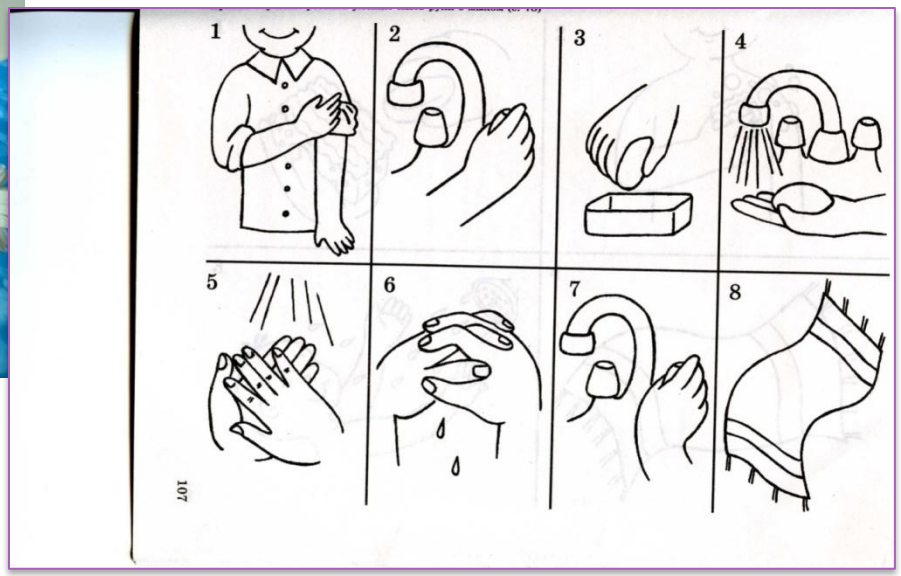
Пусть на свете рождаются дети,
Как цветы поднимаются пусть.
Был бы серым наш миг на планете,
Если б детство не красило путь.
Мы, конечно же, родом из детства,
Но детство ведь родом из нас…

Большое внимание я уделяю обучению гигиеническим навыкам и самообслуживанию:

Гигиена тела, одевание, раздевание, умывание, освоение навыков приёма пищи, опрятности. Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики,



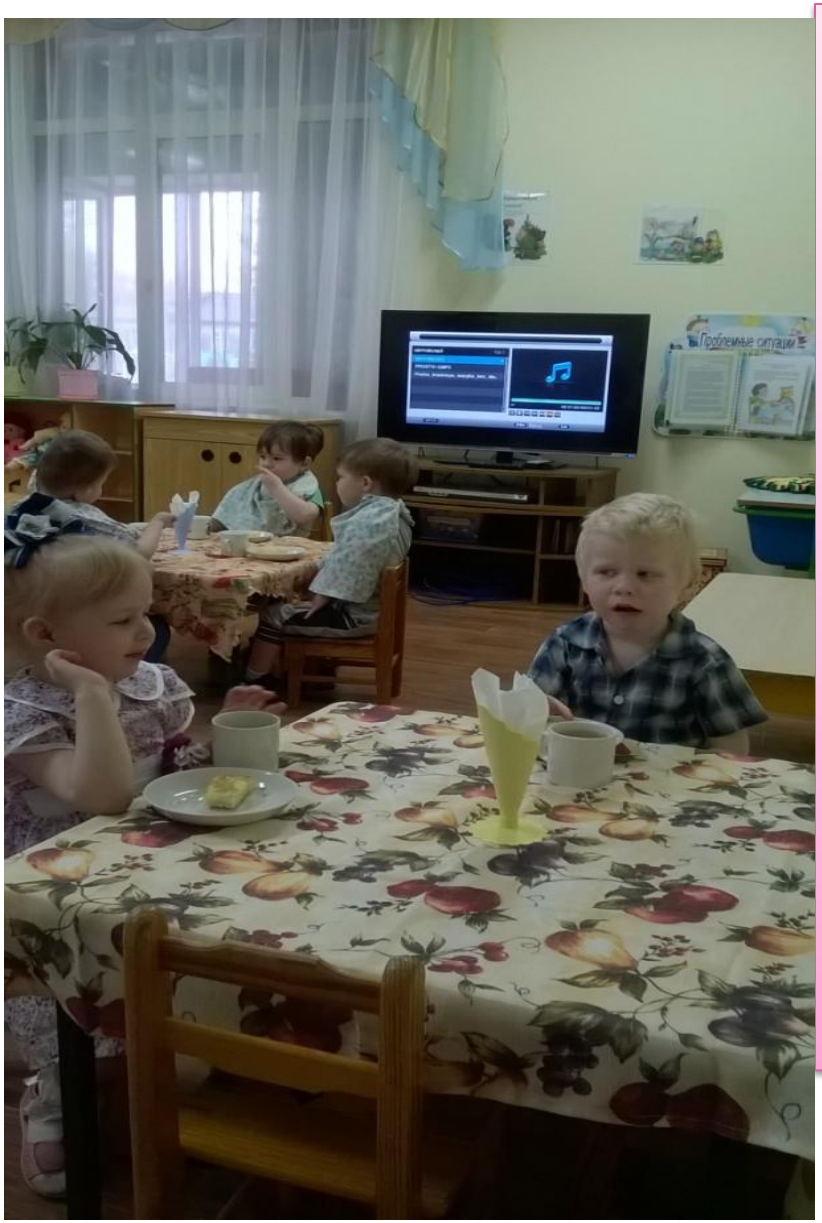
Наши детки умываться идут.

