



Проектная деятельность учащихся как ведущая в освоении технологии

Стяжкин Анатолий Михайлович,
учитель технологии

19 февраля 2015год

Личностно – ориентированное обучение

```
graph TD; A[Личностно – ориентированное обучение] --> B[Учёт особенностей и способностей ученика]; A --> C[Развитие потенциальных возможностей]; B --> D[Метод проектов]; C --> D;
```

Учёт особенностей и
способностей
ученика

Развитие
потенциальных
возможностей

Метод проектов

Особенности метода проектов

-  Создание учеником собственных образовательных продуктов;
-  Дифференциация обучения;
-  Обучение в сотрудничестве;
-  Сочетается с классно – урочной системой обучения.

**«Все, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо и где и
как я могу эти знания применить»**

Проект — это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Признаки классификации проектов

- ✓ доминирующая в проекте деятельность;
- ✓ предметно – содержательная область;
- ✓ количество участников проекта;
- ✓ продолжительность проекта.

Доминирующая деятельность

Проект

- ☐ исследовательский;
- ☐ творческий;
- ☐ ролево – игровой;
- ☐ информационный;
- ☐ практико – ориентированный.

Количество участников

Проекты

- ❖ индивидуальные;
- ❖ парные;
- ❖ групповые.



Предметно – содержательная область

Проект

- ✓ монопроект;
- ✓ межпредметные.



Продолжительность проведения

Проекты

- мини-проект;
- краткосрочные;
- недельные;
- годовые.



Проектирование

Выделение ведущей темы

Оформление темы проекта

Постановка цели

Выделение планируемых результатов

A

Алгоритм работы над проектом

Подготовка

- а) определение темы и целей проекта, его исходного положения;
- б) подбор рабочей группы

Б

Алгоритм работы над проектом

Планирование

- а) определение источников необходимой информации;
- б) определение способа сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов (формы проекта);
- г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- д) распределение задач, обязанностей) между членами рабочей группы.

В

Алгоритм работы над проектом

Исследование

- а) сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.);
- б) выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- в) выбор оптимального варианта хода проекта.;
- г) поэтапное выполнение исследовательских задач.



Алгоритм работы над проектом

Выводы

- а) анализ информации.
- б) формулирование
выводов.

Д

Алгоритм работы над проектом

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
- б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Паспорт проектной работы

- название проекта;
- руководитель проекта;
- консультант(ы) проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс);
- тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- заказчик проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4);
- вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения);
- необходимое оборудование;
- аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание);
- предполагаемые продукты проекта;
- этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы и выход этапа;
- предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Отчёт о выполнении проекта

Памятка для учащихся 5-7 классов

1. Опиши желаемую ситуацию и обоснуй, почему она для тебя желательна.
2. Укажи, что нужно изменить в реальной ситуации.
3. Обозначь цель и сформулируй задачи, направленные на достижение цели.
4. Запиши в хронологической последовательности шаги с указанием затраченного времени в зависимости от сложности работ.
5. Опиши свой планируемый продукт, опираясь на заданные учителем критерии оценки.
6. Дай оценку полученному продукту в соответствии с критериями оценки, заданными учителем.
7. Укажи причины успехов и неудач, пути их преодоления.
8. Назови новые знания и умения, полученные в работе над проектом. Где ещё ты сможешь их применить?
9. Укажи источники новой информации. Какие из них ты нашел самостоятельно?
10. Достиг ли ты цели? Если не достиг, то почему?

Трудности в работе учащихся

- Намечать ведущие и текущие (промежуточные цели и задачи;)
- Искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- Осуществлять и аргументировать выбор;
- Предусмотреть последствия выбора;
- Действовать самостоятельно (без подсказки);
- Сравнивать полученное с требуемым;
- Объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Подготовка учителя к использованию метода проекта

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые
- темы проектов;
- умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- переориентация всей учебно-воспитательной работы учащихся по своему
- предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности
- учащихся, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов
- самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого
- плана;
- владение искусством общения, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на
- аудиторию своим авторитетом;
- умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой;
- и др.

Подготовка учащихся к проектированию

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, - видение и выдвижение новых проблем, выдвижение гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью, что предполагает;
- владение навыками общения в группе и сотрудничества;
- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в проекте;

Проект в образовательной области «Технология» 5-8 классы.

5 класс

Выпиливание лобзиком.

Отделка изделия.

Сверление отверстий.

Выбираем объект для проектирования «Кухонная лопатка»

6 класс

Разметка;

Выжигание;

Лакировка.

Выбираем объект для проектирования «Изготовление разделочной доски»

Проект в образовательной области «Технология» 5-8 классы.

7класс

Основные виды столярных соединений.

Запиливание шипов и проушин.

Долбление шипов и проушин.

Сборка шипового соединения.

Выбираем объект для проектирования «Ящик для хранения инструментов»

8класс

Точение деталей из древесины.

Приёмы точения конических поверхностей.

Приёмы точения фасонных поверхностей.

