

**МОУ «Начальная школа –детский сад № 78»
Ленинского района
г. Саратова
2012-13 учебный год**

Технология деловых игр

**Составила:
руководитель творческой группы «Здоровье»
- физинструктор Коломиец О.В.**

Из истории деловых игр

Как известно, игра в качестве средства активного обучения детей и взрослых стала использоваться достаточно давно и довольно стихийно.

Самым близким предшественником деловых игр является зародившаяся в 17-18 веках военная игра. «Первое упоминание деловой игры значилось как “военные шахматы».

Интересно, что в 19 веке военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении. Один из прусских генералов применял игровой метод при обучении офицеров.

По оценкам экспертов метод деловых игр применительно к производственно-хозяйственной деятельности был впервые применен в нашей стране.

В этом смысле первые игры были ориентированы не на учебные цели, а создавались как средство подготовки реальных управленческих решений.

Актуальность деловой игры,

- **как одной из активных форм именно в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию.**
- **Она направлена на развитие значимой личности.**

Преимущество деловых игр по сравнению с традиционным обучением

состоит в следующем:

процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных отношений

Деловую игру как форму обучения следует выбирать, прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- - формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- - приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- - развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- - формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Классификация деловых игр

1. По назначению

это могут быть:

- **-учебные игры,**
- **-научно-исследовательские**
- **-проектировочные.**

2.По широте охвата вопросов игры

могут быть:

- **-ситуативные,**
- **-функциональные,**
- **-комплексные**

Основные этапы деловой игры

1. **Ориентация:** учитель представляет тему, дает характеристику игры

2. **Подготовка к проведению:** ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.

Базовым элементом деловой игры является сценарий. Создавая его необходимо разобрать: каждый этап, фрагмент (желательно не более трех), содержание, эпизоды, четко определить учебную цель, подготовить инструкцию каждому игроку, определить полный комплект ролей, время игры, место игры, подготовить вводный материал

3. **Проведение игры:** учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.

4. **Обсуждение игры:** дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

При организации ДИ важно помнить о необходимости реализации в ходе их проведения принципа самовыражения.

- Ребенок не хочет быть хуже других, он хочет, чтобы его заметили, услышали его точку зрения, оценили его позицию.
- Порядок взаимодействия участников игры определяется сценарием и установленными правилами:
- " Умей слушать и слышать!",
- "Уважай мнение других!"

Позиция педагога

- Педагог наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.
- Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении учащихся. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, (например, самовольный выход из класса) в деловой игре утрачивают таковой свой статус.
- Оптимальная продолжительность деловой учебной игры примерно 2 часа.

Возможные трудности

- **1. Участники не вступают в игру или вступают в нее формально. В этом случае ведущему следует проиграть самому**
- **или выбрать наиболее инициативных и подготовленных исполнителей.**
- **2. Игра затягивается, так как участники не могут найти правильное решение. Ведущий должен ввести дополнительные средства, помогающие участникам достичь цели.**
- **3. Игровые действия не развиваются, поскольку участники не могут наладить взаимодействие. В таком случае следует уточнить роли, повторно сформулировать задачи.**
- **4. Игра переходит в конфликтную ситуацию. Ведущий снимает конфликт, ликвидируя предмет спора, или вводит в игру новые данные или новые правила, которые нейтрализуют участников конфликта.**

Как избежать возникновения трудностей?

- **Чтобы избежать многих трудностей, чтобы участники чувствовали себя более комфортно во время проведения игры, необходимо организовать правильную теоретическую подготовку по предложенной теме, как коллективную, так и индивидуальную, т.е. участники должны быть вооружены теоретическими основами решаемой проблемы и должны владеть исследовательскими умениями и подходами в поиске ее практического разрешения.**

Положительные стороны в применении учебных деловых игр:

- - как правило, учащиеся испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- - происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения, т. е. учащиеся учатся применять свои знания;
- - после игровое обсуждение способствует закреплению знаний;
- - достигаются комплексные педагогические цели: познавательные, воспитательные, развивающие. Познавательная эффективность: в процессе деловой игры учащиеся знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), углубляют знания, осваивают профессиональные функции на личном примере.
- Воспитательная функция: в процессе проведения деловой игры формируется сознание принадлежности к коллективу, закрепляются взаимосвязи при решении коллективных задач, а коллективное обсуждение общих вопросов формирует критичность, сдержанность, уважение к другому мнению, внимание к коллегам.
- Развивающая эффективность: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность поиска ответов на поставленные вопросы, речь и речевой этикет, умение участвовать в дискуссии и эффективно общаться.

Главное

- – Игра позволяет радикально сократить время накопления личностного опыта
- – Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем.
- – В деловой игре знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры.
- – Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт

Отрицательные моменты в проведении учебных деловых игр

- высокая трудоемкость подготовки к занятию (для преподавателя); не все преподаватели владеют умением проводить деловые игры; большая напряженность для преподавателя, так как он сосредоточен на непрерывном творческом процессе и должен быть одновременно и актером (обладать актерскими данными) и режиссером в течение всей игры; сами учащиеся могут быть не готовы к работе с использованием деловой игры; деловые игры требуют много времени и порой специального изменения расписания занятий.

Таким образом

Можно сделать следующие выводы:

1. Деловые игры следует использовать только там, где они действительно необходимы. Это получение целостного опыта будущей профессиональной деятельности, развернутой во времени и пространстве.
2. Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
3. В деловой игре нужна предметная и социальная компетентность участников, поэтому следует начинать подготовку к ней с анализа конкретных производственных ситуаций и разыгрывания ролей. Следует также до игры формировать у детей культуру дискуссии.
4. Игра должна строиться на принципах саморегулирования. Преподаватель действует перед игрой, до начала учения, в конце и при анализе игры. Это требует большой подготовительной работы.