

**МБДОУ «Смольковский детский сад»**

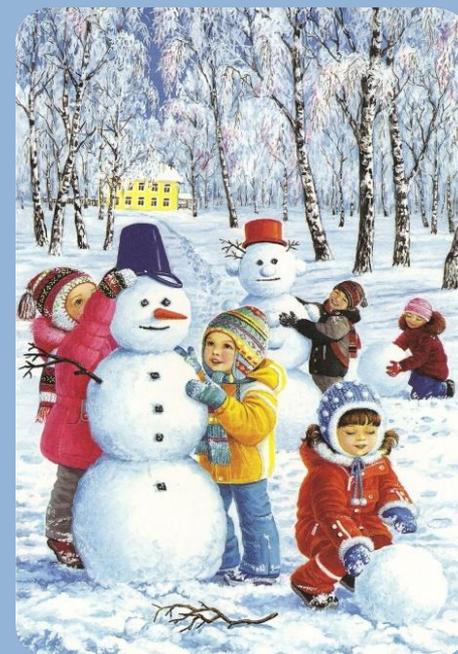
***Организация прогулок  
с целью развития  
познавательного интереса  
к окружающему миру***

**Воспитатель:  
Бобкова  
Татьяна Сергеевна**

**2016-2017 учебный год**

Г.А. Сперанский писал:

**"День, проведённый  
ребёнком без прогулки,  
потерян для его  
здоровья"**



**Каждый ребенок** – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

# *Основные задачи прогулки*

- ❖ Развивает умственные способности и наблюдательность.
- ❖ Дает возможность знакомить детей с родным городом, селом его достопримечательностями, трудом взрослых.
- ❖ Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- ❖ Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- ❖ У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- ❖ На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

*Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.*

**При организации прогулки** следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.



# Структурные компоненты прогулки

Разнообразные  
наблюдения

Основные движения  
и подвижные игры.

Дидактические  
игры.

Трудовая деятельность.

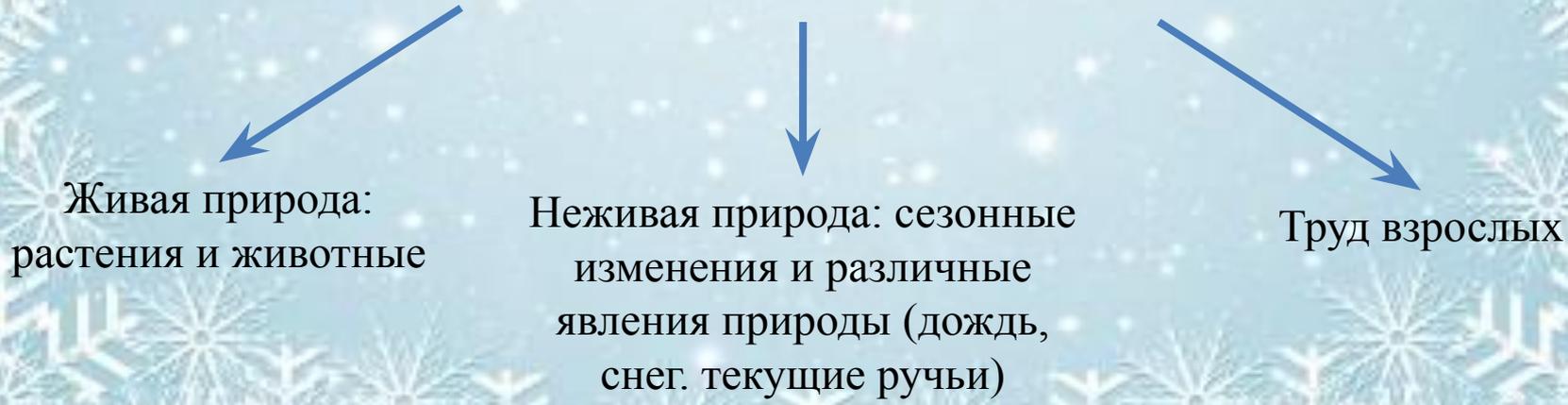
Самостоятельная  
игровая  
деятельность  
детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут *в младшем возрасте* и от 20 до 25 минут *в старшем* и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

# Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения *в младшей группе* должны занимать *не более 7-10 минут* и быть яркими, интересными; *в старшем возрасте* наблюдения должны составлять *от 15 до 25 минут*.

## Объекты наблюдений



Живая природа:  
растения и животные

Неживая природа: сезонные  
изменения и различные  
явления природы (дождь,  
снег, текущие ручьи)

Труд взрослых

# Виды наблюдения

Кратковременные  
организуются для  
формирования о свойствах и  
качествах предмета или  
явления

Длительные  
организуются для накопления  
знаний о росте и развитии  
растений и животных, о  
сезонных изменениях в природе.



**Организуя наблюдения, воспитатель  
должен всегда соблюдать данную  
последовательность:**

- ❖ устанавливаются факты;
- ❖ формируются связи между частями объекта;
- ❖ идет накопление представлений у детей;
- ❖ проводятся сопоставления;
- ❖ делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

## **Основные движения и подвижные игры.**

- ❖ **Расширяется двигательный опыт детей**
- ❖ **Совершенствуются навыки в основных движениях**
- ❖ **Развиваются физические качества**
- ❖ **Формируются самостоятельность и активность**
- ❖ **Положительные взаимоотношения со сверстниками**

# Подвижная игра

```
graph TD; A[Подвижная игра] --> B[Младший возраст]; A --> C[Старший возраст];
```

Младший возраст  
6-10 минут

Старший возраст  
10-15 минут

**Каждый месяц разучивание 2-3 п/и  
(повтор в течение месяца и закрепление  
3-4 раза в год)**

# Игра

## Младший возраст

рекомендуются  
игры с текстом  
(подражание  
действиям  
воспитателя).

## Старший возраст

проводятся игры-  
эстафеты, спортивные  
игры, игры с  
элементами  
соревнования.

## Средний возраст

воспитатель распределяет роли  
среди детей (роль водящего  
выполняет ребенок, который  
может справиться  
с этой задачей).

# Дидактические игры.



**При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:**

- ❖ опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- ❖ задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- ❖ постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- ❖ конкретно и четко объяснять правила.

# Виды дидактических игр

Игры с предметами  
(игрушками или  
природным материалом)

Словесные игры



# Трудовые поручения.

## Формы организации труда

```
graph TD; A[Формы организации труда] --> B[Индивидуальные трудовые поручения]; A --> C[Работа в группах]; A --> D[Коллективный труд];
```

### Индивидуальные

трудовые  
поручения

применяются  
во всех возрастных  
группах детского сада.

### Работа в группах

### Коллективный труд

дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

# Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.



# Индивидуальная работа

на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.



# Возвращение с прогулки

- ❖ Формирование культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- ❖ Закрепление знаний, умений навыков по различным методикам (конструирование речи, игровая деятельность);
- ❖ Работа по воспитанию культуры поведения за столом;
- ❖ Релаксация перед сном прослушивание музыки, любимых литературных произведений.

Прогулки будут радостными, интересными и познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не всё, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят видеть больше.

**СПАСИБО**

**за внимание!**

