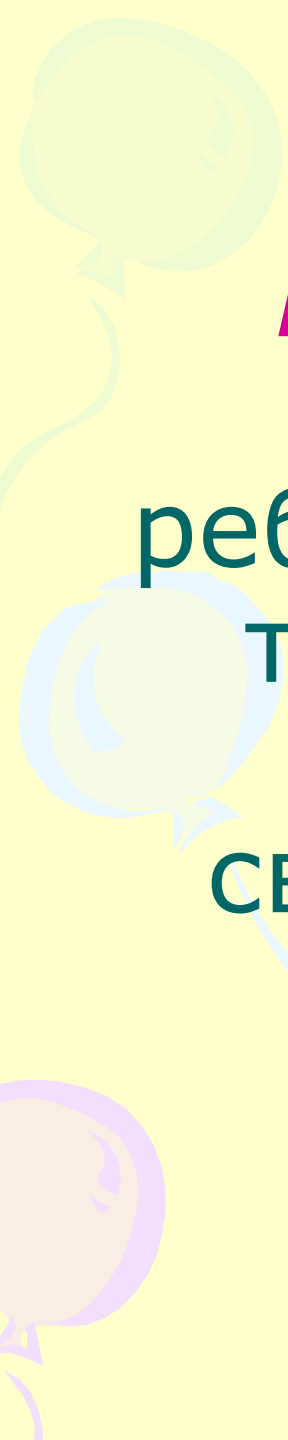


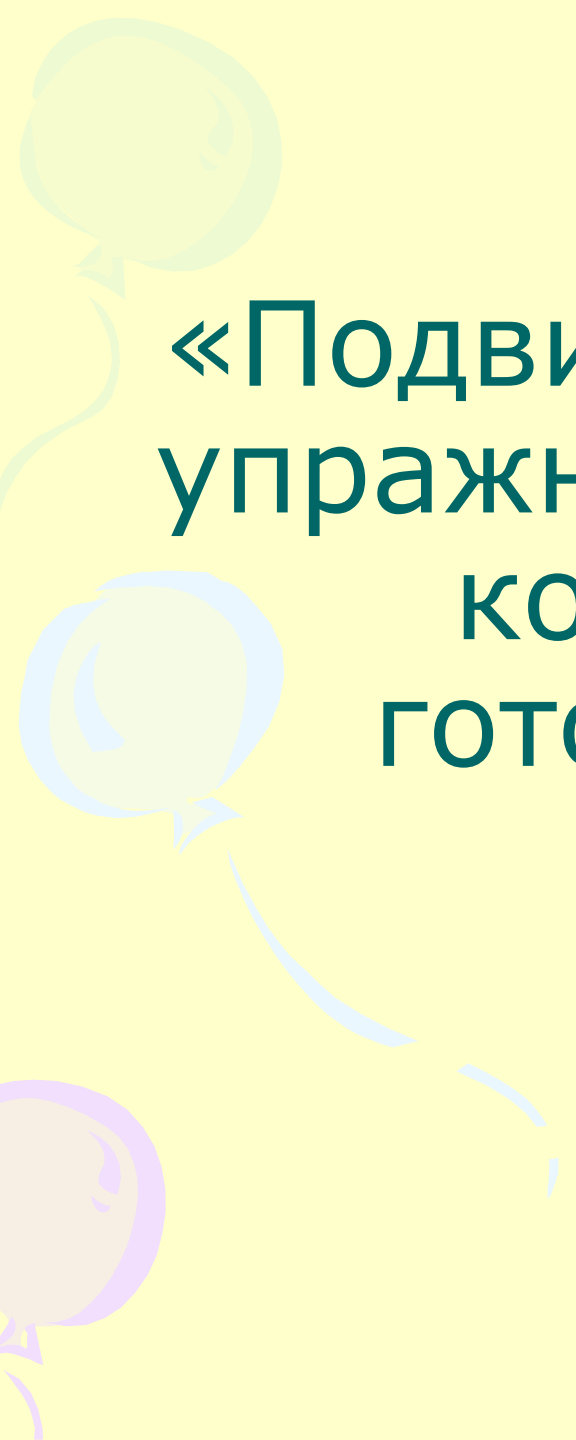
Подвижные игры

Выполнила инструктор ФИЗО МАДОУ №349
Фадеева Наталья Валентиновна





Игра – это сознательная,
активная деятельность
ребенка, характеризующаяся
точным и своевременным
выполнением заданий,
связанных с обязательным
для всех играющих
правилами



«Подвижная игра является
упражнением, посредством
которого ребенок
ГОТОВИТСЯ К ЖИЗНИ.»

