

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ



Воспитатель  
«Детский сад №2 «Сказка»  
Удальцова Марина  
Николаевна

г. Нягань, 2014

год

# ЦЕННОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР

АКТИВИЗИРУЕТСЯ  
ДЫХАНИЕ

РАЗВИВАЮТСЯ  
МЫШЦЫ

УЛУЧШАЕТСЯ  
ПОДВИЖНОСТЬ  
СУСТАВОВ



УЛУЧШАЕТСЯ  
КРОВООБРАЩЕНИЕ

УСКОРЯЕТСЯ  
ОБМЕН  
ВЕЩЕСТВ

УЛУЧШАЕТСЯ  
КООРДИНАЦИЯ  
ДВИЖЕНИЙ

# ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ВЫЗЫВАЕТ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ  
ЭМОЦИИ

ДАЁТ ПОНЯТИЕ  
ЛИЧНОСТИ И  
ЧЛЕНА

К ОБОИМ АКТИВА

УЧИТ  
СЛУШАТЬ



УЧИТ  
ВЫПОЛНЯТЬ  
ПРАВИЛА

УЧИТ  
ДОГОВАРИВАТЬСЯ  
ДРУГ С ДРУГОМ

ПОБУЖДАЕТ К  
САМОПОЗНАНИ  
Ю: ЧТО Я МОГУ?

# В ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ ГРУППЫ ИГР

## 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ



а) сюжетного характера («Гуси-лебеди», «Хитрая лиса»);

б) бессюжетные, в основе лежат правила  
(догонялки, прятки, игры-эстафеты);

в) аттракционы

(прыжки в мешках, пронести воздушный шарик в  
ложке);

г) игры-забавы

на развитие мелкой моторики пальцев

(пальчик-мальчик, сорока, колечко).

## 2. СЛОЖНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

а) спортивные  
(футбол,  
элементы баскетбола)

б) игры с элементами  
спорта (городки, кегли,  
кольцебросы)



# ПО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ 3 ГРУППЫ ИГР

1. Игры большой подвижности –  
с бегом и прыжками  
«Мы веселые ребята»  
«Ловишки»  
«У медведя во бору»  
«Волк во рву»



2. Игры средней подвижности-  
с лазаньем, хороводы с ходьбой и с бегом



«Машеловка»  
«Сидящим кругом»  
«Карусели»  
«Пузырь»  
«Безьянки»  
«Пчелы и пчелы»

3. Игры малой подвижности -  
с ходьбой в среднем или медленном  
темпе, с упражнениями для  
определенных частей тела, с метанием  
«Летает – не летает»  
«Найди, где спрятано»  
«Море волнуется»

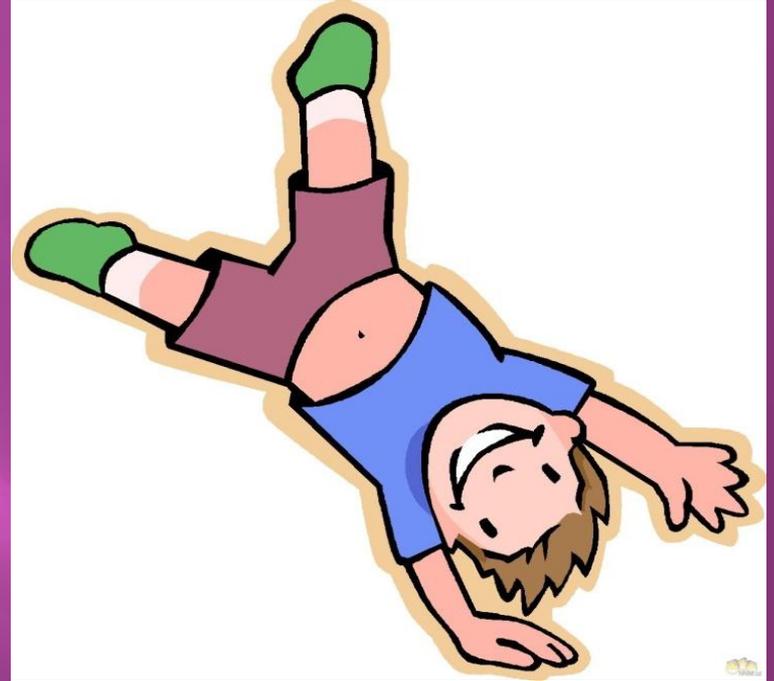


# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- 1. Учёт индивидуальных особенностей детей*
- 2. Беседы о восприятии победы и поражения*
- 3. Создание ситуации успеха*
- 4. Соблюдение правил игры*
- 5. Педагогически грамотное распределение ролей*
- 6. Оборудование и оснащение игровой площадки*

# УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Дети первого типа  
очень активны, подвижны,  
склонны  
к сильному возбуждению,  
с энтузиазмом включаются  
в любую  
игру.



## РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

-игры, в которых необходимо  
выполнить достаточно  
сложные для дошкольника  
действия,

-игры на точность и  
аккуратность выполнения



Дети второго типа более робкие, осторожные. Они обычно не сразу понимают суть игры и неохотно переключаются на новую для них деятельность.

Наблюдая за игрой и, принимая пассивное участие, постепенно включаются в игру.



*Для этих детей будут привлекательны игры с простыми действиями, в которых результат зависит от сосредоточенности и ловкости.*

Дети третьего типа вялые, пассивные, они не могут действовать наравне со сверстниками. Даже при многократном повторении игры они из-за страха перед своей неумелостью не справляются с заданием.



*Коллективная подвижная игра с ними не эффективна.  
Рекомендуется сначала включать в игры с двумя-тремя медлительными детьми, а затем в это игровое сообщество добавлять одного-двух ровесников поактивнее.*

# БЕСЕДЫ О ВОСПРИЯТИИ ПОБЕДЫ И ПОРАЖЕНИЯ

БЫТЬ, КАК ВСЕ



БЫТЬ ЛУЧШЕ,  
ЧЕМ ВСЕ

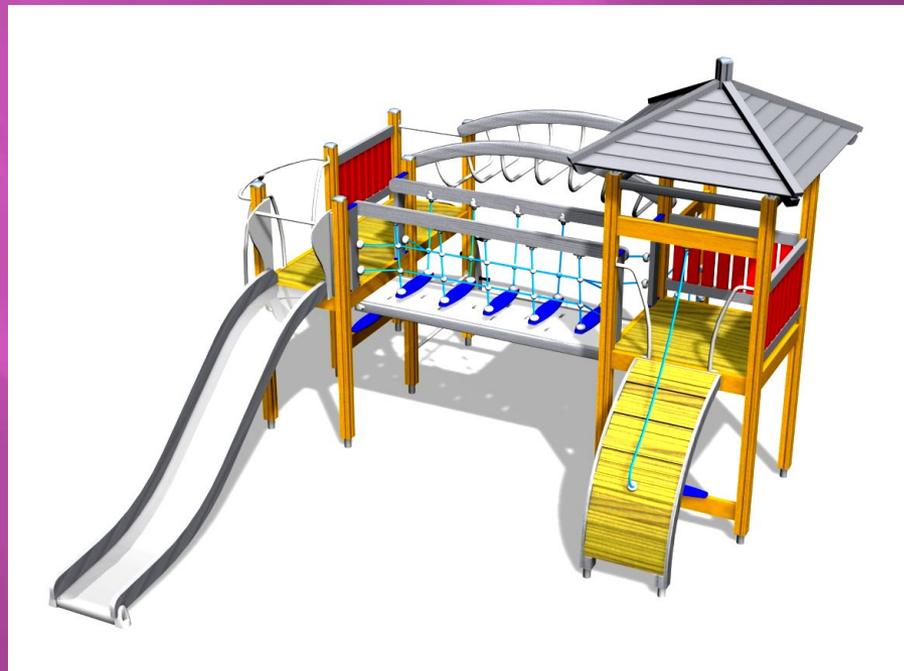
НЕВОЗМОЖНО ПОБЕДИТЬ, НЕ РИСКУЯ  
ПРОИГРАТЬ



# ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ

## Место для игры

- должно соответствовать её содержанию,
- соответствовать количеству играющих
- должно быть безопасным для детей.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Подвижные игры – прекрасное средство развития и совершенствования движений детей, укрепления и закаливания их организма



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

