

Учитель МОУ Шатковская СОШ №1
Мясникова А.Н.

Образовательные здоровьесберегающие технологии



-
- **Цель:** *обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья на весь период обучения в школе.*



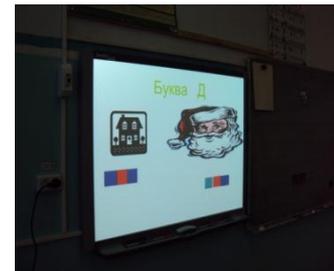


Задачи:

- *организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;*
- *Создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;*
- *Осознание школьником ценности здоровья для собственной жизни;*
- *Обучение ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья с целью самостоятельного применения их в последствии.*

Методы и приёмы обучения:

- *комфортное начало и окончание урока;*



- **проведение на уроке дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и повышение стрессоустойчивости;**



- **объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося;**
- **упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер;**
- **учёт индивидуальных способностей и особенностей ребёнка;**
- **опрос только тех учащихся, которые желают отвечать;**



**включение в содержание уроков
диктантов, упражнений, текстовых
задач, заданий, связанных с изучением
своего собственного здоровья;
личный пример учителя;
организация рефлексии;**



- **Игровые методы психокоррекции – это игры на развитие мышления и речи, внимания, памяти и восприятия, наблюдательности, произвольных движений и самоконтроля, сообразительности, самодисциплины и самоорганизации ;**



Формы организации деятельности:

Работа в группах
(статист., подвиж.)

Работа в парах
(подвижная)



○ **фронтальный опрос с использованием предмета (мяча);**



- **использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников;**
- **хлопанье в ладоши;**



- ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНЫХ
КАРТОЧЕК РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА;***
-



деятельность с элементами соревнований.



Средства:

- **1-я группа (снямающие физическое напряжение, усталость):**
- физминутки,
- перемена поз,
- упражнения для глаз,
- упражнения, стимулирующие биологические активные точки,
- комплекс физических упражнений – наклонов, приседаний, вращательных движений рук.



2-я группа (включающие физические упражнения, совмещённые с выполнением учебных заданий):

Ритмичные игры,

Приём «живого настроения» (где учащиеся берутся за руки),

Карточки «я» и «хор» (обозначения кто должен говорить).



Динамическая пауза (прогулка)



**3-я гр. (ВТЯГИВ.УЧ-СЯ В
ДЕЯТ-ТЬ):**

**«завлекалки» (яр-
кие картинки с
задан.**

Выполни задание

Вставь пропущенную в некоторых равенствах цифру 1.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $5+ \square = 6$ | $7+ \square = 8$ | $6+ \square = 8$ |
| $7+ \square = 9$ | $8- \square = 7$ | $6+ \square = 7$ |
| $6- \square = 5$ | $5+ \square = 7$ | $7- \square = 6$ |



Вставь пропущенные буквы:

а б  г д е  ж з и
й   м н о  р с
у  х ц ч  щ ь 
ь э  я



4-я группа (втягивающие в обсуждение и прогнозирование предстоящей работы):

Различные вопросы, затрагивающие сущностные, смысловые характеристики изучаемого материала и личностные качества обучаемых.

