

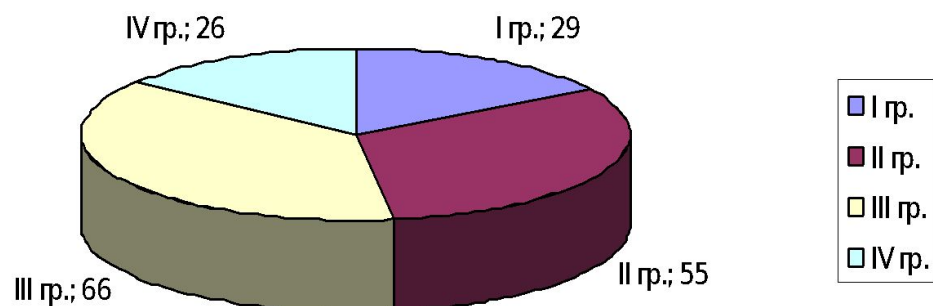
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Инструктор по физической культуре
ГБДОУ № 2 Петродворцового района
Легкова Надежда Викторовна

ГБДОУ № 2

- Общеразвивающие группы (5 групп)
- Группы коррекционной направленности:
 1. Амблиопия и косоглазие
 2. Слабовидение



Карта
здоровья
детей

Цель :«создание» здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребенка.

Даже небольшое снижение остроты зрения в младенческом возрасте задерживает способности различать и запоминать форму, величину и цвета окружающих предметов, оценивать их местоположение и рассматривать движущиеся объекты.

вторичные отклонения:

• психическое развитие детей

- ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление),
- ограничивается овладение социальным опытом,
- нарушается эмоциональное восприятие действительности, окружающих.

• Физическое развитие детей

- не уверен в своих движениях,
- снижается его двигательная активность,
- нарушаются быстрота,
- точность,
- координация,
- темп движений,
- возможны нарушения осанки.

Задачи:

I группа:

- Оптимизировать взаимодействие специалистов работающих в дошкольном образовательном учреждении
- Интегрировать образовательные областей.
- Оптимизировать физическую нагрузку для каждого ребенка в соответствии с его физическими возможностями
- Повышать эмоциональный настрой детей

II группа:

- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей
- обучать и совершенствовать основные виды движений
- развивать основные физические качества
- совершенствование общей и мелкой моторики
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью
- коррекция недостатков развития
- расширение лексического запаса
- развитие слухового внимания и зрительной памяти
- способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества
- воспитывать у детей стойкий интерес и потребность к занятиям физической культурой.

Принципы работы:

- *«Не навреди»*
- *Доступность и индивидуализация*
- *Интеграция с другими специалистами детского сада*
- *Оздоровительная направленность*
- *Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха*
- *Осознанность*
- *Активность*

Тематический материал можно использовать в любой части занятия, с учетом возрастных, двигательных возможностей детей и задумки педагога.

Комплекс ОРУ
или динамическое
упражнение

Гимнастика
для глаз,
самомассаж

Подвижная игра
с речевым
сопровождением

Тематическая
подвижная игра

Комплекс ОРУ

ОРУ – это упражнения, которые оказывают воздействие на отдельные части тела, различные группы мышц, а так же суставы и связки.

При составлении комплексов ОРУ необходимо:

- учитывать возрастные особенности детей;
- подбирать имитационные упражнения или упражнения игрового характера соответствующие теме.

Основные движения:

- ▣ Бег
- ▣ Прыжки
- ▣ Лазание
- ▣ Ползание
- ▣ Метания
- ▣ Ходьба

Самомассаж

Игровой самомассаж — это поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме.

Значимость игрового самомассажа:

- ▣ развитие навыка собственного оздоровления;
- ▣ формирование сознательного стремления к здоровью;
- ▣ улучшение физического и эмоционального состояния;
- ▣ формирование взаимного доверия, ответственности за свои действия.

Гимнастика для глаз

Гимнастика для глаз – это комплекс упражнений, предназначенный для снятия зрительного напряжения и коррекции зрительных функций.

Рекомендация: подбирать упражнения без фиксации взгляда на пальце, палочке или других предметах, так как детям сложно выполнять манипуляции с предметами, прослеживать их движения взглядом, не поворачивая при этом голову.

Тематическая подвижная игра

Подвижная игра – это сознательная активная двигательная деятельность детей, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами.

Значимость:

- развитие координационно-регулирующих функций речи и движения;
- развитие дыхательной системы;
- развитие моторики;
- развитие ассоциации между выразительными движениями и обыгрываемым текстом.

Подвижная игра с речевым сопровождением

Подвижная игра с речевым сопровождением – это игра малой подвижности, при которой дети обыгрывают стихи, выполняя упражнения, используя приемы имитации, подражания, образные сравнения, соревнования.

Игра способствует:

- развитию общей моторики;
- развитию умения координировать речь с движениями;
- развитию памяти;
- раскрепощению.

Данная система работы позволяет добиться хороших результатов работы:

- дети с большим удовольствием посещают физкультурные занятия
 - движения становятся более координированными, легче запоминают игры со словами
 - становятся более раскрепощенными и уверенными в своих силах, адекватно оценивают свои возможности
 - развивается стремление к саморазвитию и самосовершенствованию
- у детей отмечается
- устойчивый познавательный интерес, мотивация достижений, а не избегания неудач
- способствует интеграции работы специалистов

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!