

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Приемы оптимизация двигательной активности детей раннего возраста

Храброва М.А.
руководитель

Хусяинова Н.Ш.

Цель исследования: выявление условий и приемов оптимизации организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

Объект исследования: особенности двигательной активности детей раннего возраста.

Предмет исследования: приемы оптимизации организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей одного двух лет в группе раннего развития.

Задачи исследования:

- 1. Изучить значение, особенности двигательной активности и двигательного режима детей раннего возраста.**
- 2. Определить возрастные возможности детей и пути оптимизация организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.**
- 3. Изучить условия, выявить уровень и особенности двигательной активности детей экспериментальной группы.**
- 4. Разработать режим двигательной деятельности и оптимизации двигательной активности детей в группе раннего развития и апробировать его на практике.**
- 5. Обработать и проанализировать полученные результаты оптимизации двигательной активности детей экспериментальной группы**
- 6. Обработать и проанализировать, полученные результаты, выделить условия и приемы оптимизации двигательной активности детей.**

Основные понятия.

Двигательная активность основа жизнеобеспечения детского организма

Двигательный режим включает в себя

- все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей;
- Самостоятельная двигательная деятельность - это деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка во время самостоятельной деятельности детей.
- Организованная двигательная деятельность - это деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка в разных формах организации физического воспитания, которые проводит педагог в с детьми в течение дня.

Хронометраж двигательной активности отражает общую продолжительность, ее интенсивность, состав движений. С помощью секундомера определяется время организованной и самостоятельной двигательной деятельности в течение дня.

Двигательная активность

```
graph TD; A[Двигательная активность] --> B[Биологическая потребность, от степени удовлетворения которой зависит здоровье ребенка]; A --> C[Прямая связь между характеристикой ДА и проявлениями всех психических процессов]; B --> D[Рунова М.А., Бисярина В.П., Шишкина В.А., Дедулевич Н.И.]; C --> E[Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Д.Ж. Брунера];
```

Биологическая потребность, от степени удовлетворения которой зависит здоровье ребенка

Рунова М.А.,
Бисярина В.П.,
Шишкина В.А.,
Дедулевич Н.И.

Прямая связь между характеристикой ДА и проявлениями всех психических процессов

Л.С. Выготский,
А.В. Запорожец,
Ж. Пиаже, Д.Ж. Брунера

**Воздействие двигательной
активности на организм**
(Ноткина Н.А., Филиппова С.О. Рунова
М.А.)

Неблагоприятное

**При
малоподвижности:
происходит
нарушение функций и
структуры ряда
органов, ухудшение
здоровья**

**Чрезмерно
большая ДА
может повлечь
перенапряжение
сердечно-
сосудистой
системы.**

Благоприятное

**В пределах
оптимальн
ых
величин.**

Самостоятельная двигательная активность

КОГДА? Утром до завтрака, в часы игр после дневного сна и во время прогулок.

КАКИЕ ДВИЖЕНИЯ? Самостоятельные игровые упражнения и двигательные действия детей.

ПРАВИЛО: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие.

Организованная двигательная активность

Физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения физических которые проводит педагог в с детьми в течение дня.

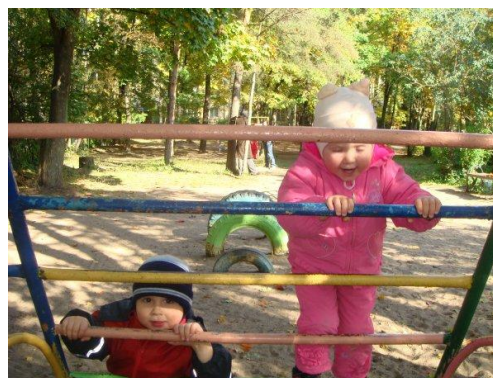
Двигательный режим

- Двигательный режим включает в себя все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают действия связанные с перемещением в пространстве.
- Основными критериями оценки двигательного режима являются объём, продолжительность, содержание, интенсивность двигательной активности.



Особенности физического развития, характеристика возрастных возможностей детей раннего возраста.

- Самостоятельная ходьба, ускоренная и быстрая ходьба.
- Бег “с полетом” с 1г.9мес. .
- Катание мяча отталкивая его двумя руками, бросание
- Лазание, ползание; перелезание, подлезание
- Подпрыгивания на месте, прыжки в длину.
- простые упражнения в равновесии: ходьба по доске



Три группы детей с разной ДА

Дети большой подвижности

- находят возможность двигаться в любых условиях
- Движения их быстры, резки, часто, как кажется, бесцельны
- Из всех видов движений выбирают чаще бег, прыжки; избегают движений, требующих точности и сдержанности.

