

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского
района Санкт-Петербурга

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

УМЫВАНИЕ

Автор: воспитатель
первой младшей группы №1
НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

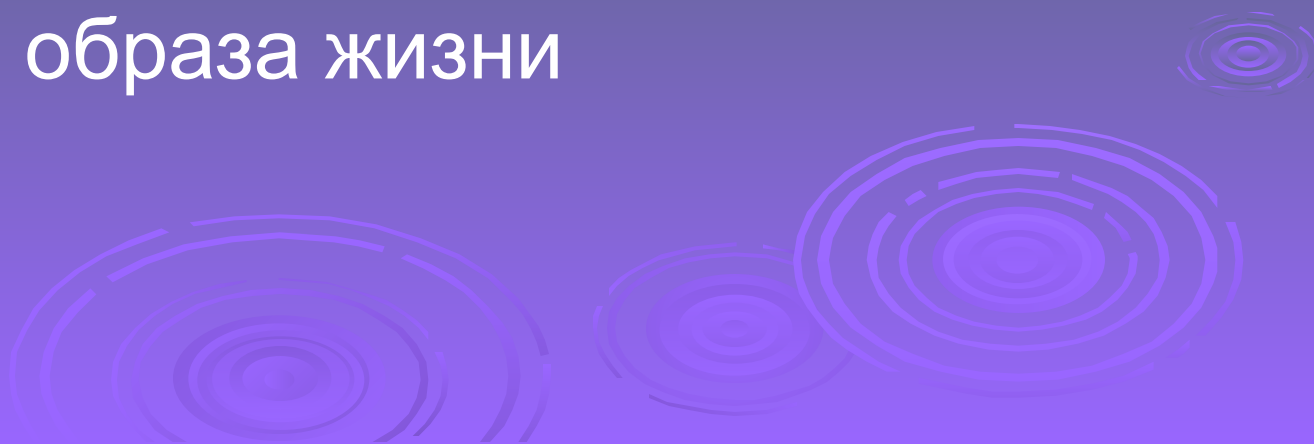
Санкт-Петербург, 2014 г.

«Грязь на ручках – не беда, если в доме есть вода!»



ЦЕЛЬ:

- ❑ - Научить детей самостоятельно мыть руки;
- ❑ - Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ❑ - Воспитывать положительное отношение к гигиене, как основе здорового образа жизни



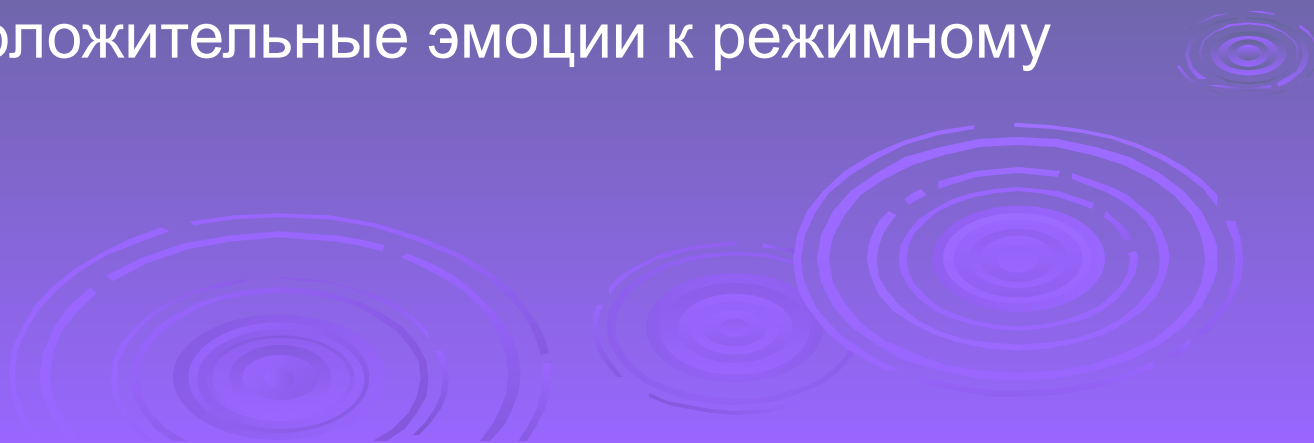
ЗАДАЧИ:

1. Обучить детей порядку действий при умывании:

- ❑ - закатывать рукава
- ❑ - намыливать руки
- ❑ - смывать мыло
- ❑ - находить личное полотенце
- ❑ - вытирать насухо лицо и руки
- ❑ - вешать полотенце на крючок

❑ 2. Сопроводить действия рифмованными текстами;

❑ 3. Вызвать положительные эмоции к режимному моменту.



Чтобы ручки мыть, сперва
Закатаем рукава...





Тянем, тянем рукавок –
Показался локоток...





И другой подтянем тоже,
Вот теперь и мыться можно.







Мыло скользкое, постой!
Подружи нас с чистотой...







Мы, вот так, тебя потрём,
В пену мыльную собьём...







А потом, а потом
Наши ручки сполоснём.









Полотенчико попросим
С нами в прятки поиграть...





Прячьте глазки, прячьте носик!
Где ребятки? – Не видать!





Будем, будем полотенцем
Наши щёчки вытирать...







И с ладошек маленьких
Вытрем капли-капельки...







Вот и кончилась игра.
Вы сухие, детки? – Да!





Рефлексия:

- ▣ Дети обрели уверенность, что способствовало развитию самостоятельности
- ▣ освоили последовательность действий перед , во время и после умывания в атмосфере эмоционального благополучия (научились без напоминания закатывать рукава, намыливать руки, находить личное полотенце и вытираться насухо, вешать полотенце на крючок), что способствовало ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ▣ Рифмованные тексты дали возможность вести образовательную деятельность в режимных моментах, что способствовало РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ детей и развитию *коммуникативной деятельности*
- ▣ Умывание (режимный момент) проходило в форме ИГРЫ, что способствовало развитию *игровой деятельности* и СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
- ▣ Дети получили положительный опыт отношения к гигиене, как основе ЗОЖ человека



Автор стихотворений и презентации:

□ Николаева Елена Валентиновна

Санкт-Петербург, 2014г.

