

**Развитие навыков
самообслуживания,
как средство трудового
воспитания у
детей раннего
возраста.**



Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным.

У маленького человечка появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Базовые навыки самообслуживания

Навыки опрятности:

- 1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:**
 - носовым платком;**
 - полотенцем;**
 - горшком;**
 - расчёской;**
 - салфеткой.**
- 2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при
небольшой помощи взрослых.**

Навыки приёма пищи:

- 1. Жевать с закрытым ртом.**
- 2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).**
- 3. Пить из чашки, держа её двумя руками.**
- 4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.**

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Формирование навыков самообслуживания в ДООУ осуществляется в двух формах:

- индивидуальной** (отрабатываются отдельные операции);
- групповой** (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Методы формирования навыков самообслуживания

	Цель	Методы
I группа методов	Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	– Показ действия. – Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). – Метод приучения (систематические упражнения). – Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка). – Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)
II группа методов	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	– Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. – Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.). – Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

Навыки опрятности:



Закатываем рукава,

Открываем кран-вода.

**Моем глазки, моем щёчки
Моем уши и ладошки!**





Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!



Навыки приёма пищи:

**Умница Катенька,
ешь кашку
сладеньку,**



**вкусную,
пушистую,
сладкую, душистую.**

Навыки одевания и раздевания:

На мою малышку

Наденем мы штанишки.

Повторяй за мной слова:

ножка — раз, и ножка — два!



А сейчас пойдем гулять.

Будем с детками играть.

Закрепление навыков самообслуживания в игре.



Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.