

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮ ЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ

Выполнила учитель логопед МБДОУ № 103
Чигарева Татьяна Петровна
г. Нижний Новгород.

2015 уч.г.

Актуальность личного вклада в развитие образования.

□ Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями : с дизартрией, моторной, сенсорной алалией. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, дыхательной функции, артикуляционного праксиса, зачастую у этих детей страдают высшие психические процессы: внимание, память, мышление.

□ Особенности развития детей с речевыми недостатками:

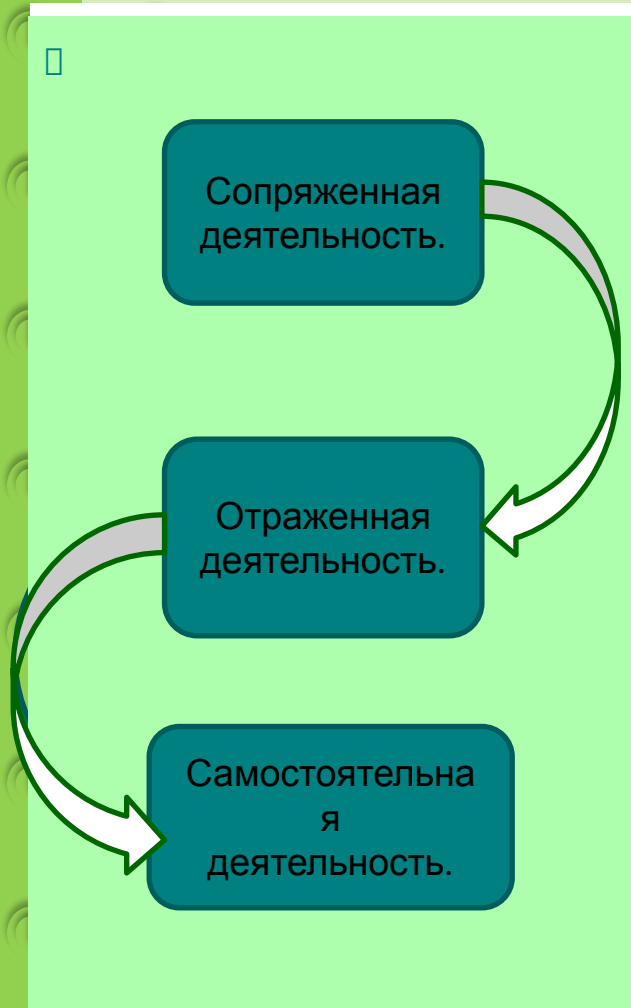
- нарушение артикуляционных укладов;
- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- повышенная утомляемость
- расторможенность или заторможенность мышечного напряжения;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти(особенно слуховой);

Соответственно возникает необходимость проведения оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя

Теоретическое обоснование.

Согласно ФГОС: одно из направлений деятельности ДОУ- сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г.Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А.Ткаченко, Л.М. Шипицина)- все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

Этапы работы



Направления работы



Артикуляционная гимнастика.

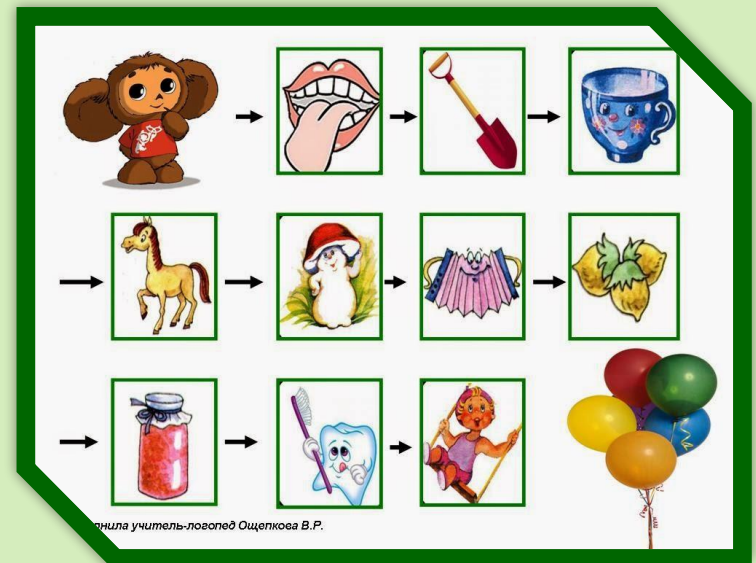
Главная задача:

Выработать точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков.



Виды:

- использованием картинок символов;
- использование стихотворного текста;
- сказкотерапия;
- артикуляционная гимнастик под музыку;
- артикуляционная гимнастика с использованием элементов биоэнергопластики;
- артикуляционная гимнастика с применением компьютерных технологий.