Прежде, чем приступить к мытью рук, ребёнка я учу вытирать. Мы вывешиваем полотенце так, чтобы удобно было вытирать руки. Если ребёнок не дотягивается я ставлю табуретку, чтобы ребёнок мог на её встать и легко мог дотянуться до полотенца.
В этом случае я читаю стихотворение. Рассказываю потешку. (По потребителю: для детей)
«я сегодня с мылом захотел играть.
Я сегодня мыло буду доставать.
Вот из этой миски, а затем из той.
Будет очень весело нам играть с тобой
Мыло с нами не играет мыло на пол убегает!»

Умение умываться я разбиваю на 4 шага:
включить воду
выбираем комфортную температуру воды
намочим руки под струёй воды намылить руки
споласкивать руки. встряхните воду с кистей.
выключить воду. Для лучшего усвоения навыков
применяю: потешки, стихотворения,
Ах ты, девочка чумазая,
Где же руки ты измазала?
Чёрные ладошки, на локтях дорожки.
Умывание лица
Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действия(алгоритм).
Это делаем перед зеркалом, чтобы он видел, что делает.

Наши детки идут одеваться .Алгоритм одевания.

Процесс застёгивание пуговицы делю на маленькие действия, который ребёнок может выполнить, показ – чёткий, неторопливый, последовательный, действия доводятся до автоматизма.
На занятиях используем ИКТ: песенки, стихи, мультфильмы.. напоминаю ребёнку, что одеваться нужно в определённой последовательности.
КАРТА АЛГОРИТМОВ ОДЕВАНИЯ положу одежду перед ребёнком.
Формирование застёгивания молнии, формирование застёгивания пуговиц посредствам развития мелкой моторики. Есть диск, обучающий и развивает мелкую моторику.
Куколка замёрзла!
Холодно играть.
Надо нашей Мане
Кофту быстро дать.
раздевание
Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов,



Наши детки идут за стол.

В этой главе материал направлен на поэтапное обучение.

1.Игры направленные на косвенные приёмы обучения навыку.

2.Непосредственное формирование навыка.

3.Закрепление навыка в дидактической игре.

В игре ребёнок учится правильно держать ложку, наполнять её содержимым, опускать ложку в миску.

Повторение : много, много раз, пока навык не закрепится.

Подкрепляется интерес ИКТ:

По виду источника: песенки ,сказки, книги, рисунки. Стихи.

По потребителю для детей.

Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов,
Снимать их легче.
«Расстегни пуговицу на рубашке»
сообщение: кратко, чётко, последовательно, подкрепление определёнными действиями.
В эти моменты я говорю с детьми и читаю
потешки, четверостишие,
предварительно смотрим с детьми: мультфильмы и слайды. Диски. Игры на одевания и раздевания.

Самообслуживание играет определённую роль, научившись ребёнок становится более самостоятельным, это способствует поднятию самооценки ребёнка, и это играет большую роль в развитии ребёнка.

Мы помогаем в овладении тем или иным навыком, но для этого учитывается возрастная норма формирования навыков.

Мы берём пошаговые действия, количество шагов в каждом случае учится индивидуально Ключ к успеху это чёткое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания и медленное продвижение вперёд. Это навык который ребёнок

Как научить ребёнка

Успех малыша зависит :

от инструктирования, относительно того, что он будет делать и поощрения его усилий (правильно составленные указания и вовремя произведённое вознаграждение)

указание произносим, когда ребёнок смотрит на нас.

Указание произносим медленно, ясно, словами, которые ребёнок хорошо понимает.

Указание состоит из 2-3 предложений, т.е. краткое.

Указание сочетается с демонстрацией

Указание конкретное («возьми одно печенье», и не говорим «не бери много печенья»)

Указание даём в позитивном тоне - оно указывает что делать можно, а не то, что делать нельзя.» Надень варежки», но не «Не забудь надеть варежки»

Очень любит детвора танцы, музыку, игру с утра,
Когда умылись причесались ,
Когда опрятные мы стали! Тогда и танцевать пора!