

Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

Кафедра педагогики семьи

Зачетная работа
по программе профессиональной
переподготовки

"Теория и методика обучения (дошкольное
образование и педагогика)"

Я – здоровый и самостоятельный

Для детей первой младшей группы (3-4г),
их родителей, воспитателей ясельных и младших
групп

Выполнила:

Волобуева Мария Юрьевна,

Помощник воспитателя ясельной группы в ГБДОУ 27
Красногвардейского района

Санкт-Петербург, 2018



Гигиена - основа долгой и здоровой жизни.



Эта работа направлена на продолжительное изучение темы, совместную работу воспитателей и родителей. Тема обширная, и подразумевает она коллективное участие в постановке педагогических ситуаций, обучению детей культурно-гигиеническим навыкам и самообслуживанию.





АКТУАЛЬНОСТЬ



Культурно – гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения.

Это основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

В эти годы дети могут освоить все основные культурно – гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из основных задач области «Здоровье».

Подготовительная работа



Мы провели педагогический анализ уровня освоения детьми программы, образовательной области «Здоровье», используя комплексную диагностику уровней освоения программы под редакцией М.А Васильевой, авторы составители С. С.Дреев, А.Н.Потыкан. Показатели развития навыков умывания, навыков еды, навыков самообслуживания показали низкий уровень развития навыков у всех детей. Поэтому мы поставили перед собой цель:



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО –ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель эта многозадачная, она и воспитывает, и обучает и развивает уже имеющиеся навыки культурно-гигиенических навыков. Цель всеобъемлющая, реальная и достижимая, измеримая в качестве исполнения ребенком самообслуживания.

Воспитание самосознания:

- Я - сам.
- Я - вежлив со всеми и аккуратен
- Я уважаю взрослых



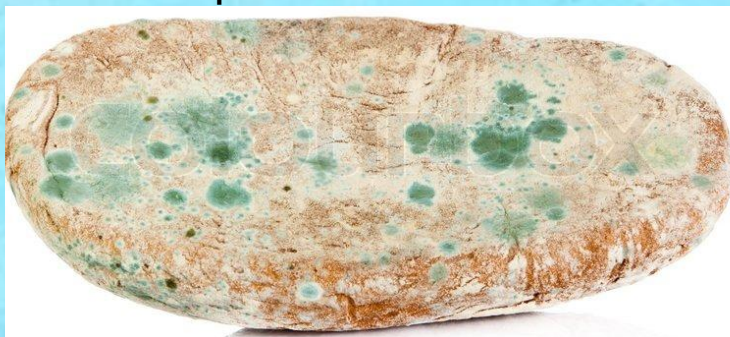
ЗАДАЧИ

- учить детей под контролем, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать насухо личным полотенцем и вешать его на место
- формировать навыки пользования индивидуальными предметами /носовым платком, расческой, полотенцем, горшком/
- учить правильно держать ложку в правой руке (для определившихся левшей - в левой) во время еды
- обучать детей порядку надевания и раздевания одежды
- повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.



Задания для родителей и детей на дом.

Взять кусочек хлеба, слегка смочить водой, убрать в баночку и поставить около батареи. Результат работы принести на открытый урок - на нем будет показан диафильм про невидимый мир микробов и плесени.



Вместе умыться по утрам и вечерам.

Разучить потешку -
"Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок."

Разъяснить, что у каждого члена семьи должна быть личная не только зубная щетка, а и расческа и полотенце.



Открытый урок - родительское собрание

Поприветствовать родителей и детей, рассказать о мире микробов, что они делают и почему про них важно знать.

Рассмотреть принесенные образцы хлеба с плесенью, показать диафильм про плесневые грибы и бактерии.

Вместе с детьми и родителями организовать командную игру - помой куклу Машу (два таза с водой, два куска мыла, две мочалки, две грязные куклы)

Провести аналогию между грязным телом и грязной одеждой, что на грязной одежде тоже живут бактерии, которые могут переселиться на тело.

Вместе с детьми взять две грязные тряпочки, одну постирать с мылом, а другую просто сполоснуть в воде - показать разницу, объяснить роль мыла.

Мытье куклы Маши



Стирка и мытье посуды



Чистка зубов (приложение)



Результаты

Педагогический анализ освоения культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания на конец года показал положительную динамику освоения ее детьми.

Работа с родителями по мероприятию показала хорошие и отличные результаты.

По анкетированию в конце мероприятия были выявлены следующие показатели:

80% родителей очень довольны результатами совместной работы по воспитанию кгн у детей, остальные 20% удовлетворены работой.

Абсолютное большинство родителей по результатам анкетирования высказало свои намерения по продолжению воспитания навыков гигиены и самообслуживания у детей.

По вопросам дополнения в программе кгн в развитии детей были внесены предложения по аутомассажу, которые в данный момент уже введены в программу ежедневного воспитания кгн.

Пример использованной анкеты для родителей

«Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье»

Ответьте пожалуйста на данные вопросы.

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды?
3. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться чайной и столовой ложкой,вилкой, салфеткой?
4. Он пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом?
5. Благодарит, выходя из-за стола?
6. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены?
7. Умеет ли Ваш ребенок, мыть руки закатав рукава, взяв мыло, намыливать до появления пены?
8. Может смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку?
9. Умеет пользоваться расческой самостоятельно?
10. Обладает ли Ваш ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (снимает ботинки, носки, колготки, майку и все вещи аккуратно складывает на стул)?
11. Умеет поласкать рот после каждого приема пищи?
12. Стал ли Ваш ребенок чаще без напоминания пользоваться горшком?

Благодарим вас за сотрудничество!

Использованная литература

- Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А Васильевой, авторы составители С.С.Дреер, А.Н. Потыкан.
- Методические пособия: -Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»
 - Н.С.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»
- Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. - М.:Просвещение,1991.
 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1985.
 - Усова А.П. Обучение в детском саду, 3 изд. М.,1981.

Рекомендуемая литература для родителей

- М. Ю.Картушина «Забавы для малышей»,
«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»
- О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь»
- Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего
возраста»
- Методические пособия: -Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание
основ здорового образа жизни у малышей»
 - Н.С.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком - М.,
Педагогика, 1990.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене
и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 1997.

Спасибо за внимание!

