

***Дипломная работа:
«Развитие технического
мышления студентов
учреждения среднего
профессионального
образования»***

Выполнила:

Коновалова

Нина Ильинична

Научный руководитель:

Кряжева Елена Вячеславовна

Цель дипломной работы:

развитие технического мышления
студентов учреждения среднего
профессионального образования в рамках
преподавания курса «Общеслесарные
работы»

- **Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки студентов в учреждении среднего профессионального образования.
- **Предмет исследования** – техническое мышление студентов учреждения среднего профессионального образования

Гипотеза исследования:

развитие технического мышления студентов
учреждения СПО возможно, если:

- разработать программу, направленную на развитие технического мышления с учетом особенностей его структуры;
- систематически применять её при изучении курса «Общеслесарные работы»

Задачи дипломной работы:

- Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.
- Выявить особенности технического мышления
- Разработать программу по развитию технического мышления с учетом его трехкомпонентной структуры.
- Эмпирическим путем проверить эффективность внедрение в учебный процесс разработанной программы в рамках курса « Общеслесарные работы»

Глава 1 «Теоретические подходы к проблеме технического мышления»

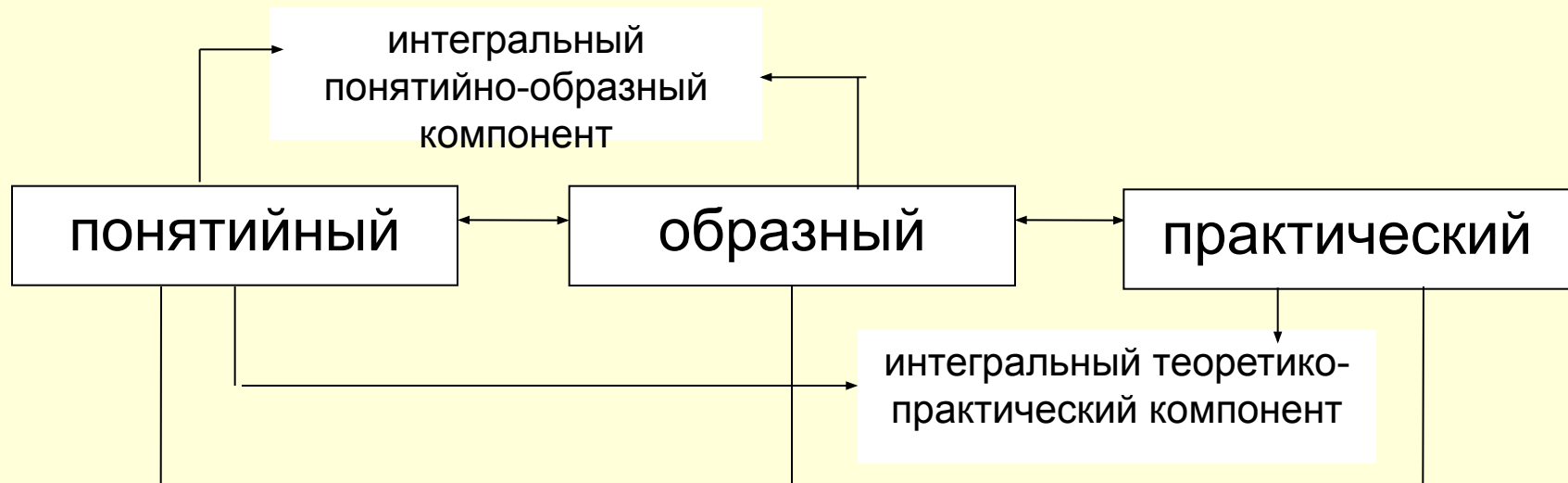
- 1.1. Техническое мышление как психологическая проблема
- 1.2. Структура технического мышления
- 1.3. Особенности развития технического мышления

Техническое мышление - это

**комплекс интеллектуальных
процессов и их результатов,
которые обеспечивают решение
задач профессионально-технической
деятельности**

(Ю.З.Гильбух)

Структура технического мышления



Компоненты структуры технического мышления

- **Понятийный-** такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме.
- **Образный** — являются не понятия, а образы. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог непосредственно усмотреть решение интересующей его задачи.
- **Практический-** практическая преобразовательная деятельность, осуществляемая человеком с реальными предметами.

