

Валеологическое образование в ДОУ

Презентация к родительскому собранию:

Выполнила: Васильева Светлана
Александровна, воспитатель ГБДОУ №13,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Определение



Валеологическое образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста способам укрепления и сохранения своего здоровья; это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе валеологического сознания (*я могу и хочу быть здоровым*), а также культуры здоровья личности и общества.

Цель валеологии:

разработка технологий «первичного конструирования», формирования здоровья и расширения резервных возможностей организма (увеличение количества и качества здоровья).



Специфические черты валеологии

- ❖ **Антропологичность** означает, что предметом изучения валеологии является только человек.
- ❖ **Личностно ориентированная направленность** означает, что индивид является одновременно и субъектом, и объектом своей деятельности по творению своего здоровья.
- ❖ **Интегральность** выражается в опоре на знания из различных наук, предметом изучения которых является человек.
- ❖ **Гуманистичность** — состоит в том, что валеология признает здоровье главной ценностью человеческой жизни. Как точно и метко сказал в своё время Сократ: «Здоровье — это не всё, но всё без здоровья — ничто».
- ❖ **Педагогический характер** проявляется в том, что валеология в отличие от медицины не лечит человека, а учит его идти по пути здоровья, формирует у него культуру «здоровьетворящей» жизни.

Формы организации детей

- занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение специальной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- простейшие физиологические опыты;
- моделирование;
- самостоятельное наблюдение;
- индивидуальным занятиям в уголках здоровья;
- занятиям-консультациям и пр.



Виды занятий

- Экскурсии
- Консультации
- Игры
- Путешествия
- Лабораторные работы, эксперименты, работы с проблемными ситуациями;
- Праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Таким образом, формы работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка и способствовать развитию его познавательных способностей.



Формы работы с родителями:

- **Пропаганда валеологических знаний среди родителей** с привлечением специалистов из поликлиник, университетов, физкультурной академии, педагогических колледжей.
- **Дни открытых дверей в ДООУ** с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования.
- **Совместные праздники здоровья**
- **Участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии** (изготовление наглядного и раздаточного материала).
- **Экскурсии с детьми по месту работы некоторых родителей:** в клинику, бактериологическую лабораторию, детскую поликлинику (стоматология, рентгеновский кабинет, глазной кабинет, ЛОР, педиатр и т.д.)



Формы работы с родителями:

- **Практическая работа с родителями:** обучение правилам закаливания, точечного массажа, технике выполнения упражнений, оказания первой помощи. Разработка уголков для родителей.
- **Создание совместно с ребёнком газет о здоровье, здоровом образе жизни.**
- **Ведение дневника здоровья,** в котором будут отмечаться положительные сдвиги в знаниях и умениях дошкольника и родителями и воспитателями. В дневнике можно указывать книги о здоровье, рисовать рисунки о болезни и здоровье, о предметах, помогающих поддерживать чистоту в доме и в организме, отмечать свое самочувствие и состояние в течение дня, используя яркие и понятные символы, как для детей, так и для воспитателей и родителей.



Уголок здоровья



В уголке здоровья должны

содержаться следующие материалы

- Папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;
- дидактические игры по темам;
- книги о здоровье и ЗОЖ;
- схемы, иллюстрации по темам;
- тетрадь «Хочу все уметь и знать» (индивидуальные домашние задания по физическому воспитанию);
- микроскопы, микропрепараты, песочные часы, муляжи – для проведения наблюдений, экспериментирования;
- аптечка с предметами для оказания первой помощи при травмах;
- анатомическая кукла;
- конверты, советы:
 - «Дыхательная гимнастика»;
 - «Зуб, не болей-ка!»
 - «Витамины – это всегда полезно»;
 - «Правила ухода за больным человеком»;
 - «Тренируем память»;
 - «Как ты можешь закаляться»;
 - «Правильно оказывай первую помощь» и т.д.
- папка «Скоро в школу»:
 - «Мой режим дня в школе»;
 - «Упражнения для снятия утомления»;
 - «Безопасная дорога в школу»;
 - «Первая помощь при ожоге, уколе иголкой, ссадине» и др.
- дневник настроений.

Уголок здоровья в группе



Использованная и рекомендуемая литература:



1. Колбанов В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2001. – 256с.
2. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 56с.
3. Орехова Т. Ф. Организация процесса здоровьетворящего образования в современной школе: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 355с.
4. Тарасова Т. А., Власова Л. В. Пособие «Я и моё здоровье» Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. – Челябинск, 1997. – 71с.
5. Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 254с.

Занятие

«Как устроена дыхательная система»

На фотографиях представлены следующие фрагменты:
«изучение органов дыхания», «игра-соревнование «Кто надует большой шарик?»».



Занятие «Как устроена дыхательная система»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Ребята очень любят играть в «**Больницу**».

В этой игре находит отражение и валеологическое образование. Так как полученные знания дети на занятиях проецируют в игру, обогащая её новыми ситуациями и сюжетами, а также способами лечения.

