

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 3» г. Тула

Проект по формированию
культурно-гигиенических навыков у детей

«Чистые ладошки»

Разработали:

педагог высшей квалификационной категории

Кулешова Е.В.

педагог Фомичева О.Н.

Интеграция образовательных областей:

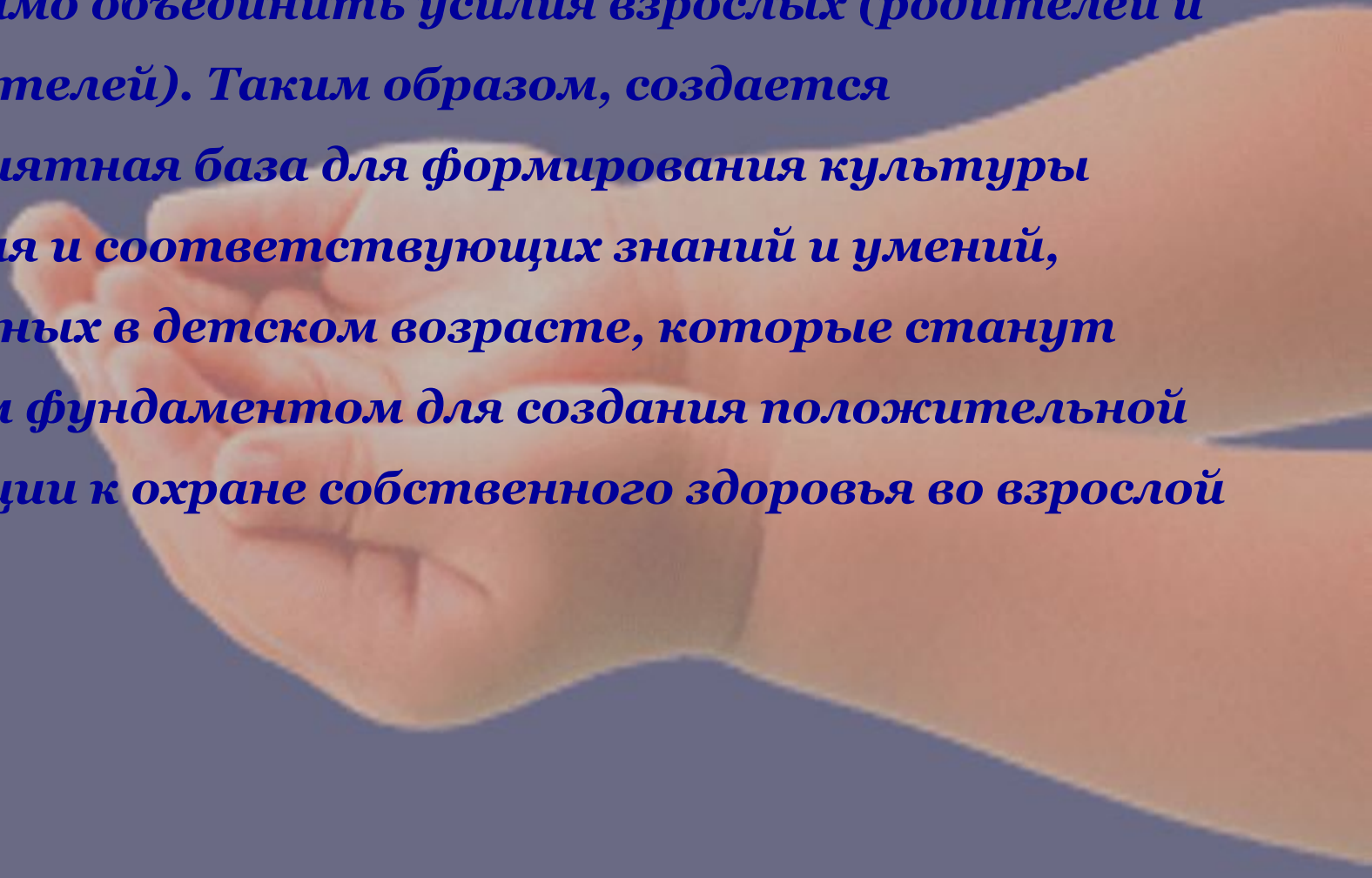
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Место реализации: средняя группа МБДОУ «Црр - д/сад № 3», г. Тула.

Проблема: Вопросы формирования у дошкольников здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности отражены во всех ныне действующих программах воспитания и обучения. Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений в программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности. В работе с детьми воспитатели должны стараться, чтобы занятия оздоровительно- педагогического характера вызывали у ребенка положительные эмоциональные реакции, по возможности содержали элементы дидактической игры и двигательных упражнений. Кроме того материалы подобных занятий должны находить отражение во всех

Для того, чтобы сохранить здоровье ребенка, необходимо объединить усилия взрослых (родителей и воспитателей). Таким образом, создается благоприятная база для формирования культуры поведения и соответствующих знаний и умений, заложенных в детском возрасте, которые станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.