Особенности технического мышления

техническое мышление проявляется в понимании и решении технико-технологических задач

техническое мышление имеет специфическую структуру, которая включает понятийный, образный и практический компоненты

техническое мышление предполагает наличие интегративной (обобщенной) системы знаний и умений, адекватных выполняемой деятельности

техническое мышление является операциональной частью технических способностей

Выводы по 1 главе:

- **Техническое мышление является самостоятельным видом интеллектуальной деятельности, особенности содержательной и функционально-операционной сторон которого, обусловлены содержанием технических задач и условиями их решения.**

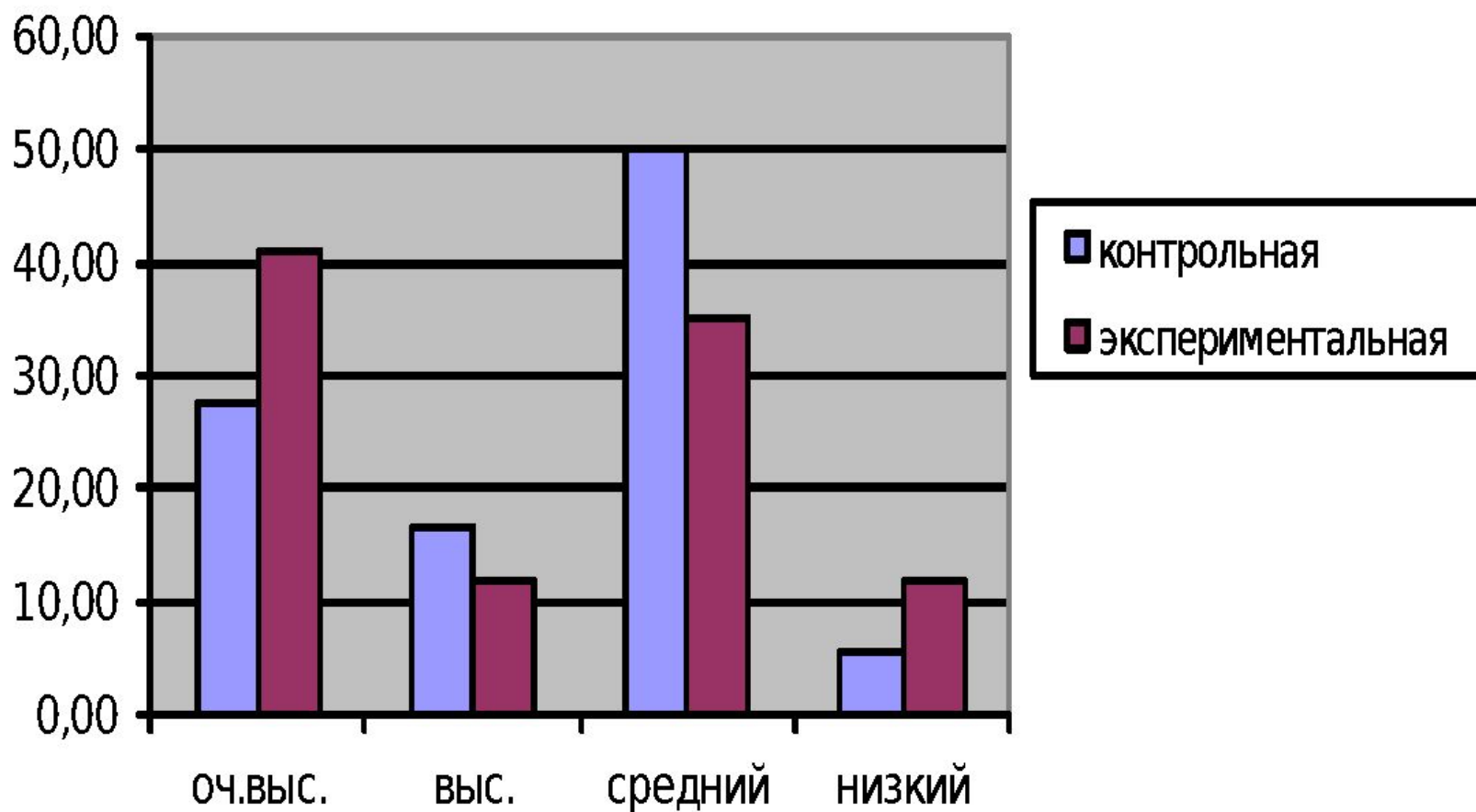
Глава 2. Разработка программы развития технического мышления студентов учреждения СПО

- 1. Тематическое планирование
- 2. Перспективно-тематическое планирование
- 3. Поурочное планирование
- 4. Перечень учебно-производственных работ
- 5. Дидактический материал

