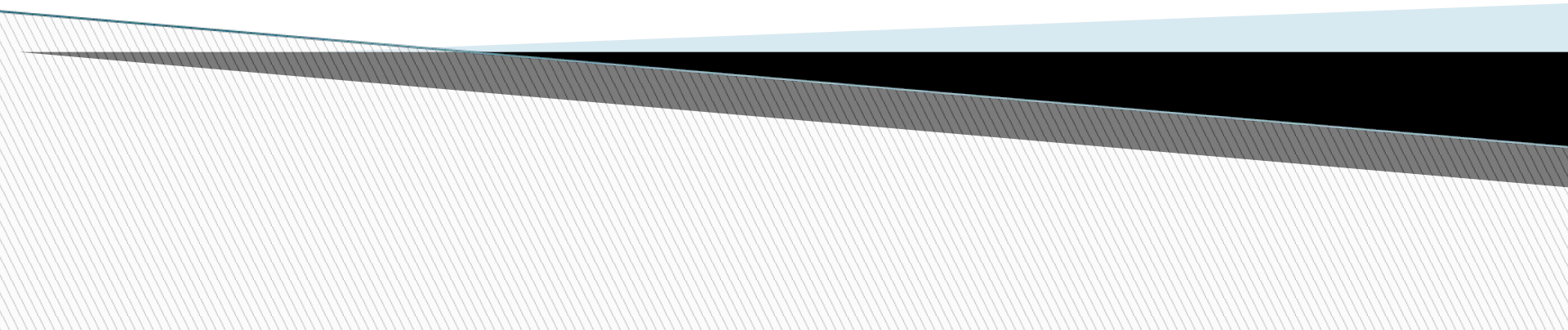


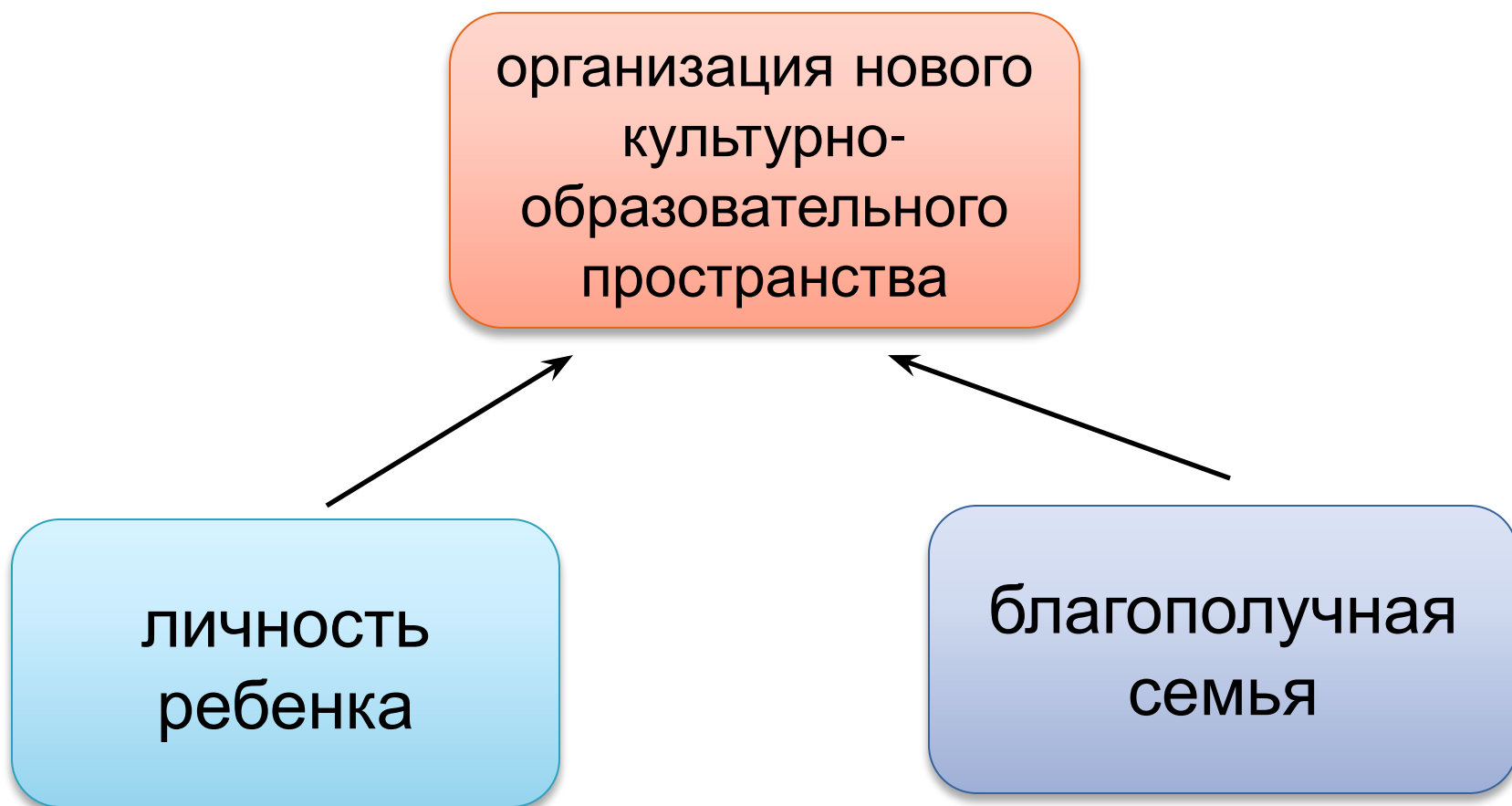
«Взаимодействие детского сада и семьи по формированию у детей основ культуры здоровья»

Цель: Обогащение теоретического и практического опыта взаимодействия педагогов и семьи по формированию у детей основ культуры здоровья через использование разнообразных современных форм и технологий.



