

**Методический мост работников ДОО западного округа
Красноярского края
«Ресурсы реализации Федерального государственного
стандарта дошкольного образования»**

**Тема: «Взаимодействие инструктора
по физической культуре с педагогами
в работе с детьми с ОВЗ
в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Инструктор
по физической культуре
МКДОУ «Малиновский детский сад»
Наталья Валерьевна Фёдорова**



Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДООУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются:

- возможности освоения ребенком образовательной Программы на разных этапах ее реализации;**
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

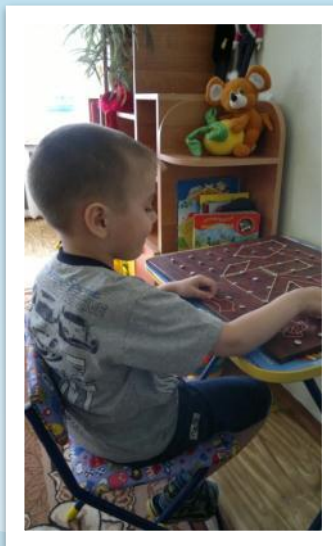
Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной Программы;**
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**



В МКДОУ «Малиновский детский сад» получают образовательные услуги в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам дети с ОВЗ:

- с тяжелым нарушением речи;**
- с задержкой психического развития (ЗПР);**
- с нарушением опорно – двигательного аппарата (ДЦП).**



При организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для осуществления образования здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников реализуется основная образовательная программа учреждения, адаптированные программы для детей с ОВЗ и индивидуальные программы сопровождения каждого ребёнка, имеющего нарушения в развитии.



В ДОУ организована деятельность психолого – медико – педагогического консилиума, определён алгоритм выявления детей с ОВЗ, организовано психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих статус ребёнка с ОВЗ (коллегиальное заключение территориальной ПМПК).



Взаимодействие специалистов ДОУ в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Совместные мероприятия специалистов с детьми (занятия, развлечения, праздники, КВН, викторины и др)

Методический аспект: консультации, рекомендации, мастер – классы, педсоветы, МО, семинары

Инструктор по физической культуре –
учитель – логопед – педагог – психолог –
музыкальный – руководитель - старший
воспитатель - воспитатели

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ (беседы, советы, рекомендации, практические занятия)

МПК (определение направлений и форм работы с детьми с ОВЗ)

Формы обучения, используемые педагогами ДООУ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ:

- групповые занимательные дела** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
- подгрупповые занятия** (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные коррекционные занятия** (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.



Наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные **коррекционные задачи:**

- **формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;**
- **изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;**
- **развитие речи посредством движения;**
- **формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;**
- **управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Особенности физического развития детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР):

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;**
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);**
- нарушение ручной моторики;**
- общая скованность и замедленность выполнения движений;**
- дискоординация движений;**
- несформированность функций равновесия;**
- недостаточное развитие чувства ритма;**
- нарушение ориентировки в пространстве;**
- замедленность процесса освоения новых движений;**
- нарушение осанки, плоскостопие;**
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы ловкости, скорости.**

Основу коррекционно – оздоровительной работы по двигательному режиму составляют специальные организованные формы двигательной деятельности.

Коррекционно- оздоровительная гимнастика. Эта гимнастика позволяет обретать положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров представляет собой систему физических упражнений для коррекции речи (элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).

Релаксация – упражнения которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища.

Оздоровительный дозированный бег предназначен для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости.

Тренирующая игровая дорожка обеспечит качественное и индивидуальное обучение детей основным видам движения.

Дополнительные виды занятий (спортивные танцы, фитбол – гимнастика) организуются с целью обогащения и развития двигательной сферы.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1Блок. Коррекционно – развивающий:

- Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика
- Коррекционные физкультурные занятия
- Тренирующая дорожка;
- Подвижные, русские народные игры;
- Пальчиковая гимнастика.
- Оздоровительный бег



2 Блок. Коррекционно – факультативный и индивидуальный:

- Элементы фитбол – гимнастики;**
- Степ – аэробика;**
- Спортивные праздники и развлечения.**



Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Цель: Создать для ребенка условия, стимулирующие его жизнедеятельность и позволяющие наиболее полно и эффективно использовать его индивидуальные двигательные возможности в процессе целенаправленного физического развития. Развитие и коррекция общих движений.



Слаженность в работе – залог хорошего результата
данное правило действует в педагогическом коллективе ДОУ,
т.к. деятельность всех педагогов и специалистов учреждения
направлена на достижение единых целей: развития, воспитания
и обучения детей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы
обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по
физической культуре и педагогов.



Взаимодействие с родителями

Задачи:

- повысить интерес родителей к проблемам оздоровления детей;
- знакомить родителей с основами теоретических знаний и практикой работы с детьми по вопросам физического воспитания и детей с ОВЗ;

На современном этапе предъявляются высокие требования к работе ДОУ, в которых закладываются основы здоровья и гармоничного развития ребёнка при условии тесного взаимодействия с родителями.

Большинство родителей активно участвуют в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие необходимых умений.



Формы работы инструктора по физической культуре с родителями

- 1. Планирование работы (организованная работа с родителями способствует их физической и валеологической грамотности).**
- 2. Родительские собрания (получают основной объём сведений о физкультурно - оздоровительной работе, проводимой с детьми, ее результатах и путях улучшения).**
- 3. Совместные спортивные мероприятия (дают родителям возможность заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности).**
- 4. Консультации для родителей (информация о ребёнке обсуждается только с его родителями, факты консультации фиксируются, чтобы в дальнейшем проанализировать эффективность проведённой работы).**



Перспективы работы по данному направлению

- Повышать профессиональную компетентность: изучать методическую литературу, посещать курсы профессионального мастерства.
- Продолжать изучать методики организации работы с детьми, имеющими нарушением опорно – двигательного аппарата (конкретно ДЦП).
- Разработать проект « Мы вместе» (реализация коррекционных целей и задач для детей с ДЦП при тесном взаимодействии со специалистами и родителями).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

