

Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

«Освоение культурно-гигиенических навыков влияет не только на игровую и трудовую деятельность, но и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Если взрослому он хочет показать то, чему научился, заслужить одобрение и поддержку, дать понять, что он его уважает, уважает его требования. Принимает и придерживается их, то сверстника он пытается научить»

Г.А. Урунтаева



Девиз: «Здоровье детей – богатство нации»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- Изучение работ отечественных авторов (Лямина Г.М., Люблинская А.А., Аксарина Н.М., Алямовская В.Г., Русакова Е.В. и др.) и зарубежных деятелей науки (У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле) по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста;
- И-

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир

- Проведение открытых занятий для воспитателей, родителей ДОО;
- Участие в работе районных методических объединений;
- Самообразование по теме «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться. Перед воспитателями детского сада стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Решение данной задачи – это, прежде всего, сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь, что в свою очередь является следствием успешной адаптации в обществе и предпосылкой формирования у ребенка осознанного отношения к своему здоровью

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

А.С.Макаренко

«Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же. Старайтесь сами убирать свою постель, это вовсе не трудная и позорная работа»

Н.К.Крупская

«Одна из важнейших задач детского сада, привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми,

Н.Ф. Виноградова

«Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям необходимым в процессе обучения»

ФГОС ДО

«...знание назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умение пользоваться ими; владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять

Н.Б. Мирская

«Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения»

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- дать детям представления о гигиене и культуре поведения в ходе режимных моментов в детском саду;
- познакомить детей с алгоритмом выполнения КГН;
- приучать детей следить за своим внешним видом, формировать простейшие навыки самообслуживания и поведения за столом;
- побуждать детей к самостоятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей КГН и навыков самообслуживания

Ведущая педагогическая идея

Основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

В процессе активного участия детей в дидактических играх (например, с куклой), благодаря созданию благоприятных условий и использованию разнообразных методических приемов, у детей младшего дошкольного возраста можно успешно сформировать культурно-гигиенические навыки



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

I этап	II этап	III этап
1. Подбор и изучение методической литературы по данной проблеме 2. Определение уровня сформированности КГН у детей 3. Анализ предметно-пространственной среды 4. <u>Анкетирование</u> родителей	1. Подбор методов и приемов для формирования у детей культурно-гигиенических навыков 2. Организация работы с детьми по данному направлению. 3. Обогащение предметно-пространственной среды пособиями, комплексом дидактических игр для формирования КГН 4. Реализация системы работы с родителями	1. Разработана консультация для педагогов «Педагогические приемы, используемые в воспитании культурно-гигиенических навыков», размещение на сайте 2. Проведение <u>педагогической диагностики</u> сформированности КГН у детей 3. Наличие и использование дидактических игр и пособий по формированию КГН 4. Изготовление памятки по воспитанию КГН у детей младшего дошкольного

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Поэтому необходимо выделить понятия «умения» и «навык».

Умения – это сформированная у ребенка способность совершать определенные действия на основе полученных знаний.

Навык – это автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений.

Навык, ставший потребностью - это **привычка**. Привычки, приобретённые ребёнком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой.

К **принципам** формирования культурно-гигиенических навыков относятся:

- системный подход;
- планомерность и непрерывность;
- развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно-гигиенических навыков.

Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда соблюдали правила гигиены

Формы и методы работы

У детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим для успешного формирования у них гигиенических навыков необходимо прибегать к **показу** и **объяснению**.

Очень полезно вовлекать малыша в разные **игры**, персонажи которых – куклы, мишки, зайчики – помогут ребенку усвоить необходимые навыки более успешно. Используя игры, взрослые закрепляют у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное место отводится при этом дидактическим (обучающим) играм «Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом».

В игре ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно-следственные связи. Игра позволяет ребёнку глубже понять окружающий мир.

Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. **в каждом компоненте режима** можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные **поручения**. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли **видеть результаты своих действий**, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.)

