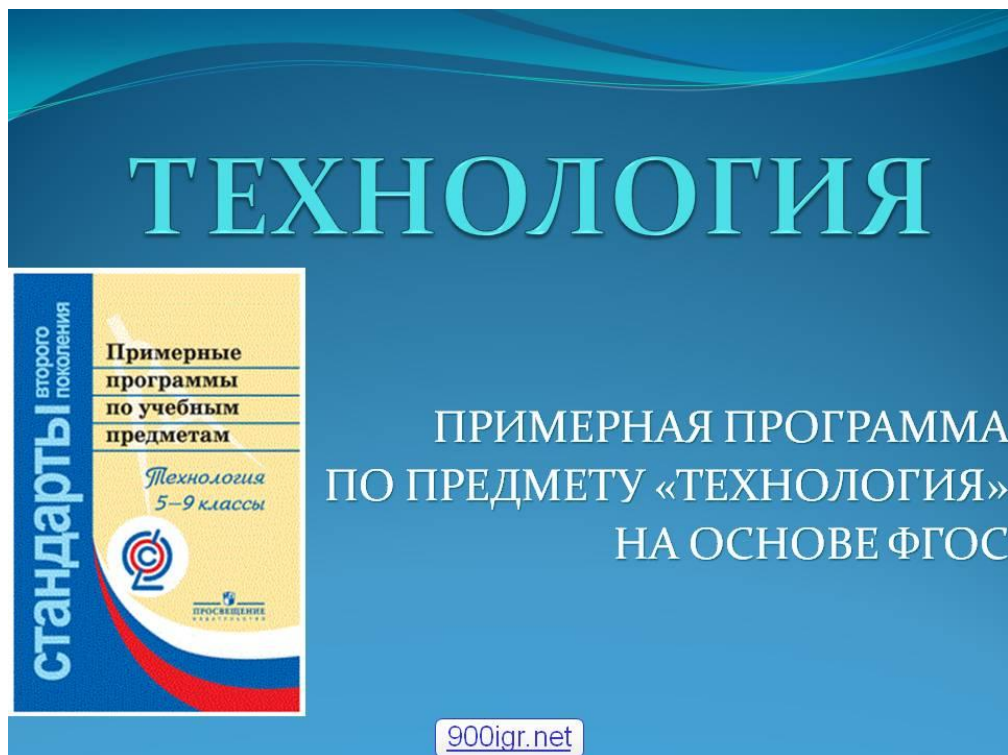
Системно – деятельностный подход на уроках технологии в условиях введения ФГОС ООО

Учитель технологии

МБОУ СОШ №33

Пестерева Лена Анатольевна

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС)



Для реализации
необходимых требований,
которые предъявляются
новыми стандартами, урок
должен стать новым,
современным!

При составлении проекта урока необходимо поставить перед собой следующие вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Современный урок отличается

Системой деятельностных методов и приемов обучения:

- учебная дискуссия
- диалог
- видеообсуждение
- деловые и ролевые игры
- открытые вопросы
- мозговой штурм и т.д.



Одна из популярных педагогических технологий в современном преподавании становится метод проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях предъявляют ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.



Установка мотивации к учебной деятельности

На уроках необходимо заинтересовать учащихся, а именно:

- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности («хочу»)
- 2) выделяется содержательная область («могу»)



Подготовка мышления детей к проектной деятельности

- 1) конспектируем новые знания, необходимые для выполнения проекта
- 2) тренировка мыслительных операций

Выявление причины затруднения (если они возникают)

- 1) помогаем детям разобраться, что стало причиной затруднения и где возникло затруднение
- 2) выявляем причину затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для выполнения поставленной задачи.

Выход из затруднения, выполнение данного проекта

Учащиеся обдумывают план действий:

- 1) ставят цель
- 2) строят план достижения цели
- 3) выбирается метод разрешения затруднения
- 4) самостоятельно выполняют проект



Самопроверка по образцу

Предлагаем выполнить самопроверку на основе сопоставления с образцом. Эмоциональная направленность состоит в организации, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его на дальнейшую познавательную деятельность

Рефлексия

Оценивание учащимися собственной деятельности, организация обсуждения и запись домашнего задания



Современный урок - это

- Познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность



Рефлексия

«Оцените своё состояние»

- большой – получил важную информацию ...
- указательный – я получил конкретные рекомендации...
- средний – мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы (чувствовал себя комфортно)...
- мизинец – для меня было недостаточно знаний...