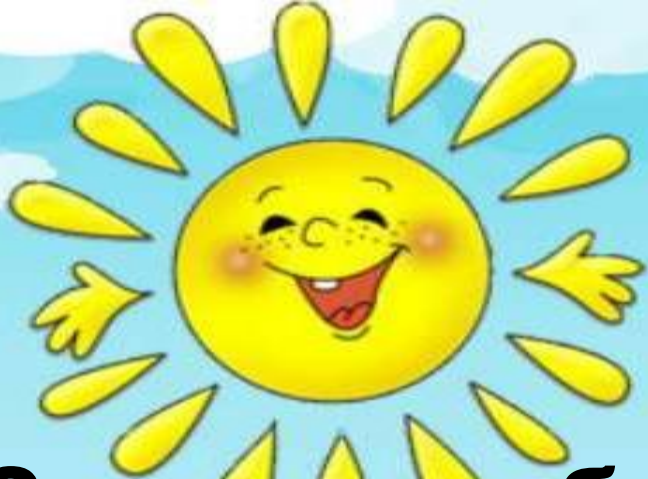




Здоровьесберегающие технологии на занятиях по развитию речи

**Зверева Анна Васильевна – воспитатель МБДОУ
детский сад №1 с.Перелюб
Саратовской области**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Создание условий для развития речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ .



ЗАДАЧИ

Повысить уровень знаний педагогов ДООУ в использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты.

Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.

Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- - КОЛИЧЕСТВО АБСОЛЮТНО ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СНИЗИЛОСЬ
- - УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
- - ДО 27% ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИЕ ;
- - ЗАМЕТНОЕ ОТСТАВАНИЕ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ: СИЛЫ, СКОРОСТИ, ЛОВКОСТИ;
- - НАРУШЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- * Игры и упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения.
- * Привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, поможет улучшить качество работы.
- * Снижение процента детей с нарушениями речи.
- * Снижение заболеваемости детей.





на занятиях по развитию речи



Артикуляционная гимнастика

позволяет детям научиться говорить правильно, четко и красиво



Дыхательная гимнастика

развивает продолжительный, равномерный выдох у детей, тренирует фразовую речь



Гимнастика бодрящая

упражнения на кроватках, ходьба по дорожкам «здоровья» в сочетании со звукопроизношением повышает физическую и умственную работоспособность детей



Гимнастика пальчиковая

оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга



Гимнастика для глаз позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие речи воспитателя



Технологии музыкального воздействия

используется в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.



Су – Джок терапия

**использование массажеров в сочетании с упражнениями
на звукопроизношение способствует повышению
работоспособности детей**



используется для психо-терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание.



Релаксация

**используется спокойная классическая музыка
(Чайковский, Рахманинов), звуки природы**



Физминутки

снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.



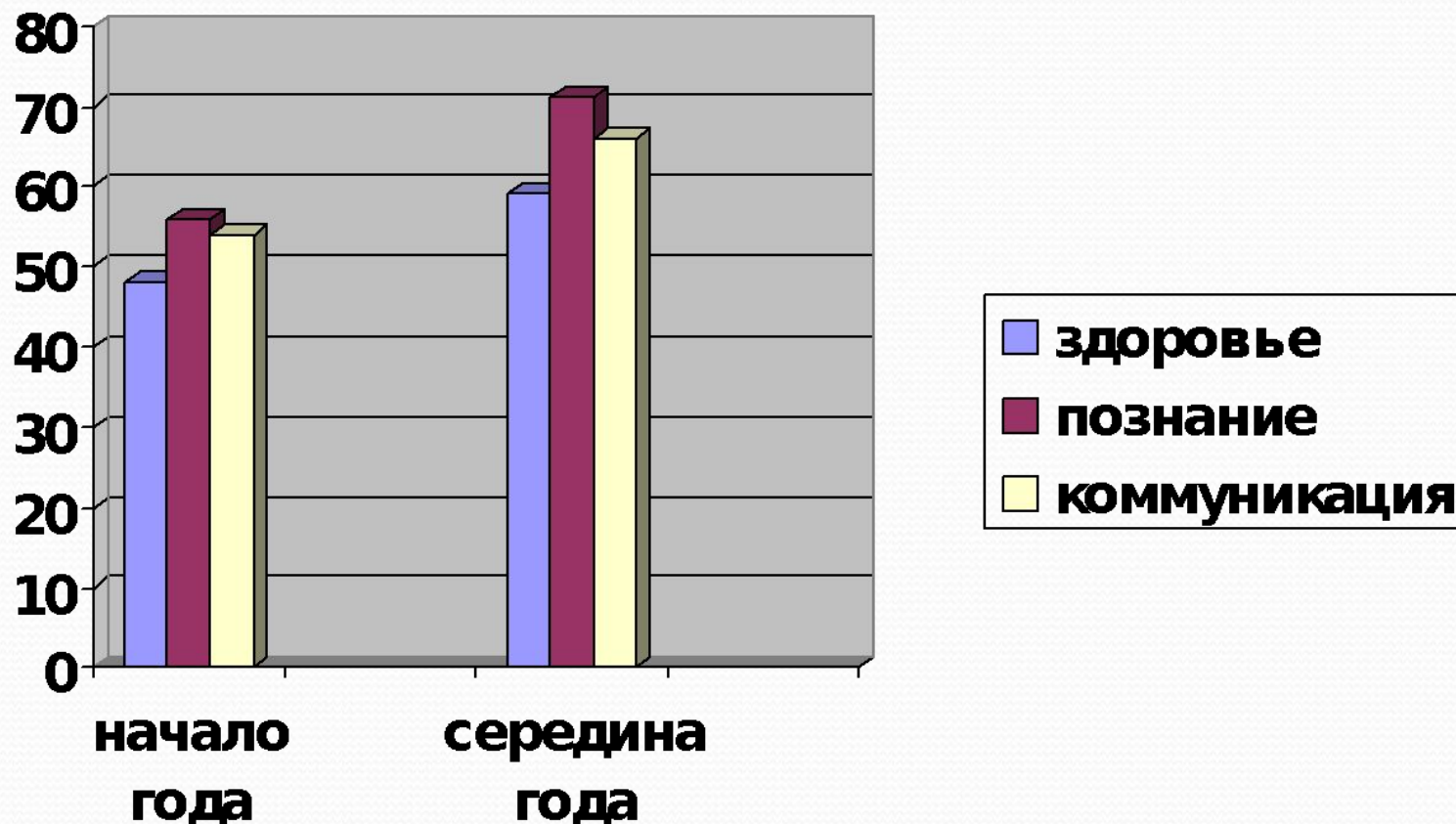
Результаты реализации работы

В результате целенаправленной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, количество детей с нарушениями речи сократилось. Улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали меньше болеть.

Привлечение родителей для активного участия в мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, также способствовало улучшению качества работы.



Диаграмма по результатам диагностики уровня развития детей



Литература



Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /Дошкольное образование. - 2004.

Ахеев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Усть- Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С. Аманжолова, 2004.

Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. – 2004.

Гудонис В.П. Здоровье как необходимое основание детства. // Мир психологии. Москва — Воронеж. 2000. - № 1.-е. 108-121.

Зедгенидзе, В.Я. Формирование здоровья ребенка//Современный детский сад. - 2007. - №1. - С.25-30.

Здоровый ребенок в здоровом социуме. - Научно практический сборник инновационного опыта. - Ставрополь: 1999.-320 с.

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание. 1999. - № 12. — с. 92-100.

Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях //Методист. - 2007.

Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист.-2005.

Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности,2003

Спасибо за внимание !

