



Здоровьесберегающие технологии в школе





Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения.



Гигиенические условия в классе (кабинете):

- 4 чистота,
- 4 температура и свежесть воздуха,
- 4 рациональность освещения класса и доски,
- 4 наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п.



Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем:



- 4 опрос учащихся,
- 4 письмо,
- 4 чтение,
- 4 слушание,
- 4 рассказ,
- 4 рассматривание наглядных пособий,
- 4 ответы на вопросы,
- 4 решение примеров, задач,
- 4 практические занятия и т. д.



Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности



4 Ориентировочная норма: 7-10 минут.

Число использованных учителем видов преподавания:

4 словесный,



4 наглядный,



4 аудиовизуальный,

4 самостоятельная работа и



Норма - не менее трех за урок.

Чередование видов преподавания

4 не позже чем через 10-15 минут.





Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это:

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);
- активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.



Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов



для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т.е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.



Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.



4 Степень естественности позы школьников на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма: механизм здоровьеразрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены.



Физкультминутки и физкультпаузы



4 Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.



Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.



- 4 Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.





Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке:

- 4 интерес к занятиям,
- 4 стремление больше узнать,
- 4 радость от активности,
- 4 интерес к изучаемому материалу и т.п.



Благоприятный психологический климат на уроке.

служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.





Преобладающее выражение лица учителя.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок:



- 4 улыбок,
- 4 уместных остроумных шуток,
- 4 использования поговорок,
- 4 афоризмов с комментариями,
- 4 музыкальных минуток и т.д.





Темп и особенности окончания урока.

Желательно, чтобы завершение урока было спокойным:

- 4 учащиеся имели возможность задать учителю вопросы,
- 4 учитель мог прокомментировать задание на дом,
- 4 попрощаться со школьниками.





Состояние и вид учеников, выходящих с урока.



4 Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать **состояние и вид учеников, выходящих с урока.**

4 Стоит обратить внимание и на состояние учителя.



«РЕЦЕПТЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В МОЕЙ СЕМЬЕ»

Творческий проект

учащихся начальной школы МОУ гимназии №14



Творческий проект

Витамины наши друзья или враги?

- 4 Вопрос учебной темы : Каким образом витамины влияют на организм?
- 4 Учебные предметы : окружающий мир, информатика , русский язык , чтение , математика.
- 4 Участники : учащиеся 3 класса.
- 4 Информационные ресурсы : Витамины_ru –все о витаминах . html
- 4 Результаты представления исследований : [презентация.](#)

Дидактические цели проекта:

- 4 Формирование навыков исследовательской деятельности.
- 4 Формирование навыков самостоятельной работы с информацией , умения выделять главное .
- 4 Развитие навыков практического применения полученных знаний.
- 4 Развитие умений производить математические расчеты потребления витаминов.
- 4 Формирование критического мышления.

Методические задачи:

- 4 Усвоить представление о важности витаминов , их значении для здоровья организма.
- 4 Научить правильно формировать и излагать свои мысли в письменной и устной речи .
- 4 Научить пользоваться Microsoft Power Point для оформления выступлений и докладов
- 4 Освоить произведение расчетов количества витаминов на определенные сроки.
- 4 Научить выращивать полезные растения в комнатных условиях.



**«ЗДОРОВЬЕ-НЕ ВСЁ, НО ВСЁ БЕЗ
ЗДОРОВЬЯ- НИЧТО»**

СОКРАТ

Использовались материалы:

4 Н.К.Смирнов.
**Здоровьесберегающие
образовательные
технологии и психология
здоровья в школе.**
Издательство «АРКТИ»,
2006 г., с.319

4 <http://office.microsoft.com/ru-ru>,

4 <http://fantasyflash.ru>