Выбираем объект для проектирования

«Декоративный подсвечник для свечей или киянка»

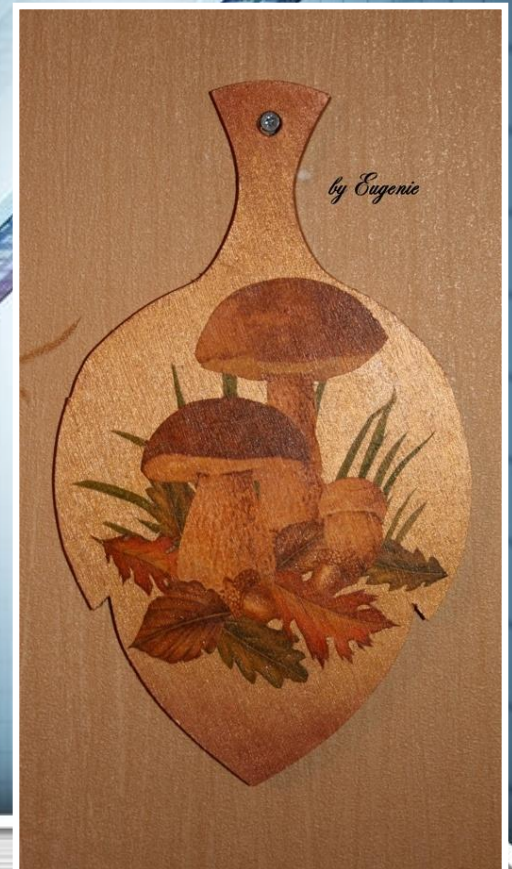
Проект
«70 добрых дел – 70 годовщине
Великой Победы»
«Поздравим ветерана»
«Разделочная доска»

Творческий
Групповой
Межпредметный
Краткосрочный

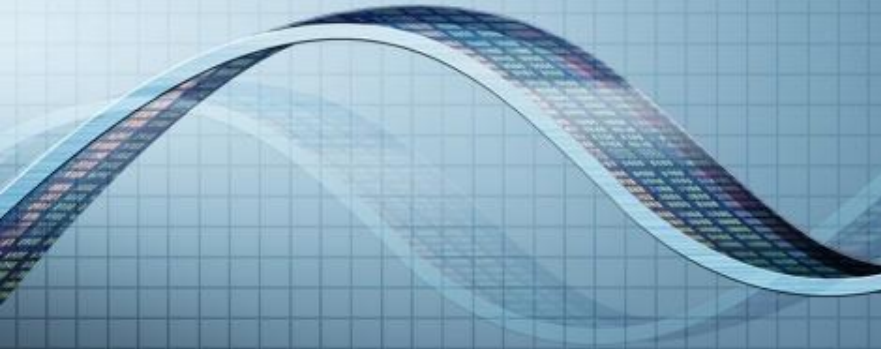
Проект «Разделочная доска»



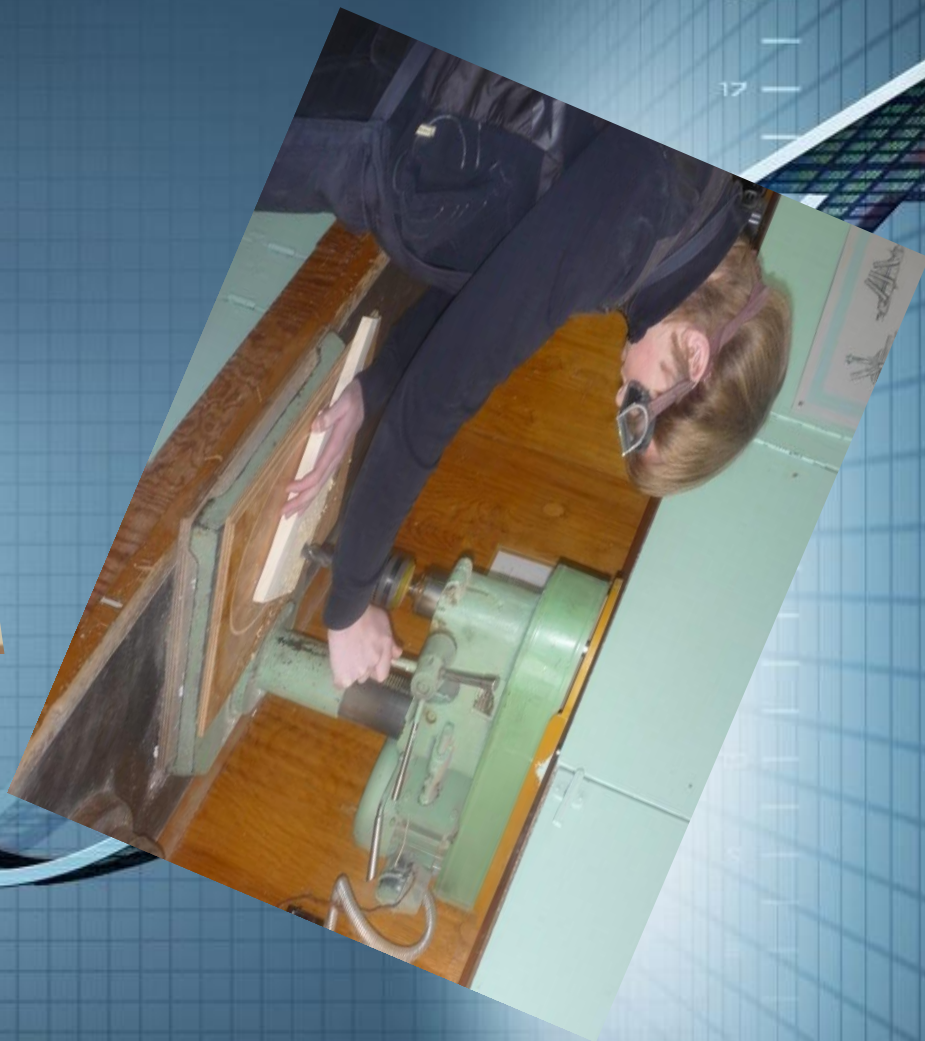
Проект «Разделочная доска»











19

18

17

Цель
Процесс
Результат
Анализ
перспективы



**Проект –
всегда
самореализация и
самосовершенствование**