**«Социальное партнерство
детского сада и семьи в
формировании основ
здорового образа жизни у
детей дошкольного возраста»**

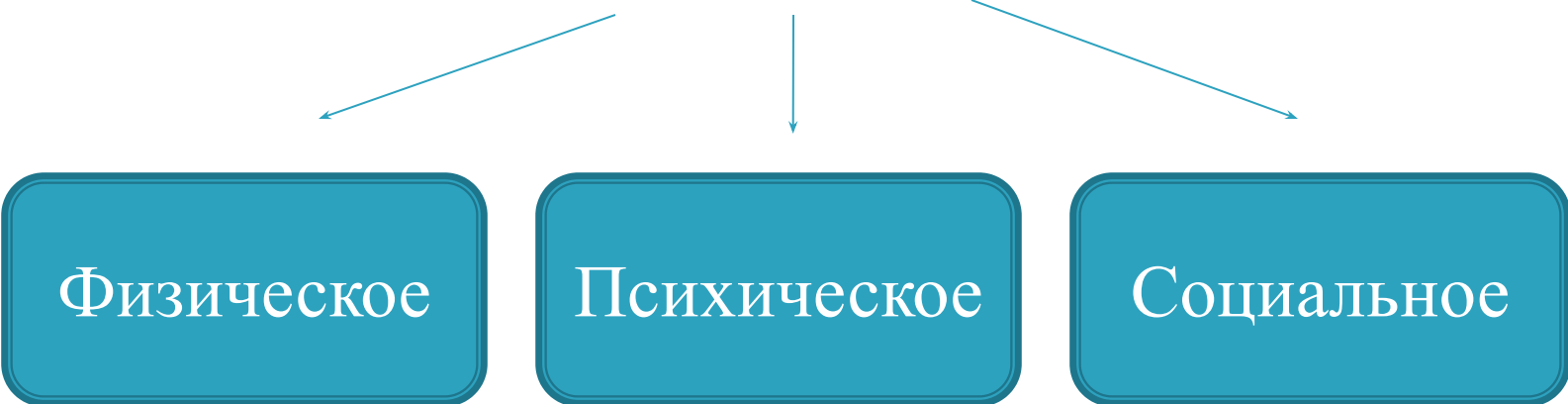
Личностно-ориентированный способ взаимодействия



Осуществление цели

- 
- Интеграции семейного воспитания и дошкольного образования
 - Перехода к качественно новому содержанию образования
 - Изменения стиля и форм взаимодействия ДОО и семьи

Здоровье



```
graph TD; A[Здоровье] --> B[Физическое]; A --> C[Психическое]; A --> D[Социальное];
```

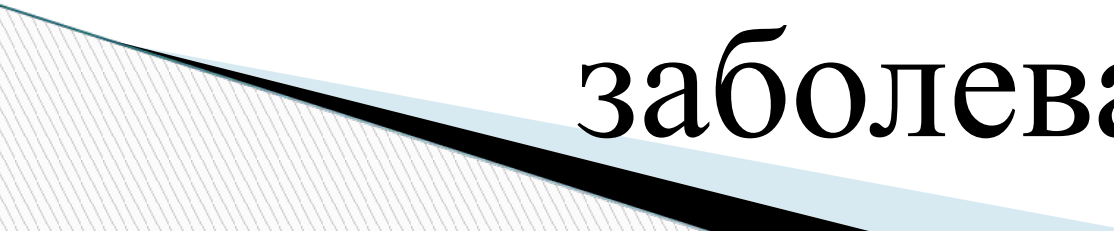
Физическое

Психическое

Социальное

а

НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ
заболеваний



Подходы в работе с семьей

Первое направление

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

Главная задача - сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка в процессе здоровьесформирующего образования.

Здоровьесберегающая педагогика включает:

- последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием технологий воспитания и обучения без ущерба здоровью;
- воспитание у детей культуры здоровья (осознанного отношения к здоровью, умения его оберегать, поддерживать и сохранять; валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения).

В работе с родителями:

- единство целей и задач воспитания ребенка должны быть хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям (когда семья знакома с методами и приемами ФОР в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания);
- систематичность и последовательность работы в течение года и всего периода нахождения ребенка в детском саду;
- индивидуальный подход к ребенку и семье на основе учета состояния здоровья, интересов и потребностей.

Основные направления разрабатываются с учетом:

- интеграции задач ФОР в различных видах совместной деятельности;
- внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- разнообразия форм физкультурно - досуговой деятельности с детьми;
- формирования привычки к ЗОЖ у дошкольников, педагогов и родителей;
- совершенствования физических качеств и обеспечение уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка.

При выборе разнообразных форм работы с семьей

тип семьи

характер семейных
отношений

воспитательные
ценности

И только после этого выстраивать свою работу