

Тема: Структура и организация урока физической культуры в рамках системно-деятельностного подхода

- Задачи: Характеристика дидактических принципов в реализации технологии деятельностного подхода;
- **Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода;**
- Характеристика этапов конструирования урока **системе деятельностного подхода**

Для модернизации системы физического воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС формулируются разные задачи, которые можно объединить в две группы:

- 1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
- 2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Принцип деятельности

- заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности

- означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей

Принцип целостности

- предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)

Принцип минимакса

- заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Принцип психологической комфортности

- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения

Принцип вариативности

- предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора

Принцип творчества

- означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Урок «открытия» нового знания.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок развивающего контроля

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:
Мотивирование к учебной деятельности.

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Разработка проекта будущих учебных действий :

- ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);
- согласовывают тему урока;
- выбирают способ;
- строят план достижения цели;
- определяют средства- алгоритмы; модели и т.д.

Реализация построенного проекта

- обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения

Первичное закрепление

- На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур

Включение в систему знаний и повторение.

- На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

- На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

Цель —

- один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств;
- выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана.

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача -

- данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?"

- «повторить»;
- «проверить»;
- «объяснить»;
- «научить»;
- «сформировать»;
- «воспитывать».

Например: план урока физической культуры

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	Организационно методические указания
Подготовительная часть урока 14 минут			
Организационный момент 1.Построение. Учитель приветствует учащихся. 2.Сообщение задач урока. Учитель называет тему урока. Техника игры в волейбол подразделяется на две части: техника игры в нападении и техника игры в защите. Назовите, что относятся к технике нападения? К технике защиты? Учитель предлагает определить образовательные задачи урока по теме урока. А сейчас я предлагаю посмотреть презентацию «Жесты судьи в игре волейбол». 3.Просмотр презентации. Со 2 по 10 слайд учитель предлагает самостоятельно назвать, какие нарушения показывает судья жестами. Учитель комментирует и дополняет ответы учащихся.	Обучающиеся приветствуют учителя. Воспринимают тему урока. Отвечают на первый вопрос: подача, передача, нападающий удар. Отвечают на второй вопрос: прием мяча и блокирование. Определяют задачи урока. Называют ответы.	4 мин	Построение в шеренгу, проверка наличия спортивной формы, выявление больных. Для просмотра презентации посадить детей на коврики. Следить за осанкой. Голову поднять, спина прямая.

Структура урока общеметодологической направленности

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - - в знакомой ситуации (типовые)
 - - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок рефлексии

- Локализация индивидуальных затруднений
- Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений
- Реализация построенного проекта
- Обобщение затруднений во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторения
- Рефлексия деятельности на уроке

Урок развивающего контроля

- Мотивация
- Актуализация и подготовка мышления учащихся
- Целеполагание контроля
- Контрольная работа
- Самоконтроль (взаимоконтроль)
- Самооценка
- Рефлексия
- Согласование оценок