Портфолио проекта «Как укрепить организм зимой?»

Автор:
Воспитатель «Б» группы
Саморокова Л. В..

Проектное занятие.

Тема: «Как укрепить организм зимой?».

Тип проекта: познавательный практико-ориентированный (информационно – практический).

По характеру содержания: ребенок и обобщение информации.

По характеру участия ребенка в проекте: обобщение представлений и знаний детей, продуктивная деятельность.

По продолжительности: кратковременный.

Участники проекта: дети воспитатели группы.

Цель: развивать и обобщать представления детей о здоровье и способах его укрепления.

Задачи:

- способствовать обобщению знаний о способах укрепления здоровья в зимнее время, зимних видах спорта и спортивных упражнениях;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни: правильном питании, режиме дня, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений;
- закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
- активировать участие детей в заботе о своем здоровье: знание и осознанное выполнение несложных приемов оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия);
- прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе;
- развивать самостоятельность, логическое мышление, внимание, связную речь;
- Развитие информационно - коммуникативных умений (умений, договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения);
- Воспитать культуру общения, умения работать в группах, парах.

Объект исследования: принципы здорового образа жизни и способы укрепления здоровья в зимний период.

Методы исследования: рассматривание схем, иллюстраций, рисунков, дидактические игры.

Предполагаемый продукт детской деятельности: листовки – рисунки, плакаты, коллажи, аппликации агитирующие укрепление организма в зимний период.

Предварительная работа:

Совместная деятельность педагогов и детей:

Постановка проблемы в начале недели на утреннем часе.

Самостоятельная деятельность детей в детских центрах развития.

Изучение детьми: альбома: «Если хочешь быть здоров»,

сюжетных картинок «Дети зимой на прогулке».

Беседы «Почему люди болеют?», «Если хочешь быть здоров».

Рассматривание иллюстраций в книгах.

Чтение литературы: Е.Пермяк « Про нос и язык», Т.Волгина «Два друга», К.Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Не одна», «Мы с Тамарой», «Купание».

Работа с родителями:

Рисунки родителей и детей на тему «Как мы в семье, укрепляем организм зимой».

Консультации «Безопасная зима», «Профилактика гриппа»,

Книжка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

Организационный момент:

Педагог сообщает детям, что сегодня к ним в гости придет герой из мультфильма. Но вдруг приходит электронное письмо (звучит звук СМС). Минни, пишет что не сможет прийти к детям, т.к заболела. Очень извиняется и жалеет, о том, что зимою часто болеет и пропускает много интересных встреч и игр.

Постановка проблемы:

«Ребята как же помочь Минни?
Дети предлагают свои варианты решения проблемы.
Педагог: «Правильно дети, давайте подробнее поговорим, о том, как нужно укреплять своё здоровье зимой.
Что такое здоровье? Что значит быть здоровым?

Центр природы: уголок природы.
Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе и о режиме дня

Центр грамотности:

Дети отвечают на вопросы о пользе закаливания, о видах закаливания используемых в группе и дома.

И о правилах соблюдения личной гигиены.

Игровой центр: «Кухня»

Беседа о продуктах, которые нужно потреблять в пищу в зимний период, что бы, е болеть.

Дидактическая игра «Полезные и редные для здоровья, продукты»

Центр физической культуры и порта: спортивный уголок.

Беседа: о пользе физкультуры, о том ких виды физических гимнастик знают ети. Дети, по желанию, показывают ражнения для глаз, для развития тикуляции (язычка), пальчиковую мнастику.

Игра пантомима «Зимние виды порта». Ведущий – ребенок, называет кой – либо вид зимнего спорта, а дети ображают движениями.

Подвижная игра «Физические ражнения, для девочек и мальчиков»

Постановка проблемы:

Ребята, а давайте познакомим с правилами укрепления здоровья других детей нашего детского сада.

родуктивная деятельность:

ети в парах договариваются, о том, что они будут елать (плакаты, аппликации, рисунки – листовки, епка), каким способом они будут выполнять свою амятку».

Берут всё необходимое для выполнения данного дания.

Изготавливают памятки.

Представляют (по – желанию), свою работу.

Спасибо за внимание!!!