

МОУ «Кузнецкая СОШ»

Трусков Александр Дмитриевич
**Достижение учащимися метапредметных
образовательных результатов
на уроках технологии
в условиях применения инфомационно-
коммуникационных технологий**

Челябинск, 2018

Цель исследования проанализировать возможности достижения учащимися метапредметных образовательных результатов на уроках технологии в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Рассмотреть понятие «метапредметные результаты» и «информационно-коммуникационные технологии».

2. Проанализировать возможности средств ИКТ для достижения метапредметных результатов на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить эффективность средств ИКТ для достижения метапредметных образовательных результатов на уроках технологии.

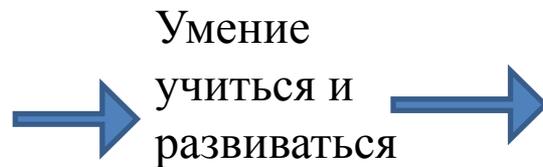
Метапредметные результаты – это освоенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Различают виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия

Обеспечивают
способность субъекта к
**саморазвитию и
самосовершенствованию**
путем сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта



Умение
учиться и
развиваться

Переход от самостоятельной
постановки обучающимися новых
учебных задач к развитию
способности проектирования
собственной учебной деятельности
и построению жизненных планов
во временной перспективе

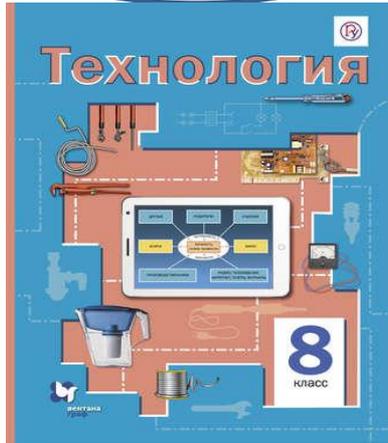
Информационные технологии - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу информации, осуществляемую субъектами образовательного процесса (обучающийся, обучаемый, средство обучения, функционирующее на базе средств ИКТ) и обеспечивающую психолого-педагогическое воздействие

И. В. Роберт

Информационные технологии - процесс передачи информации учащимся, и любые методики или педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию

В.М. Глушков

Обучающие
средства ИКТ
Электронные
учебники, ЦОР

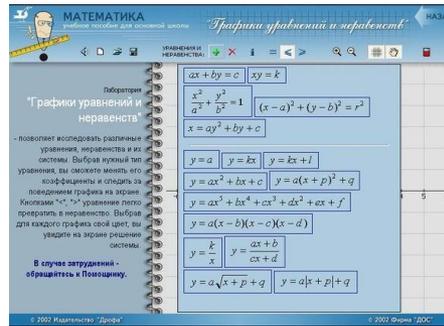


Информационно-
поисковые



Классификация по А.В.
Семенову

демонстрационные



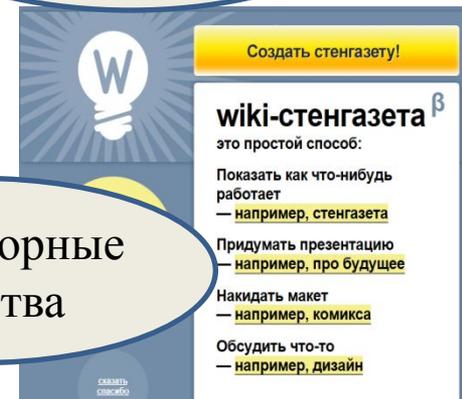
Тренажеры



Имитационные

Средства
3D-
моделирования

Лабораторные
средства



Средства ИКТ на уроках технологии

Мотивационный аспект - применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся

Содержательный аспект - построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебного предмета «технология».

