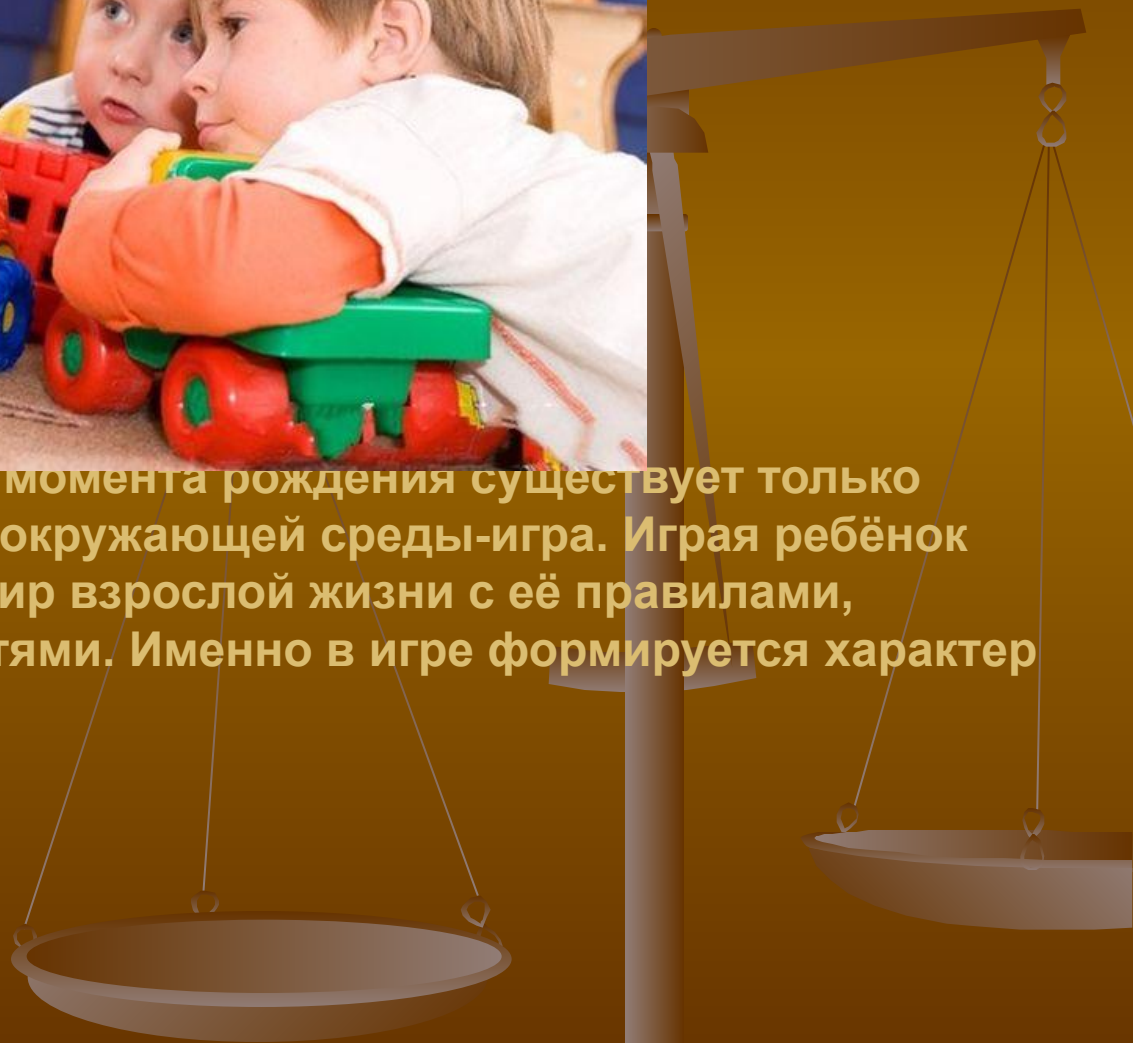


# Подвижные игры в жизни дошкольников





Для любого ребенка с момента рождения существует только один способ познания окружающей среды-игра. Играя ребёнок постепенно входит в мир взрослой жизни с её правилами, запретами, возможностями. Именно в игре формируется характер ребёнка.





