

**Освоение комплексной  
программы «*Мир открытий*»**

**Образовательная область  
«*Физическое развитие*»**

# Парциальная программа и УМК «Малыши-крепыши» направлены на физическое развитие детей 3-7 лет в дошкольной образовательной организации



**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование его двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (*гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.*);
- развитие основных физических качеств ребёнка (*скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости*) и умение их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

# Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

## Дети четвертого года жизни



# Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети пятого года жизни



# Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети шестого года жизни



# Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети седьмого года жизни



# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Оздоровительная деятельность

Образовательная деятельность

Воспитательная направленность

# Образовательная деятельность

Включает в себя следующие формы организации двигательной деятельности детей:

- Эмоционально - стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в спортивном зале и на воздухе (НОД);
- физкультурные минутки и паузы, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги и соревнования, эстафеты.

педагогов: взрослому для того, чтобы показать эталон – идеальный образец движения, а детям, чтобы было удобно выполнять задание.

Занятия по физической культуре проводят два педагога (*инструктор и воспитатель*) при ведущей роли инструктора. Рассмотрим модели организации подгрупповой работы.

- инструктор занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными, и наоборот;
- инструктор занимается с ребёнком индивидуально, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- инструктор и воспитатель занимаются с подгруппами детей;
- инструктор показывает и объясняет упражнения, воспитатель исправляет у детей неправильные позы;
- инструктор и воспитатель участвуют в подвижной игре.

# Воспитательная направленность

Должна прослеживаться в процессе организации всех форм двигательной активности детей. Особое внимание уделяется организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Её правильная организация позволит:

- повышать физкультурную грамотность дошкольников;
- стимулировать положительную мотивацию детей к занятиям и другим формам организации двигательной активности;
- формировать у детей основы правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков; воспитания физических качеств
- формировать у детей организационно-методические умения, дающие возможность дозировать нагрузку, применять адекватный метод воспитания физических качеств, осуществлять простейший самоконтроль;
- решать сугубо воспитательные задачи, в том числе воспитания личностных качеств детей (*эстетических, нравственных и т. д.*)
- содействовать развитию у дошкольников психических процессов.

Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

# Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационн  
ые

Организационны  
е

Просветительск  
ие

Практико-  
ориентированны  
е

# Построение занятия по физической культуре

(непосредственно-образовательной деятельности)

по программе «Мир открытий»



# метод «Лаборатории»

## «Театр физического развития»

**Цель:** Повышение у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

### **Задачи:**

- ознакомление детей с разными видами спорта (в первую очередь с теми, которые им интересны);
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом и помощь в выборе секции самим ребенком, здоровому образу жизни;
- расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений;
- расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны;
- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- формирование интереса соревнованиям и состязаниям;
- совершенствование спортивных умений и навыков.

## **Почему именно лаборатория, а не проект:**

**Проект** - проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

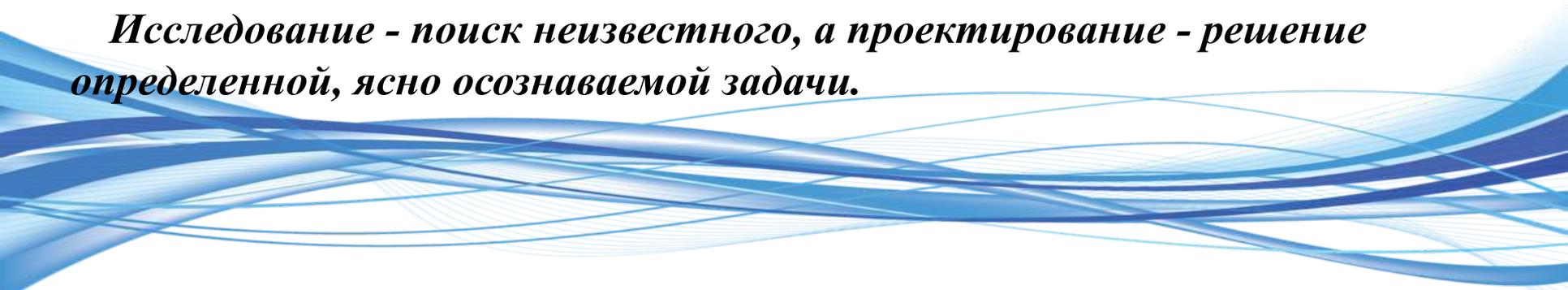
**Исследование** понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Принципиальное отличие** исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

**Исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

**Исследовательская деятельность** изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

*Исследование - поиск неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.*



# Лаборатория:



# Лаборатория:

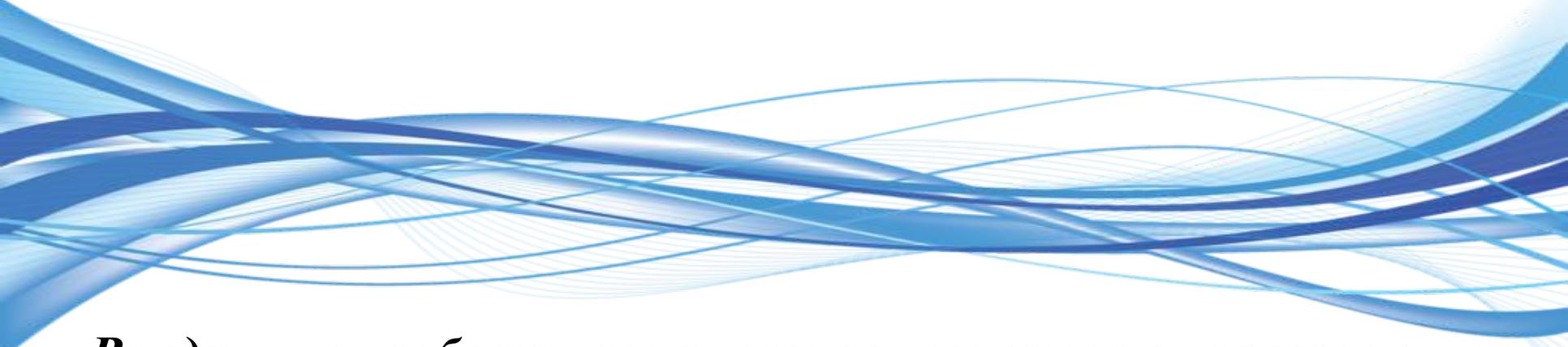


# Лаборатория:



# Лаборатория:





*Внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе занятий физической культурой мы совершенствуем его двигательные навыки на основе индивидуально – дифференцированного подхода, охраняем и укрепляем здоровье ребёнка, формируем привычки к ЗОЖ, развиваем его физические качества и а так же даем возможность познавать новое. Ведь уже сейчас дети охотно и с большим удовольствием участвуют в спортивных играх, знают правила игр, придумывают новые варианты уже знакомых игр.*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