дети средней подвижности

- подвижность их равномерна на протяжении всего дня
- При хороших условиях они самостоятельно активны
- Движения их обычно достаточно развиты, уверенные, целенаправленные, четкие.

Дети малой подвижности

- часто вяло, пассивны, быстро устают
- стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую большого пространства и движений
- отмечается целый ряд неопределенных движений.

Правила разработки двигательного режима.

- общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 60% периода бодрствования;
- содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям;
- периоды активности чередуются со “спокойными” видами деятельности;
- каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно.

Опытно-экспериментальная работа по оптимизации двигательной активности детей раннего возраста.

Опытно -
экспериментальная
работа включала 3
этапа:

- **Констатирующий эксперимент.** Цель: исследовать уровень двигательной активности детей экспериментальной группы.
- **Формирующий эксперимент.** Цель: описать формы работы по оптимизации двигательной активности детей экспериментальной группы.
- **Контрольный эксперимент.** Цель: выявить влияние мероприятий по оптимизации двигательной активности на развитие двигательной активности детей.

Констатирующий эксперимент.

Задачи:

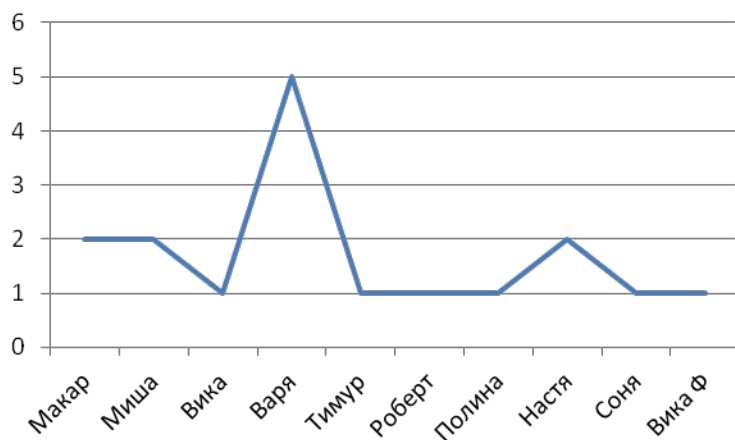
- 1. Изучить условия, выявить уровень и особенности двигательной активности детей экспериментальной группы.
- 2. Провести хронометраж двигательной активности и анализ содержания двигательной деятельности детей экспериментальной группы.

Методы:

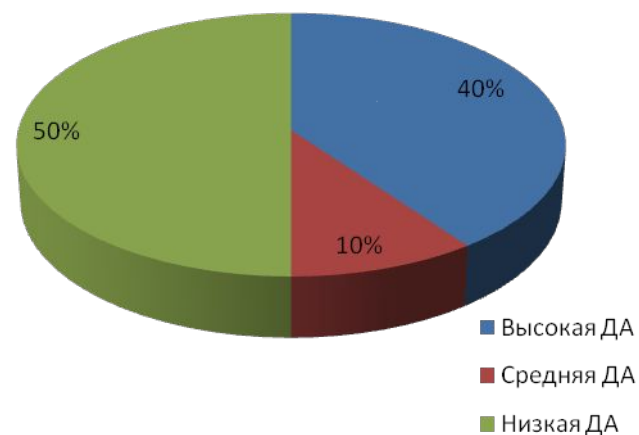
- - наблюдение,
- - анкетирование родителей
- - хронометраж двигательной активности,
- - беседа с медицинской сестрой

Содержание двигательной деятельности .

Количество движений.



Результаты хронометража
двигательной активности на этапе
констатирующего эксперимента.



Задачи формирующего эксперимента

- 1. Создать физкультурно-игровую здоровьесберегающую среду в группе;
- 2. Разработать план оптимизации организованной двигательной деятельности и апробировать его на практике
- 3. Разработать план оптимизации самостоятельной двигательной деятельности и апробировать его на практике
- 3. Описать и проанализировать формы работы по оптимизации двигательной активности детей с высоким и низким уровнем двигательной активности.
- 4. Осуществлять взаимодействие с родителями по оптимизации двигательной активности.

Физкультурно-игровая среда.

В группе

- выделена достаточная площадь
- изготовлена дорожка из линолеума для упражнений в равновесии, плоскостные квадраты, цветы, бабочки, сшиты мягкие модули и бревна для перелезания.