- Играть для детей- это прежде всего двигаться, действовать во время подвижных игр у детей совершенствуется координация движений, развивается инициативность и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Дети учатся согласовывать свои действия и соблюдать определённые правила

# Цели подвижной игры



В современной педагогике имеется **триединство целей**, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры:

- ✓ **Образовательная.** В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.
- ✓ **Развивающая.** Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).
- ✓ **Воспитательная.** В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

# Значение подвижных игр

- развивают психические качества: внимание, память, воображение, самостоятельность;
- учат соблюдать правила, осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях; подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- формировать быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- помогают овладеть пространственной терминологией, освоиться в коллективе;
- пополняют словарный запас детей.





## Классификация

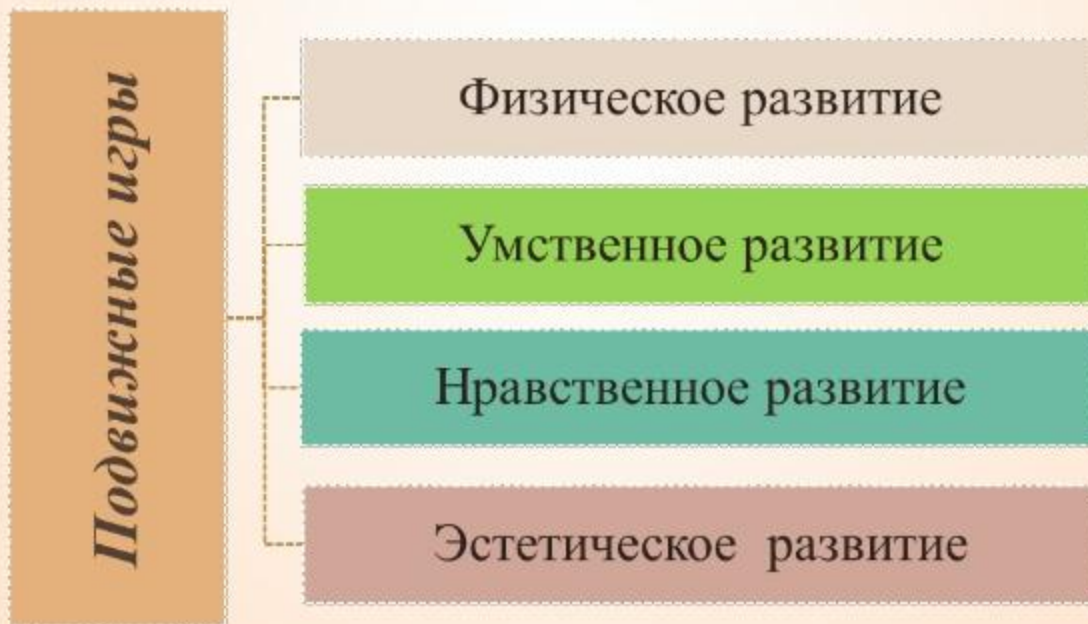
Подвижные игры классифицируются по разным параметрам:

- **по возрасту** (игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста);
- **по степени подвижности ребенка в игре** (игры с малой, средней, большой подвижностью);
- **по видам движений** (игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.);
- **по содержанию** (подвижные игры с правилами и спортивные игры).



# Влияние подвижных игр на развитие ребенка

Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка.





У 3-4-летних детей мышление конкретно, внимание неустойчиво, поэтому содержание игр должно быть доступным и сопровождаться текстом который раскрывает содержание игры. Это может быть короткая песенка или стихотворение («Солнышко- дождик», «У медведя во бору»...).

- В играх детей этого возраста отсутствует соревновательность. Их увлекает процесс, а не результат.



- С детьми в возрасте 5-6 лет проводят игры с включением образов и действий, которые они наблюдают в жизни, знакомых по книгам и картинкам.
- В игры можно вносить элементы соревнования. Организуются игры на развитие координации движений, ловкости. В них включают бег на скорость, метание предмета, прыжки через препятствия. Используется также текст, который определяет ритм движений, способствует развитию речи ребёнка.