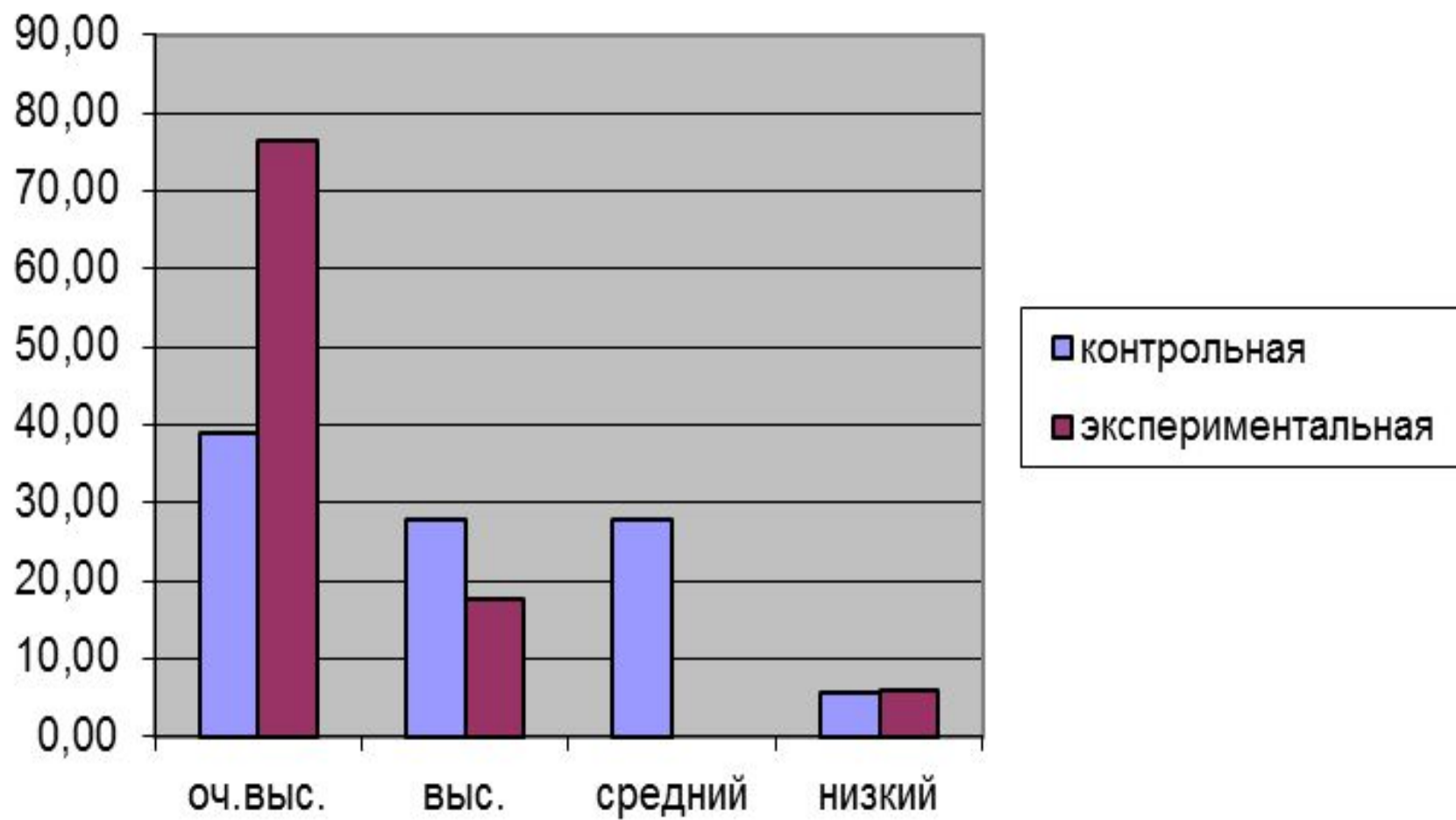
Тематический план

№ п/п тем	Наименование основных обобщающих учебных элементов	Ко-во часов
1	2	3
1	Вводное занятие	2ч
2	Безопасность труда и пожарная безопасность	4ч
3	Общеслесарные работы	
3.1.	Разметка плоских поверхностей	6ч
3.2.	Рубка металла	6ч
3.3.	Правка и гибка металла	6ч
3.4.	Резка металла	6ч
3.5.	Опиливание металла	18ч
3.6.	Сверление. зенкерование, развертывание отверстий	6ч
3.7.	Нарезание резьбы. клепка	12ч
3.8.	Распиливание и припасовка	6ч
3.9.	Шабрение	6ч
3.1	Притирка и доводка	6ч
3.1	Пайка, лужение	6ч
	Выполнение комплексных работ	12ч

Результаты до эксперимента



Результаты после эксперимента



Выводы по 2 главе

- Развитие технического мышления студентов происходит при специальной организации обучения курса «Общеслесарные работы», в котором учитываются специфика профессиональной деятельности студентов СПО за счет включения в учебный процесс задач с технико-технологическим содержанием, и который направлен на развитие трех компонентов

Практическая значимость работы:

- **результаты и выводы исследования можно использовать в предпрофильной технологической подготовке учащихся в системе дополнительного образования;**
- **на уроках производственного обучения при обучении курса «Общеслесарные работы» в системе НПО, СПО;**
- **подготовленный материал можно использовать в вузе в учебной мастерской.**

Заключение

- Таким образом, результаты теоретического и практического исследования развития технического мышления студентов СПО подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной программы обучения, ее значение в повышении уровня развития технического мышления студентов.

*Спасибо за
внимание!*