

**«Основные формы и
методы активизации
учебной деятельности
способствующей
повышению качества
профессиональной
подготовки компетентного
специалиста»**

Понятие «компетенция»

- толковый словарь русского языка: «компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»;

- «компетенция - индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии»

- «компетенция-способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на её успешное включение в трудовую деятельность»

- «компетенция – рациональное сочетание знаний и способностей, которыми обладает работник данной организации».

«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»:

- *Акмеологический словарь* - способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды.

Словарь конфликтолога

- глубокие и разносторонние знания, осведомленность, авторитетность человека в какой-либо области. Чем выше компетентность сотрудников, тем, при прочих равных условиях меньше конфликтов в коллективе.

Словарь по конфликтологии

- характеристика человека, выражающаяся в наличии у него знаний, умений и навыков, достаточных для решения какой-либо проблемы, занятий тем или иным видом деятельности.

Словарь по профориентации и психологической поддержке

- способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой - либо профессии.

*Оксфордский словарь
английского языка*

способность делать
что-то успешно или
эффективно и т.д.

- Сравнив эти понятия, можно сделать вывод, что в наибольшей степени целям и задачам организации образовательного процесса в техникуме подходит точка зрения, согласно которой *компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков студента.*

- Государственные стандарты определяют критерии готовности выпускника к профессиональной деятельности и основные виды деятельности, которыми должен владеть каждый выпускник, очерчивая круг общих и профессиональных компетенций.

Но стандарты не определяют теоретического содержания или задач по формированию компетенции

- Техникум самостоятельно формирует учебный план, перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, педагогические технологии, перечень основных теоретических вопросов, которыми должен овладеть выпускник, и типовых задач по проектированию и реализации образовательного процесса, которые он должен уметь решать

- При этом важна степень готовности к выполнению основных функций, которую определяет система знаний, умений, опыта, ответственности, самостоятельности, настойчивости, т.е. совокупность профессиональных и

- Сущность компетенции с точки зрения учебного процесса, и с точки зрения профессиональной деятельности имеет существенные отличия.

- Если в учебном процессе компетенция - это прежде всего результат обучения: в ходе изучения модуля обучающийся освоил конкретную компетенцию – конкретные знания, умения; приобрел опыт (профессиональные качества) и продемонстрировал при этом настойчивость, самостоятельность, ответственности (личностные качества)

- то производству необходимы специалисты, обладающие способностью решать конкретную производственную проблему и достигать конкретного результата.

- При этом важна степень готовности к выполнению основных функций, которую определяет система знаний, умений, опыта, ответственности, самостоятельности, настойчивости, т.е. совокупность профессиональных и

- Или с точки зрения учебного процесса компетенция является интегрированным результатом обучения (интеграция теории и практики, интеграция методов обучения и педагогических технологий, интеграция учебных дисциплин, интеграция работодателя и учебного заведения и т.д.),

- то с точки зрения профессиональной деятельности понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста.

- Таким образом, компетенция – это не способность применять знания, умения, использовать опыт, но сами знания, умения, опыт, ответственность и отношение к учебе и профессиональной деятельности

- При этом нужно особо подчеркнуть комплексный взаимосвязанный характер профессиональных и личностных качеств, заключающийся во взаимном сочетании необходимых знаний, умений, опыта, ответственности и т.д.

- Для достижения цели, т.е. повышение качества профессиональной подготовки компетентного специалиста, введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологии методов обучения обеспечивающих процесс формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций

- Для повышения качества профессиональной подготовки компетентного специалиста можно применять следующие методы обучения: метод проектов, научно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции, самостоятельная работа и др.

Проектная деятельность студентов

- совместная учебно-познавательная творческая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности; метод проектов включает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую. Метод проектов органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве с проблемным и исследовательским методами обучения, а также с использованием междисциплинарных связей.

- В исследовательской деятельности у студентов вырабатываются умения самостоятельно добывать знания и навыки

самостоятельным

- Участие в научно-практических конференциях студентов направлено на реализацию принципа *опережающего обучения*, активизирующего мыслительную деятельность обучаемого, формирующего у него способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с взрослыми.

- Разработка и применение различных форм тестовых материалов способствует активизации процесса

- Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности на уровне мировых стандартов невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, что требует реорганизации учебного процесса; возрастает объем методической работы преподавателей относящейся к руководству этой работы

Спасибо...