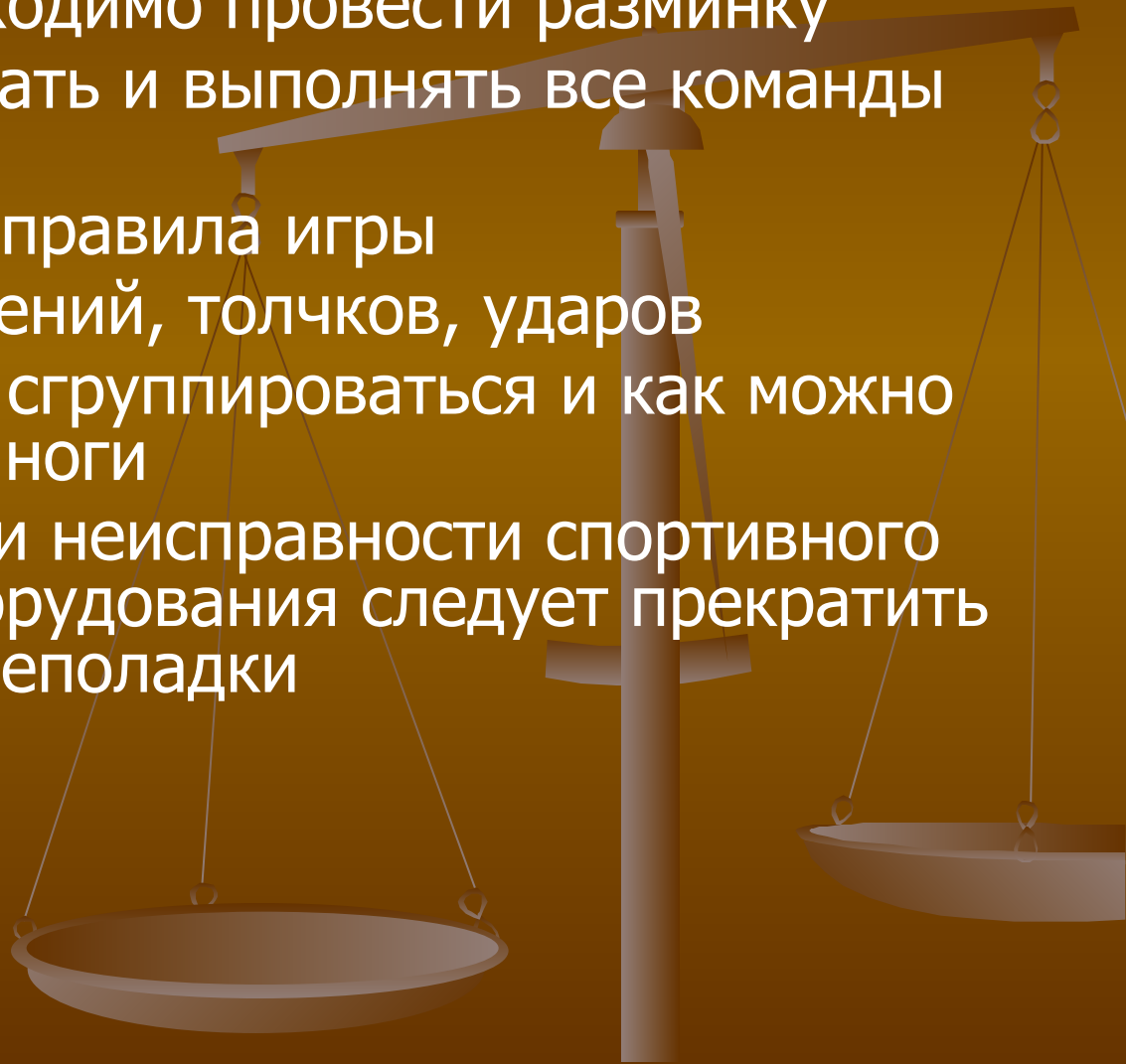


- В играх для 6-7-летних детей значительно чаще применяются бег, прыжки, лазанье, метание. Дети в этом возрасте увлечены не только процессом игры, но и её результатом, поэтому для них можно устраивать игры-соревнования.



# Требования безопасности во время проведения подвижных игр

- Перед игрой необходимо провести разминку
- Внимательно слушать и выполнять все команды воспитателя
- Строго выполнять правила игры
- Избегать столкновений, толчков, ударов
- При падении надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги
- При возникновении неисправности спортивного инвентаря или оборудования следует прекратить игру и устранить неполадки



# Спасибо!