Значение КГН в развитии детей дошкольного возраста



Речевое развитие

Развитие нравственных
качеств

Предпосылки формирования
основ эстетического вкуса

Развитие внимания и воли

Познание окружающего
мира

Условия для здорового
образа жизни

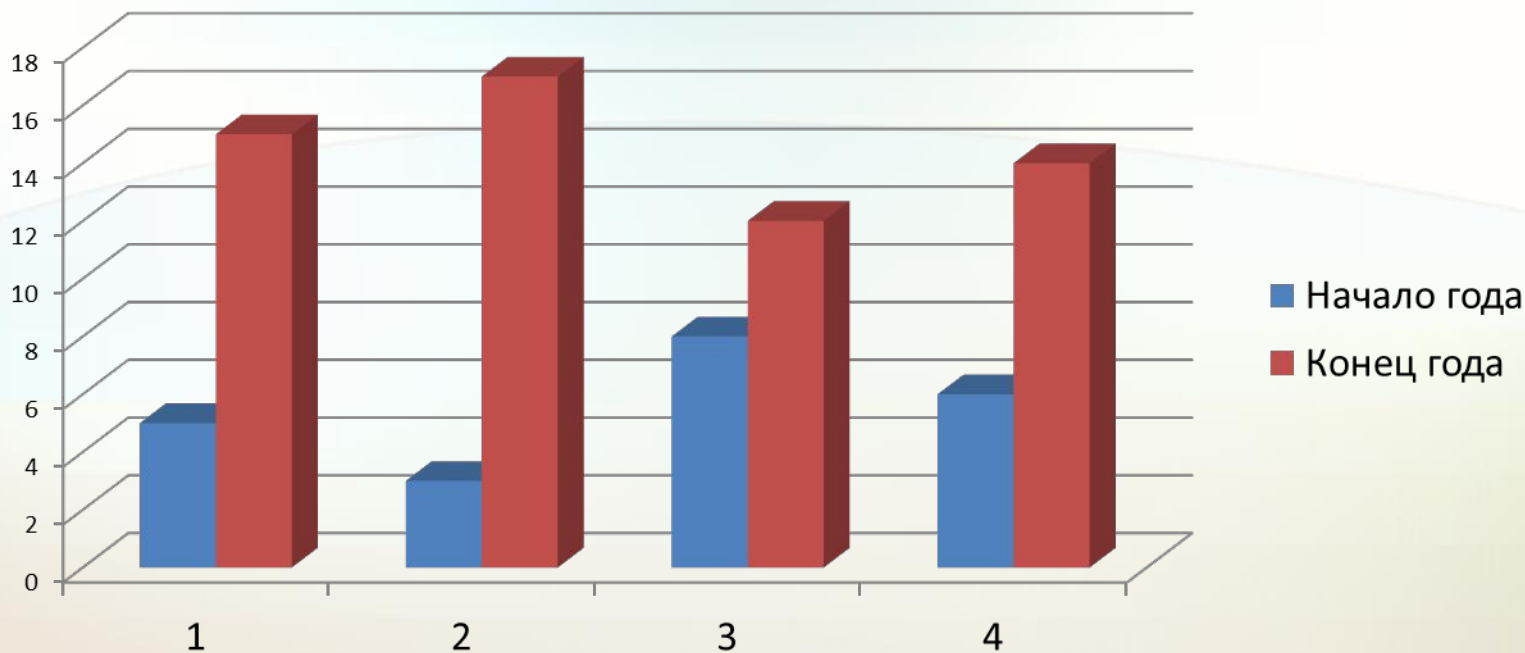
Стремление к
самостоятельности

Контроль за внешним
видом

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- Разработан комплекс игр, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков;
- Изготовлен буклет «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»;
- Подобраны пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



1. Дети имеют представление о гигиене и культуре поведения в ходе режимных моментов в детском саду;
2. Знакомы с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
3. Следят за своим внешним видом, имеют простейшие навыки самообслуживания и поведения за столом;
4. Проявляют самостоятельность

Заключение

С учетом анализа собственного опыта пришла к выводу, что система проведенной работы оказалась эффективной и может быть использована другими педагогами по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод:

- Дети способны самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- Самостоятельно (после напоминания взрослого) соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- Имеют элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- Умеют замечать беспорядок в одежде и устранять его;
- Дети с желанием и интересом принимают участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков;
- Создана картотека дидактических игр на закрепление гигиенических навыков;
- Родители активно взаимодействуют с педагогами ДОО по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков; проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Проведение открытой НОД «Купание куклы» по формированию культурно-гигиенических навыков в 1 младшей группе;
- Размещение материала по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на сайте;
- Оформление наглядной информации в родительском уголке:
- консультации для родителей;
- буклет «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»;
- Изготовлены пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Литература

1. Гербова В.В., Комарова Т.С., Василева М.А. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», М-2016.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-синтез», М-2015.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-синтез», М-2014.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика-синтез», М-2012.
5. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2005-467с.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. «Мозаика-синтез», М-2014.
7. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 -12 с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3года. «Мозаика-синтез», М-2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-синтез», М-2015.
10. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. «Мозаика-синтез», М-2013.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 «Мозаика-синтез», М-2016.
12. <http://Maam.ru/>
13. <http://nsportal.ru/>

Спасибо за внимание!