Цель проекта

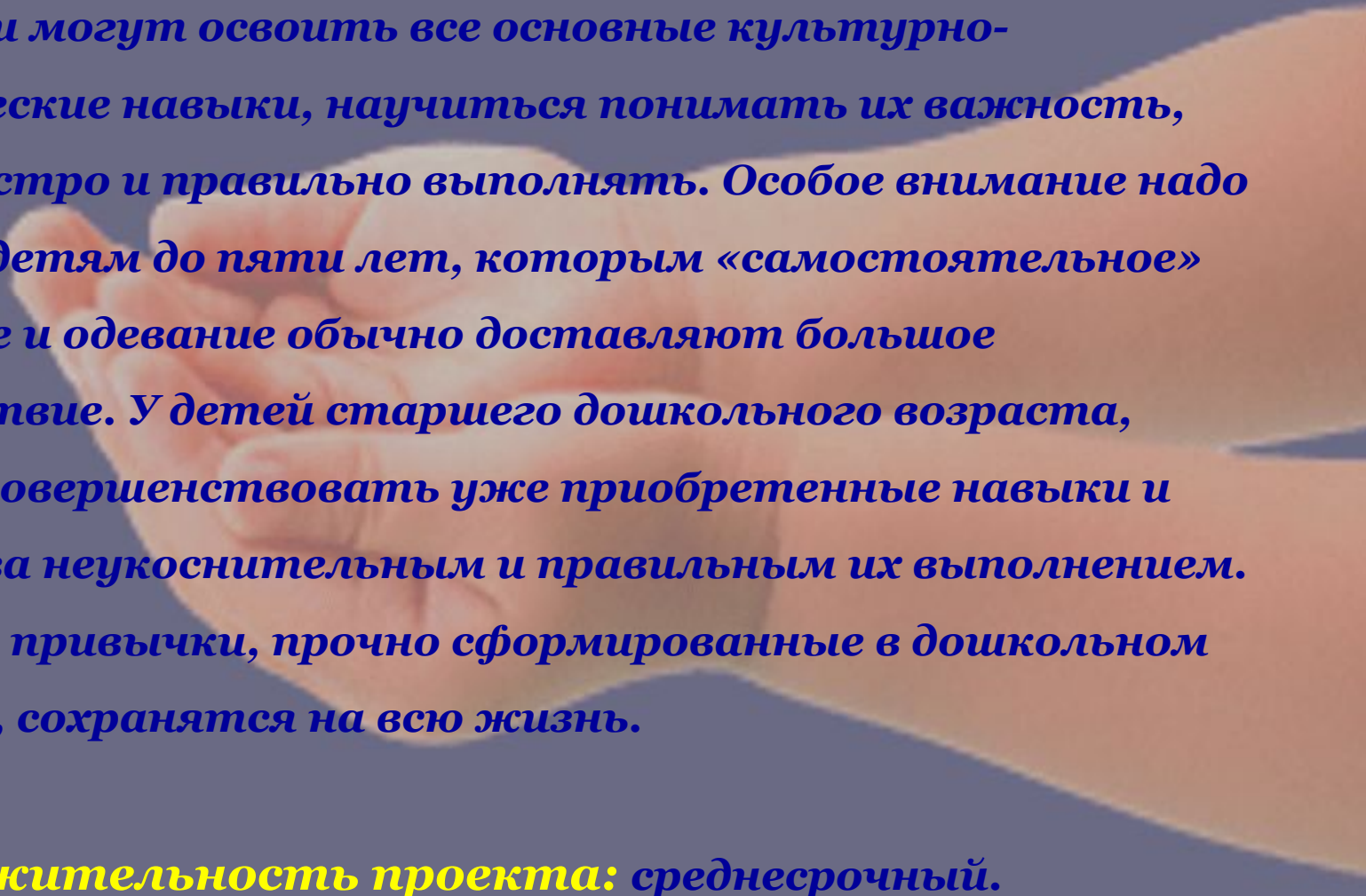


**Формирование
культурно-гигиенических навыков
у детей младшего
дошкольного возраста;**

**Приобщение
к здоровому
образу жизни.**

Задачи проекта:

- ❖ Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания;
- ❖ Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- ❖ Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом
- ❖ Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- ❖ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- ❖ Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.



Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. У детей старшего дошкольного возраста, следует совершенствовать уже приобретенные навыки и следить за неукоснительным и правильным их выполнением. Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Ожидаемые результаты:

Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определённых действий.