На прогулке

- навесной щит для бросания, крупные плоскостные изображения животных, цветные шнуры для ходьбы и бега
- куплены новые мячи, обручи, скакалки, разные тележки, коляски, лошадки, озвученные каталки, надувные мячи и игрушки.

Примерное содержание упражнений и игр

**Для
малоподвижных
детей, детей со
средним уровнем**

ДА

Упражнения с мячом: бросание вверх (без ловли), вдаль скатывание с наклонных поверхностей (горка, желоб, доска)

С обручем: бег за катящимся обручем, подпрыгивания в обруче «Воробышки»

для детей большой подвижности

с мячом: вращение мяча вокруг своей оси на полу; забрасывание в корзину, прокатывание между двумя параллельно положенным и шнурами.

С обручем: пролезание в вертикально поставленный обруч; перешагивание из обруча в обруч, разложенных на двух гимнастических скамейках.

Со скакалкой: раскладывание 3-4 скакалок параллельно друг другу и ходьба с перешагиванием; выкладывание из скакалки круга и ходьба по нему.

Физкультурный уголок.



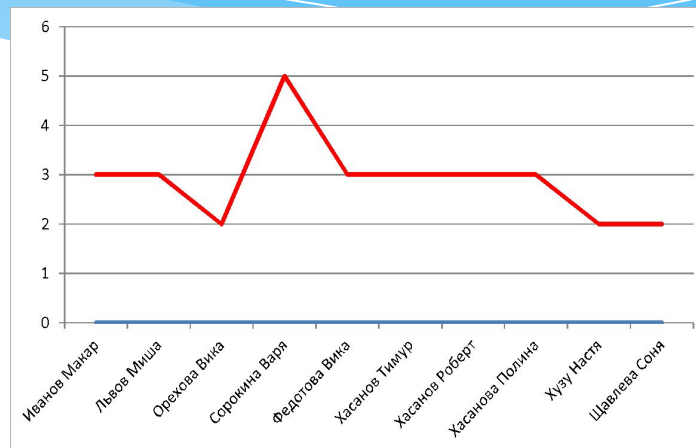
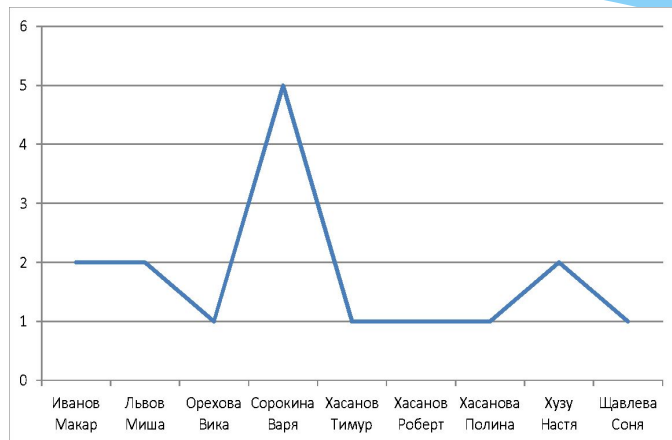
Анализ результатов опытно - экспериментальной работы по оптимизации двигательной активности детей раннего возраста. Контрольный эксперимент.

На этапе контрольного эксперимента были поставлены следующие задачи:

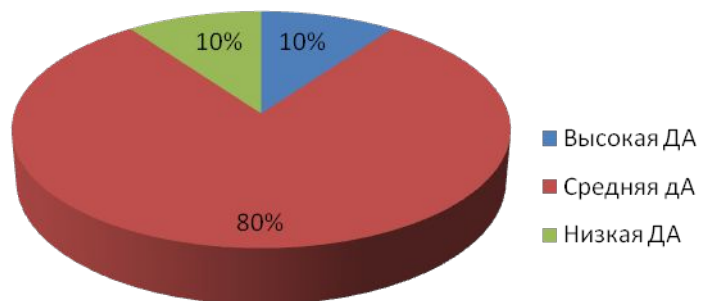
- * 1. Провести повторно хронометраж двигательной активности и диагностику сформированности двигательных умений и навыков
- * 2. Обработать и проанализировать содержание и объем двигательной активности детей, сформированность двигательных умений и навыков
- * 3. Проанализировать, полученные результаты, выделить условия и приемы оптимизации двигательной активности детей

Содержание двигательной деятельности

Количество движений.



