

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метод проектов (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом Уильямом Килпатриком, учеником философа и педагога Джона Дьюи, в 20-е годы XX века. У. Килпатрик предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению У. Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

**Проектная деятельность обучающегося** – совместная учебно- познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Исследовательская деятельность обучающегося**– деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы.

ФГОС определил требования к результатам проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования

**Проект** - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

**Цель проектной деятельности** - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

## Типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Классы	Проектный продукт	
<u>Практикоориентированный</u>	Решение практических задач	5-9	<input type="checkbox"/> Бизнес-план <input type="checkbox"/> Буклет <input type="checkbox"/> Газета <input type="checkbox"/> Журнал <input type="checkbox"/> Действующая фирма <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Календарь <input type="checkbox"/> Карта <input type="checkbox"/> Коллекция <input type="checkbox"/> Компьютерная анимация	<input type="checkbox"/> Реферат <input type="checkbox"/> Родословная <input type="checkbox"/> Сайт <input type="checkbox"/> Серия иллюстраций <input type="checkbox"/> Система школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Сказка <input type="checkbox"/> Социальные объекты (аллея, <u>спорт площадк</u>
Исследовательский	Доказательство или опровержение <u>какойлибо гипотезы</u>	5-11		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	5-6		
Творческий	Творческая трактовка проблемы	5-11		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в какой-либо роли	5-11		
Социальный	Освоение <u>алгоритма разработки</u> и реализации проекта в социальной сфере	8-11	<input type="checkbox"/> Костюм <input type="checkbox"/> Макет <input type="checkbox"/> Модель	а и т.д.) <input type="checkbox"/> Спектакль <input type="checkbox"/> Справочник

## Структура проектной работы в 10-11 классах

### Титульный лист

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#).

**Оглавление** должно формироваться автоматически.

### 1. Введение:

- актуальность работы;
- цель;
- задачи;

Для исследовательской работы: гипотеза, методы исследования, предмет исследования, объект исследования.

### 2. Основная часть

#### 2.1 Теоретическая часть

#### 2.2 Практическая часть

### 3. Выводы (указать положительные эффекты от реализации проекта).

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

### 4. Список литературы

### 5. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

## Требования к оформлению печатной работы

1. **Поля:** левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
2. **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
3. **Заголовок 1 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
1. **Заголовок 2 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
1. **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.
2. **Оглавление:** должно формироваться автоматически (9-11 кл.).
3. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
4. **Таблицы:** заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещённый над таблицей справа.



