

**«Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: особенности и трудности. Роль педагога
преодоление проблем социализации»**



Учитель: Аетов Р.Р.

2018 г.



Социализация — развитие и само изменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.



Понятие «социализация» тесно связана с такими понятиями как:

- «Воспитание»



- «Обучение»



- «Развитие личности»

Шипицына Л. И. определяет социализацию как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей».

В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом.



С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: – коммуникативный компонент — овладение языком и речью. – познавательный компонент — освоение определенного круга знаний об окружающей действительности. – поведенческий компонент — усвоение индивидуумом модели поведения. – ценностный компонент — отношение индивидуума к ценностям общества. Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре.



Период школьного обучения, необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретается в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Обучающиеся, имеющие инвалидность, могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. Ребёнок — не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социализации и индивидуального развития.





Школа



**Личная
жизнь**

здоровье

**Личность
ребенка**

Увлечения

Хобби



Планируя работу по социальному направлению развития личности, учитываю возрастные и психофизические особенности развития обучающихся, уровень их знаний и умений.

На своих уроках материал располагаю по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Большое значение имеют на уроках, направленные на формирование трудовых умений и навыков. Кроме того, данные уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся. Процесс социализации детей с ОВЗ сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемная и далеко не всегда успешна. Двигательная ограниченность обязательно означает значительное ослабление умения приспособливаться к социальным требованиям общества. Одной из основных задач коррекционной работы с детьми ОВЗ является их социальная адаптация. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении



Необходимо формировать у обучающихся жизненные устремления, связанные с выбором будущей профессии, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия, учить правильно называть трудовые действия и некоторые орудия труда, инструменты, помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями. Поэтому на уроках особое внимание уделяю профориентационной работе.

Цель моих уроков: способствовать социализации обучающихся; Задачи: – развивать, тренировать и корригировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); – расширять у обучающихся знания и представления о профессиях, о содержании и результатах работы; – стимулировать интерес к познавательной деятельности; – формировать позитивную мотивацию к получению профессии; – обогащать словарный запас, развивать связную речь.



Структура урока. Вводная часть — упражнения, направленные на положительное отношение к уроку, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

Основная или рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего урока. Применяются различные упражнения на развитие и коррекцию психических познавательных процессов, эмоционально — волевой сферы, коммуникативной функции общения, мелкой моторики. Релаксационный тренинг — упражнения, снижающие психическое и мышечное напряжение.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обобщение полученной информации. На уроках использую индивидуальные, групповые формы работы. Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе деятельности, являются хорошей мотивацией обучающихся, играют большую роль в профессиональной ориентации. Таким образом, ясна актуальность данных уроков. Для овладения определенной профессией обучающимися с ОВЗ необходимо постоянно повышать уровень познавательной активности, развивать их способность к осознанной регуляции трудовой деятельности. На достижение этих задач направлены непосредственно уроки столярного дела, внеклассные воспитательные занятия, где такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда, сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду.

Развитие интереса к трудовой деятельности, предполагает формирование у обучающихся необходимого объекта профессиональных знаний и общетрудовых умений, по столярному профилю. Важно формировать осознание своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Назарова Н. М. в своих трудах обозначает социализацию как «процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов поведения, освоения ценностных ориентации, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия». Автор полагает, что в нашем государстве имеет место «покровительская» позиция людей в отношении детей с какими-либо особенностями развития. Такого рода позиция меняет все нормальные отношения человека и внешней среды, вырабатывает потребительские паттерны поведения у людей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день, теория социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями, определяет предоставление для каждого индивидуума одинаковых возможностей полноценного участия в абсолютно любых сферах человеческой жизни.



Жизнеобеспечение и самообслуживание, общение, отдых и социализацию, Назарова Н. М. определяет понятиями независимого образа жизни. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий обучающиеся практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание выпускников с ОВЗ на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей. Педагогам, работающим с детьми ОВЗ, следует стимулировать интерес к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. Поэтому подготовку к самостоятельной активной жизни в обществе надо осуществлять через формирование у обучающихся с ОВЗ разумного выбора.



Спасибо за внимание!