Результаты хронометража двигательной активности на этапе контрольного эксперимента



Закреплять в
режиме дня
время для
самостоятельной
двигательной
деятельности

Запрет на
ограничение
движений

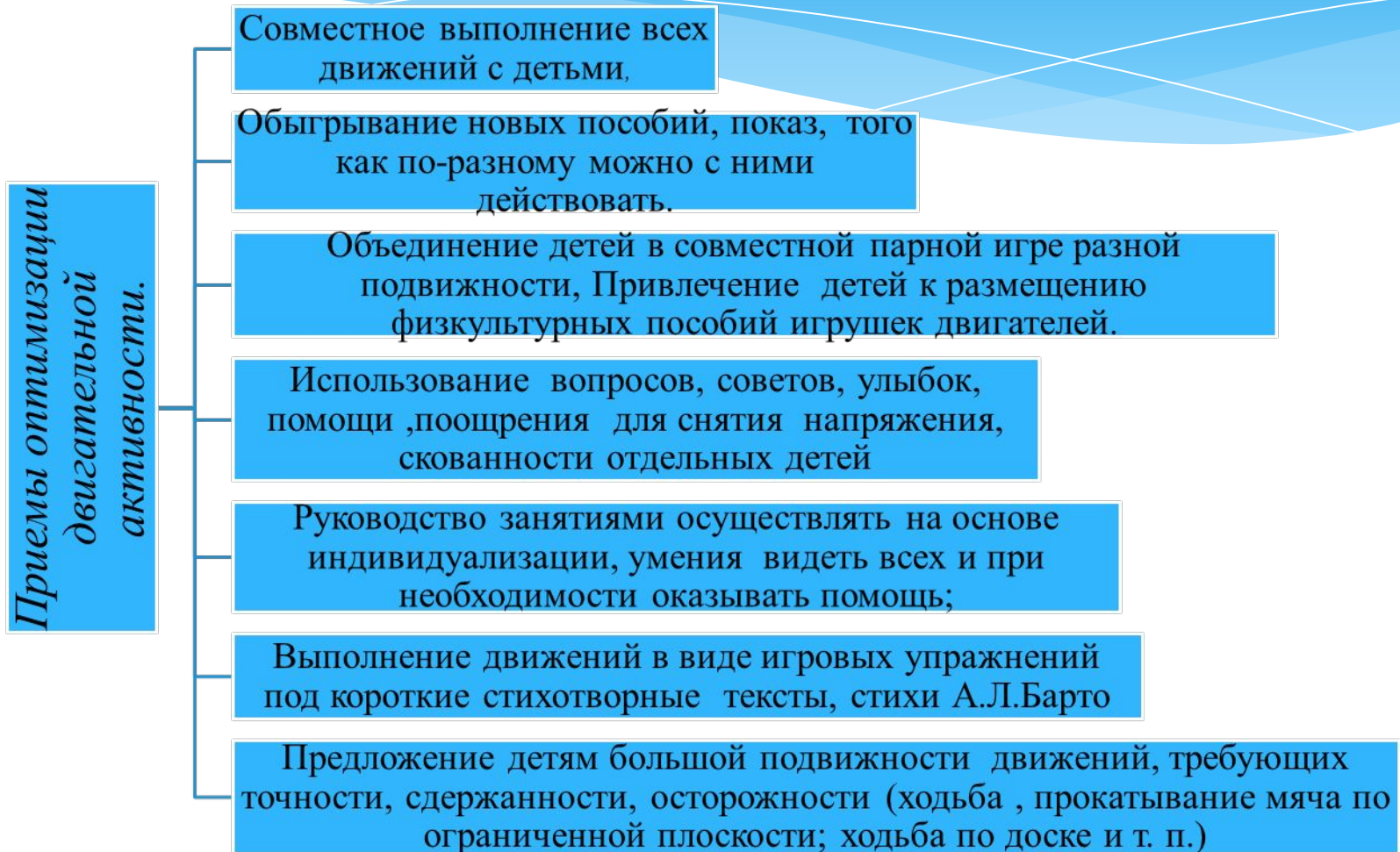
Разнообразить
физкультурно-
игровой среды

Условия оптимизации двигательно й активности

Ежедневное
вносить элемент
новизны в
организацию
физкультурно-
игровой среды

Пособий и
игрушек-двигателей
должно быть
достаточно по 2-3
одинаковых для
предупреждения
конфликтов.

Приемы оптимизации двигательной активности.



Приемы повышения двигательной активности.

- Приглашение детей старшего дошкольного возраста.
- художественное слово.
- подражание движениям животных
- Двигательные задания «Идите (бегите) ко мне», «Принеси игрушку, Перешагни палку.
- Физкультурные занятия в игровой форме: «Прогулка с куклой Катей», « Вот поезд наш едет»





Спасибо за
внимание.