

СОВМЕСТИНЫЙ ПРОЕКТ
ГРУППЫ «ОСЬМИНОЖКИ»

«ЗОРКИЕ ГЛАЗКИ»



Участники: администрация ДООУ, воспитатели, родители группы, тифлопедагог, врач-офтальмолог, мед.сестра офтальмологического кабинета.

По доминирующей деятельности: оздоровительно – профилактическое направление.

Вид проекта: коррекционно – развивающий.

Срок реализации проекта: долгосрочный (ноябрь 2017г.- апрель 2018г.)

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Мне бы один раз увидеть, а лучше б услышать, и ещё бы потрогать» - слова о коррекционной деятельности при работе с детьми имеющими различные зрительные нарушения.

Поэтому обогащение коррекционно-развивающей среды, профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимый компонент образовательной деятельности ДОУ.

ПРОБЛЕМАТИКА

ФГОС ДО п. 3.3.1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Не соответствие РППС в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

НОВИЗНА

Основной из задач дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Поэтому новизна нашего проекта заключается в разработке и создании развивающей предметно – пространственной среды в группе, ориентированной на контингент воспитанников с их спецификой развития, и психо – физических способностей.

ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ

Цель : Создание условий для развития детей в группе компенсирующей направленности.

Задачи:

Создание развивающей среды направленную на коррекцию психофизиологических особенностей детей старшего возраста.

Создание условий для организации мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции зрения.

Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной работе по развитию предметно пространственно-развивающей среды группы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей: Активизация интереса детей к собственному здоровью и сбережению.

Для педагога: самообразование в области коррекции детей с нарушением зрения. Пополнение предметно-пространственной среды в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей детей группы осьминожки.

Для родителей: включенность в образовательно-коррекционный процесс в группе.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Подготовительный (ноябрь 2017г.)** - углубленное теоретическое изучение проблемы.
- **Основной (декабрь 2017г.- март 2018г.)** - распределение и реализация видов деятельности между участниками проекта.
- **Заключительный (апрель -май 2018г.)** - непосредственное оценивание проделанной работы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ❑ Изучение нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ компенсирующей вида.
- ❑ Составить перспективный план по преобразованию предметно-развивающей среды группы (с указанием что делается усилиями детей совместно со взрослыми, какие изменения вносят взрослые в коррекционный центр группы).
- ❑ Обсуждение с родителями о совершенствовании предметно-развивающей среды группы (консультации, родительские собрания, информационные материалы для стендов и др.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

- ❑ подготовить консультации для родителей «Влияние предметной среды группы на развитие ребёнка».
- ❑ с учётом полученной информации и особенностями детей, смоделировать групповое пространство с выделением различных зон и центров.
- ❑ вместе с родителями изготовление, обновление, приобретение коррекционных игр и пособий.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ❑ оформить опыт в виде слайд-шоу и ознакомить педагогов с достижениями группы «Осьминожки». «Зоркие глазки»(апрель 2018г.)
- ❑ для детей и родителей группы: Игровой час «Вместе веселее». (март 2018г.).
- ❑ выставка коррекционных игр и пособий, в рамках «Вернисаж на Енисее» в «Импульсе» (апрель 2018г.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**□ Вместе мы свернём
ГОРЫ!**