

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования №12»

Анализ работы по самообразованию по теме:
«Взаимодействие ОУ и семьи по вопросам
здоровьесбережения»



Выполнила: Тарасова Г. В

Тула
2015-2016 уч. г

**Тарасова Галина
Викторовна**
**Образование – среднее
специальное**
Стаж работы 30 лет
**Высшая
квалификационная
категория**



*Забота о здоровье - это важный труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы.*

В.А. Сухомлинский

Актуальность темы

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро.

Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательно-образовательной работы педагогов. Но проблема по-прежнему остается актуальной.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

Условия возникновения

Впервые о необходимости культуры здоровья и ее сущности высказался крупнейший отечественный микробиолог, врач Илья Ильич Мечников. Он считал, что самое главное – это научить человека правильному безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

Задачи:

Обучающие

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения здоровья и создания психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь родителям в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье;

Развивающие

- Формировать педагогическую грамотность в вопросах здоровьесбережения детей;

Воспитывающие

- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию условий для укрепления физического здоровья детей.

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий:

- Анализ исходного состояния здоровья физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ЦО.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ЦО.
- Установление контактов с социальными партнёрами ЦО по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение методики приёмов здоровьесбережения детей и взрослых в ЦО.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности с родителями ЦО.

Здоровьесберегающие технологии осуществляются через разные виды деятельности



Здоровьесберегающие
технологии

НОД

Режимные
моменты

Средства, используемые в работе

1. Ритмопластика
2. Физкультминутка
3. Подвижные игры
4. Релаксация
5. Звуковые дорожки здоровья
6. Физкультурные занятия
7. Самомассаж
8. Технология музыкального воздействия
9. Арт – терапия
10. Сказкотерапия
11. Технология воздействия цветом или цветотерапия
12. Фонетическая ритмика
13. Проветривание помещения

Практическая деятельность

НОД ОО «Физическое развитие»



Практическая деятельность

Упражнения на
гимнастической стенке



Упражнения на тренажерах



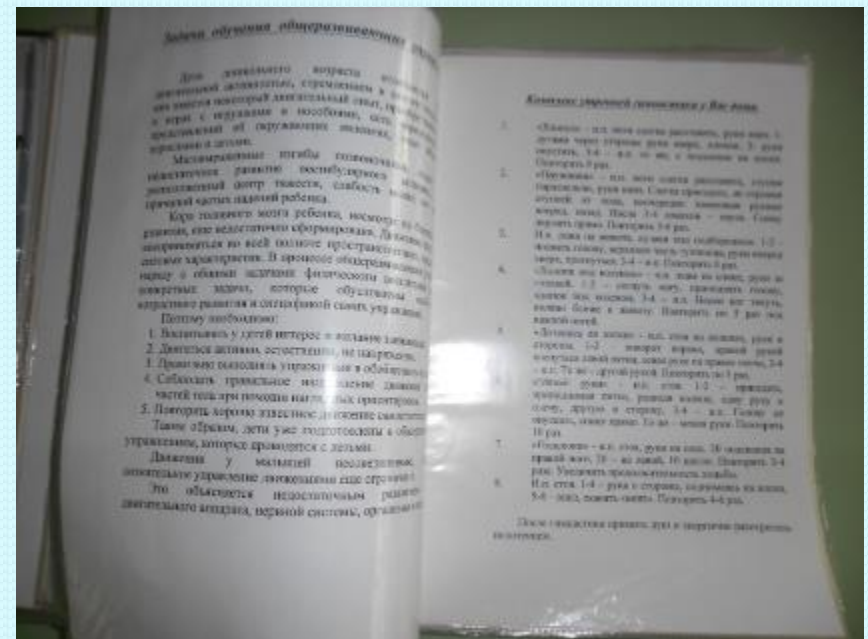
Закаливающие процедуры



Спортивный вечер развлечений совместно с родителями



Информационно-просветительская работа:



Творческая деятельность:



Здоровые продукты



Результаты работы

На основании результатов педагогического мониторинга освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие» можно сделать следующие выводы:

дети стали реже болеть, имеют представления о значении частей тела, знают значение и пользу овощей и фруктов для человека, умеют хорошо играть в подвижные игры, эстафеты, знают значение закаливающих процедур для организма и с удовольствием их выполняют.

Повысилась педагогическая культура родителей по вопросам здоровьесбережения и физического развития детей.

На начало 2015-2016 уч.г.

Физическое развитие %			
в	н	с	нс
18	76	6	0

На конец 2015-2016 уч.г.

Физическое развитие %			
в	н	с	нс
62	38	0	0

Результаты мониторинга

Название	Начало года	Конец года
Представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровье человека	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С- 0% Н – 38% В – 62%
Потребность в соблюдении режима питания употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С- 0% Н – 38% В – 62%
Представление о необходимых человеку веществах и витаминах	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С- 0% Н – 38% В – 62%
Умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С- 0% Н – 38% В – 62%
Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях и травмах	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С- 0% Н – 38% В – 62%

Список литературы

- **Литература по теме, по годам:**
- **2015-2016 уч.г:**
- Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», Дошкольное воспитание – 2004г.
- Прокофьева С., Сапгир Г. «Румяные щёчки» - Москва, «Физкультура и спорт», 1988г
- **2016-2017 уч.г.:**
- Кулик И, Сергиенко Н.Н Школа здорового человека М.,2006.г
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., 2005г
- **2017-2018 уч.г.:**
- Банникова Л.П « Программа оздоровления детей в ДОУ» Методическое пособие М.ТЦ.,»Сфера», 2008г.
- Богина Т.А « Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие. М., Мозаика –синтез, 2006г.

Спасибо
за
внимание!

