



Проектная деятельность в ДОУ (физическое воспитание)

Часть 1

***Теоретические и методические основы
проектирования***

Практическая реализация проектного метода в области «Физическое развитие»

Проект

**В европейских языках слово «ПРОЕКТ»
заимствовано из латыни и означает
«выброшенный вперед», «выступающий»,
«бросающийся в глаза».**

**В переводе с греческого ПРОЕКТ - это путь
исследования.**

**ПРОЕКТ – замысел, идея, воплощенная в форму;
продукт деятельности проектирования.**

Проектный метод

- ❖ *Процесс разработки и создания проекта, направленного на
 - развитие познавательных интересов,
 - ориентировку в информационном пространстве.*
- ❖ *Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.*
- ❖ *Процесс создания заранее запланированного объекта.*

Проектная деятельность

Познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Проектная деятельность

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают *проектную деятельность* как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Особенности проектной деятельности

При наличии нескольких вариантов появляется возможность их анализа путем сопоставления друг с другом, выявления их достоинств и недостатков. Каждый такой вариант позволяет дошкольнику лучше понять то, что он собирается делать и уяснить последовательность действий.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, немного опережает его технические возможности.

Особенности

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование. Ребенок может быть заинтересован в подготовке к мероприятию, но проектная деятельность начнется только в тот момент, когда педагог совместно с ребенком попытается понять, что этот день или это событие значит для каждого из них. Как только будет определен смысл, можно искать способы его предъявления.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Значение проектного метода

- ❖ **Позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.**
- ❖ **Развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.**

- ❖ **Использование проектирования в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.**
- ❖ **Делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.**

Умения, формируемые в ходе проектной деятельности.

- Рефлексивные умения: «Что я знаю и чего не знаю?»**
- Поисковые умения (при помощи взрослых находить информацию из доступных источников).**
- Планировать свою деятельность.**
- Оценивать свою работу.**
- Коммуникативные умения (взаимодействовать и общаться со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы и отвечать на них).**
- Представлять результаты своей работы**

Проблема 1

Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.

- Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой, а проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.
- В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности.
- Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Проблема 2

Непринятие субъективной и объективной позиции ребенка.

- **Не спешить на помощь , позволяя детям ошибиться, учить не бояться ошибок.**
- **Организовать проблемную ситуацию для детей, но не предлагать свои варианты решения задачи.**
- **Поддерживать инициативу и проявление самостоятельной активности.**

Проблема 3

Необходимость формирования позиции самого педагога.

- **Нельзя самому оставаться в жесткой фиксированной позиции.**
- **Педагог в силу своего профессионального опыта и образования имеет достаточно устойчивые представления, он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.**
- **Педагог, демонстрирующий субъективную позицию, сначала выяснит, как ребенок видит эту ситуацию и только потом обратится к культурным способам оформления замысла.**