П. Ф. Лесгафт

Цель:

Всестороннее
развитие детей



Задачи:

- *Образовательные*
- *Воспитательные*
- *Оздоровительные*

Оздоровительные задачи

- **усиление** всех жизненно важных функций, обменных реакций
- вовлечения всех мышечных групп в работу, улучшение кровообращения
- **активизация** работы легких, способствование насыщению организма ребенка кислородом, повышение общего жизненного тонуса.
- Интенсивная мышечная деятельность **содействует** развитию гибкости скелета, суставов, скелетных мышц, увеличивает их мускульную силу, развивает необходимую координацию
- способствование развитию моторики ребенка, уменьшению заторможенности, умению соразмерять движения в соответствии с задачей
- использование разнообразных действий и движений в игре **активизирует** деятельность всей двигательной области коры головного мозга. Следовательно, игра целостно воздействует на организм ребенка, активизирует взаимосвязанные функции органов и систем, в том числе и нервной системы, что в свою очередь повышает функциональный уровень всей психической деятельности ребенка
- Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан **с положительными эмоциями** детей, возникающими в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма

Образовательные задачи

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для:

- **Развития внимания, памяти, ориентации в пространстве.**
- **Раскрытие потенциальных возможностей и творческой инициативы ребенка.**
- **Расширение кругозора.**
- **Развитие связной и звуковой культуры речи.**
- **Формирование ОБЖ.**

Воспитательные задачи

- **Воспитание волевых качеств (воля, целеустремленность, выносливость)**
- **Нравственных качеств личности (сопереживание, взаимопомощь, отзывчивость)**

Классификация ПОДВИЖНЫХ ИГР

**Существуют следующие
классификации подвижных
игр:**

- **по сложности**
- **двигательному содержанию**
- **степени физической нагрузки использованию пособий и снарядов**
- **по преимущественному формированию физических качеств.**



Классификация
подвижных
игр

Элементарные

Сложные

Сюжетные,
бессюжетные

Игры-забавы,
аттракционы

Спортивные
игры

По
двигательном
у
содержанию

Классификации подвижных игр по сложности

К элементарным играм относятся:

- **Сюжетные игры** имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Народные игры относятся к сюжетным.
- **Бессюжетные игры** содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению понятной им цели. Это игры типа перебежек, ловишек (не имеют сюжета, образов, но имеют правила, роль, игровые действия); игры с элементами соревнования (индивидуального и группового); несложные игры-эстафеты (проводятся с разделением на команды; ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды) и т.д.
- **Игровые упражнения**, где каждый ребенок действует отдельно, выполняя указания взрослого.
- **К сложным играм** относятся **спортивные игры** (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей), которые требуют собранности, организованности, наблюдательности, овладения определенной техникой движений, быстроты двигательной реакции. В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, и дети играют по упрощенным правилам.

По преимущественному формированию физических качеств:

- ***игры на формирование ловкости***
- ***игры на формирование быстроты***
- ***игры на формирование глазомера***
- ***игры на формирование
выносливости***
- ***игры на формирование силы***

Классификация подвижных игр по двигательному содержанию

- **игры с ходьбой**
- **игры с бегом**
- **игры с лазанием**
- **игры с прыжками**
- **игры с метанием**