Учебно-методический аспект- учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Организационный аспект- ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо групповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов в условиях использования ИКТ являются тесты и тестовые задания,

Образовательная платформа «Российская электронная школа»

The screenshot displays the website interface for the subject of Technology in the 8th grade. The browser address bar shows the URL resh.edu.ru/subject/48/8/. The page header includes the logo of the Russian Electronic School, a search bar, and a 'конспекты' (concepts) dropdown menu. The main navigation bar contains links for 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The breadcrumb trail indicates the path: Главная / Учебные предметы / ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ). The main heading is 'Программа для 8 класса'. A vertical sidebar on the left lists grades 1 through 5. The main content area lists the first four lessons of the program:

- УРОК 1 | 8 класс**
Урок 01. Дизайн и методы творческой деятельности
Урок ведёт: Ольхеева Инга Вячеславовна
- УРОК 2 | 8 класс**
Урок 02. Продукт труда и стандарты его производства
- УРОК 3 | 8 класс**
Урок 03. Классификация технологий
Урок ведёт: Ольхеева Инга Вячеславовна
- УРОК 4 | 8 класс**
Урок 04. Создание технологии изготовления продукта. Классификация

The Windows taskbar at the bottom shows the system time as 20:48 on 14.11.2018.

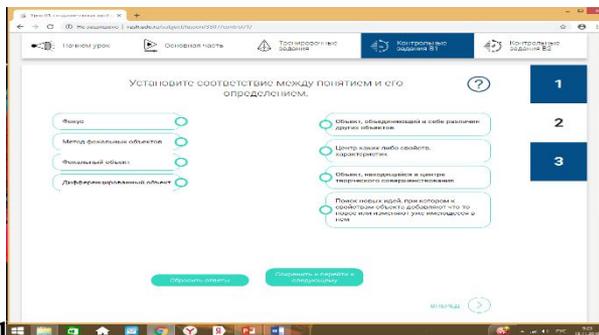
**Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Кузнецкая СОШ»**



Тематический план (фрагмент)

№	Разделы и темы программы	Средства ИКТ
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Российская электронная школа
2	Технология домашнего хозяйства	Российская электронная школа
2.1	Технология построения семейного бюджета	Электронная библиотека наглядных пособий
2.2	Технология функционирования инженерных коммуникаций в доме	Видео фрагменты
3.2	Экономика приусадебного (дачного) участка	Поиск информации и в

(фрагмент)

Деятельность учащихся	Средства ИКТ	Метапредметные результаты
<p>Проектная деятельность. Лабораторно-практическая работа Урок. Система водоснабжения и канализации</p>	<p>Поисковые системы</p> 	<p>Познавательные, регулятивные. Поиск информации. Структурирование знаний, работа над проектом</p>
<p>Закрепление материала Урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности</p>	 <p>http://resh.edu.ru</p>	<p>Познавательные, Регулятивные, коммуникативные Классификация, анализ, самоконтроль, обсуждение</p>
<p>Индивидуальная работа, подготовка к олимпиадам</p>		<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные Мотивация, планирование, информирование, взаимодействие с учителем и сверстниками</p>

Тип урока: Лабораторно-практическая работа с применением ИКТ.

Технологическая карта урока (фрагмент)

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Создает проблемную ситуацию показывая видефрагмент, задает вопросы.</p> <p>1. Имеется ли в вашем доме холодная и горячая вода?</p> <p>2. Какие элементы водоснабжения и канализации в вашем доме?</p> <p>Обобщает результаты беседы.</p> <p>Называет тему и рока и предлагает сформулировать задачи урока и эффективные способы решить эти задачи.</p>	<p>Включаются в беседу, отвечают на вопросы, формулируют цель, задачи урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке.</p> 

Ставить учебную задачу, планировать.

Строить речевое высказывание, приводить аргументы

Учитывать позицию других, участвовать в обсуждении.

Результативность использования ИКТ в формировании метапредметных результатов на уроках технологии (по У.В.Ульенковой)

(по результатам выполнения лабораторно-практических работ мальчишки, 8 класс)

Название диаграммы