Условия реализации проекта:

- ❖ **интерес детей и родителей;**
- ❖ **методические разработки;**
- ❖ **взаимодействие со специалистами детского сада.**

Обеспечение:

- ❖ **материально - техническое,**
- ❖ **учебно - методическое,**
- ❖ **художественная литература,**
- ❖ **дидактические игры,**
- ❖ **фотоматериал,**
- ❖ **информационно - коммуникативные технологии.**

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- ❖ сбор литературы по данной теме;
- ❖ постановка цели;
- ❖ поиск формы реализации проекта;
- ❖ разработка содержания;
- ❖ приобретение наглядного материала;
- ❖ изготовление дидактических игры по теме;
- ❖ подготовка материалов для работы с родителями.

Основной этап:

совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей (НОД, опытно-исследовательская деятельность, чтение х/л, беседы, д/и, с/р игры, продуктивная деятельность, консультации для родителей и т.д.)

Завершающий этап:

подведение итогов проекта.

Навыки умывания и мытья рук

НОД: «Кукла Маша умывается», «Купание куклы Даши», «Чистюля и грязнуля», «Учим куклу Дашу мыть руки», «Узор на полотенце для зайчонка», «Слепим мыло для медвежат», «Полотенца сушатся на веревке» и т.д.

Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Водичка, водичка», «Вымой руки», «Вымоем куклу», «Умывалочка».

Беседы: «Перед едой мой руки с мылом», «Зачем нужно мыть руки?»

Чтение х/л: Зайцев «Друзи с водой», Чуковский «Мойдодыр», Барто «Девочка чумазая», Бягковская «Юля-Чистюля», Александрова «Купание», Шуржик «Вода и мыло», Демьянов «Замарашка», Яснов «Я мою руки», потешки «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса...»



Навыки культуры еды и поведения за столом

НОД: «Мои здоровые зубки», «Поможем Степашке накрыть на стол»

Игры - этюды: «Мама готовит обед», «Вкусная каша», «Готовим обед для животных»

Дидактические игры: «Научим куклу Машу аккуратно кушать», «Убери со стола», «Полезно – вредно», «Мы готовимся к обеду (полднику, завтраку)», «Для чего такая посуда?»

Чтение х/л: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорей допьет», С. Маршак «Где обедал воробей», Ю. Кушак «Приятного аппетита», Е. Благинина «Обедать», А. Кардашова «Завтрак», «Ужин», В. Берестов «Ложка»



Навыки самообслуживания.

НОД: «Уложим куклу спать», «Такие разные носочки», «Платье для куклы Наташи»

Игры – этюды: «Митя и рубашка», «Я сама»

Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим Мишку одеваться по погоде», «Найди и назови», «Сделаем кукле разные прически», «Застегни и расстегни», «Сделай как я».

Беседы: «Мой шкафчик», «Кто выглядит опрятно – на того и смотреть приятно», «Одевайся по погоде», «Не промочи ноги»

Чтение х/л: П. Воронько «Спать пора», В. Берестов «Новый бант», З. Александрова «Что взяла, клади на место», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», И. Горюнова «Этикет для малышей»



Работа с родителями.

Беседы: «Правильно ли мы одеваем ребенка?», «Почему ребенок часто болеет в детском саду?», «Научим ребенка мыть руки».

Консультации: «Как приучить ребенка чистить зубы», «Учите быть опрятными своим примером», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Здоровье детей в наших руках».

Наглядная информация: «Режим дня детей 4-5 лет», «Закаливание организма дошкольника», «Мы идем в д/с. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника», «Ключи к здоровью ребенка», «Аптечка без лекарств»



Результативность проекта:

- 1. Сформированна привычка следить за своим внешним видом,**
- 2. Дети научились правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.**
- 3. Пополнены знания о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.**
- 4. У детей возникла потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.**
- 5. Соблюдение культурно-гигиенических навыков дома и развитие навыков личной гигиены в домашних условиях.**

Список литературы:

1. **Кони́на Е. Ю.** Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрист-пресс, 2007г.
2. **Лихачева А. А.** Встреча с Мойдодыром. Дошкольное воспитание №9 2004г.
3. **Расту культурным.** Полиграф-Проект-Москва. 2011г.
4. **Доскин В. А.** Растем здоровыми. Пособие для воспитателей, родителей, инспекторов физкультуры. Просвещение 2002г.
5. **Прищепа С. С.** Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методическое пособие М.ТЦ «Сфера» 2009г.
6. **Меремьянина О. Р.** Вместе с куклой я расту. Волгоград: Учитель. 2013г.