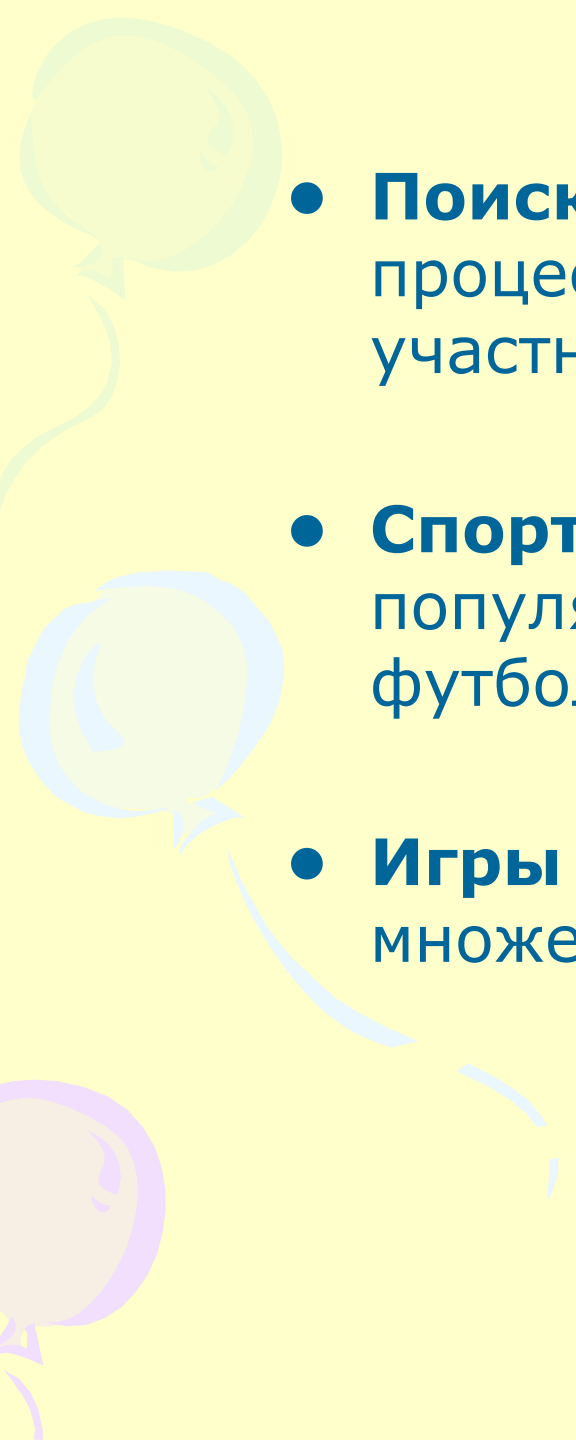


Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

- **Игры большой подвижности.** Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки.
- **Игры средней подвижности.** Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.
- **Игры малой подвижности.** Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание).

Классификация подвижных игр

- **Игры-сцеплялки** Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.
- **Игры на быстроту**
- **Игры-перетягивания** Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.
- **Догонялки** Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

- 
- **Поисковые игры.** Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.
 - **Спортивные игры.** Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, хоккея и т.д.
 - **Игры с мячом.** Мяч – атрибут множества игр.

- **Игры на меткость** (серсо)
- **Прыгательные игры** Игры со скакалкой, резинкой и т.д.



Содержание подвижной игры

- ***сюжет (тема, идея)***
- ***правила***
- ***двигательные действия***

- Содержание

ИСХОДИТ ИЗ ОПЫТА
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ПЕРЕДАЮЩЕГОСЯ
ОТ ПОКОЛЕНИЙ К ПОКОЛЕНИЯМ



- Сюжет игры

определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые)

- Правила

обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов.

Подготовка к игре

- Знание педагогом практического материала
- Подготовка к проведению конкретной игры (условия, содержание, правила)
- Продумывание приемов активизации детей, использования отдельных пособий, игрушек, наглядного материала

Руководство игрой

- Объяснение правил, сюжета игры, игровых действий)
- Совместная подготовка атрибутов
- Участие в игре (роль водящего или второстепенная роль)
- Использование приемов активизации
- Во время игры: указания, пояснения, похвала, наблюдение за выполнением правил, игровых действий
- Усложнение
- Вариативность