

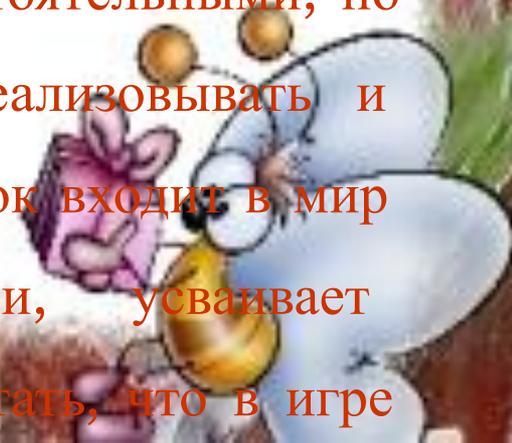
Сюжетно-ролевая игра «Больница» в первой младшей группе

Авторы проекта воспитатели 1 младшей
группы д/с № 357 «Золотая рыбка»
Соболевская Е.М.
Данилина Т.В.



Актуальность

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий с социальный опыт. Можно считать, что в игре



Цель: создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: обогащение жизненного опыта детей; формирование простейших навыков совместной игры, создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи; обучение детей младшего дошкольного возраста элементам сюжетно ролевой игры «Больница» согласно возрасту детей; воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать познавательные и коммуникативные способности детей.

Участники проекта: дети первой младшей группы «Колокольчик», воспитатели, родители.

Основные результаты, которые предполагается получить:

1 этап: (октябрь-ноябрь): сформировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью воспитателя, объединенных сюжетной канвой.

2 этап (январь-февраль): развить умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, сформировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: мамочка, врач-больной и т. д.



Предварительная работа: Обучение игровым действиям детей, сбор коробочек из-под лекарств и их оформление, экскурсия в медкабинет детского сада, поход с мамой в поликлинику, чтение художественной литературы: А. Крылов «Заболел Петух ангиной», К. Чуковский «Айболит», «Зеленая аптека», рассматривание тематических картинок и иллюстрации к стихам, прослушивание песни «Кукла заболела», рассматривание фотографий с поликлиникой. Разыгрывание игры-ситуации «Зайка заболел» (воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом), познакомить с основными видами инструментов врача (фонендоскоп, термометр, научить пользоваться инструментами по назначению).

Игровой материал (атрибуты): плакаты и фотографии «Больница», «Аптека»; белый халат, шапочка для врача, сумка врача, медицинские инструменты, коробочки из-под лекарств, постельные принадлежности, телефон, ручка, бумага.

Работа с родителями: проведение консультаций для родителей по сюжетно-ролевым играм, анкетирование, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, предложить родителям собрать иллюстрированный материал по теме «Профессии» (врач, продавец, шофер, повар)



Проблемная ситуация: «Варя заболела».

Орг. момент: дети сидят на стульчиках.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку.

Загадка: Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Доктор)

Воспитатель: Правильно, ребята, это доктор.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то пришел. Ой, да ведь это Варя. Давайте узнаем, что случилось с Варей?

Варя: сообщает, что она заболела.

Воспитатель: Наша Варя заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Даже «мама» не кричит.

Воспитатель: Давайте спросим Варю, что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают.

Варя показывает: у меня вот тут болит.



Варя показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у девочки. **Дети** догадываются, что болит горлышко.

Варя жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Варю? Чем помочь?

Воспитатель: Я придумала. Сейчас мы ее отправим к доктору на прием в поликлинику.

Доктор: Я - доктор. Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

Воспитатель: Как будем лечить Варю?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр.

Воспитатель: (выслушивает всех): Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем.

Доктор: Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит? Голова, горлышко?

Доктор: Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У нашей Вари - ангина. Дадим ей таблетки и побрызгаем горлышко.

Воспитатель: Варя, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. **Физ. минутка.**

Спасибо за внимание!



*«Детская поликлиника», «регистратура»
(посещение мамы и ребенком врача)*



Расписание врачей, кабинет врача.



*Заболела детка корью? Это вовсе и не горе-
Врач поможет, поспешит, нашу детку излечит.*



Знакомство и чтение книг К. Чуковского «Доктор Айболит», П. Синявский «Зеленая Аптека», «Азбука чистоты», и др.



Изготовление аппликаций и атрибутов к с/р игре.



Экскурсия в медицинский кабинет в детском саду.



*«Я врачом, наверно буду, стану я лечить людей.
Буду ездить я повсюду и спасать больных детей!»*



*«Поднимити-ка рубашки, я послушаю живот. Ой-ой-ой!
Урчит там что-то, срочно выпейте компот!»*



*Подлый вирус этот грипп, голова сейчас болит,
Поднялась температура и нужна теперь микстура.*





□ **Спасибо за внимание!!!**