Дыхательные упражнения.

Цель-увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный длительный выдох .



Учимся делать плавный выдох

Игры на развитие дыхания способствуют:

- насыщению организма кислородом;
- улучшению обменных процессов;
- нормализации психо-эмоционального состояния;
- повышению иммунитета.

Дыхательная
гимнастика



Виды игр .

- Упражнения с использованием вертушек, султанчиков.
- « Плавающие кораблики».
- «Футбол», « Накорми животных», «Сделай фрукты полезными».
- Дутье в свистульку, в «волшебный пузырек»
- Надувание мыльных пузырей, шаров, надувных игрушек.



Развитие мелкой моторики .

Задачи:

Тренировать,развивать ручную
умелость.



Эти упражнения способствуют развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Тренировка тонких, координированных движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Виды игр:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры :
 - с предметами(крупами, пуговицами, прищепками);
 - с использованием бросового и природного материала;
 - с использованием марблс;
- шнуровка;
- пальчиковые игры со стихотворным сопровождением;
- »пальчиковые шаги» с предметными картинками.



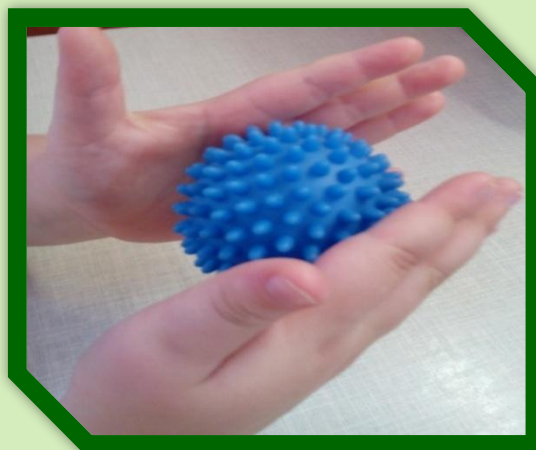
«Чем больше
мастерства в детской
руке, тем умнее
ребенок»
В.А.Сухомлинский



Самомассаж. Су-Джок терапия.

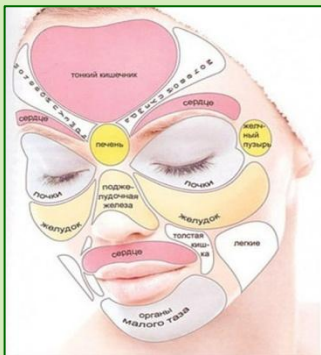
Задачи:

Стимуляция точек соответствия всем органам и системам.



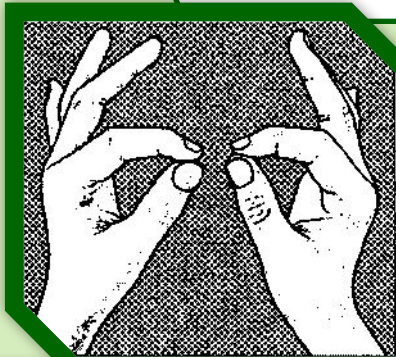
Виды деятельности:

- Самомассаж лицевых мышц -
- самомассаж кистей и пальцев рук;



Сочетание таких упражнений как самомассаж, су-джок терапия, с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность логопедического воздействия.

Кинезиологические упражнения.



Цель- активизировать различные отделы больших полушарий, что позволит развивать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики.

* Эти упражнения помогают детям стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшают учебные достижения. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос»

Выводы

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях у детей пробуждается интерес к занятиям, а через интерес, через игровую деятельность улучшается состояние нервной системы, внимания, памяти, восприятия: дети учатся видеть, слышать, рассуждать; обогащается активный словарный запас, формируется словесно-логическое мышление; -формируется пространственная ориентация ; - выравниваются эмоциональные проявления; -повышается настроение детей и дети получают удовольствие от занятий.

Выводы:

- таким образом:

рассмотрев множество приемов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дает положительные результаты:

- -повышение речевой активности;
- -развитие артикуляторной моторики;
- -развитие мелкой моторики;
- -улучшение функций дыхания;
- -развитие психических процессов;
- -повышение работоспособности,выносливости;
- -увеличение уровня социальной адаптации.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья.2000.Т.7.№2.С.21-28.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. С.Пб:»Детство-Пресс» 2001.
3. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ.//Управление ДОУ.2004.№1.
4. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией.(текст)/ И.А.Кувшинова.-М:2009(библ-ка журнала» Логопед» вып.6)13стр.
5. Леонова С.В.»Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов» Логопед.2004.№6.с.83.
6. Маханева М.Д. Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005.№5.
- 7.Формирование основ здорового образа жизни //Управление ДОУ.2006№4