

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Поисково-исследовательская деятельность в образовательном пространстве ДОУ

Старший воспитатель
Высшей кв. категории
Цветкова Е.В.



СПб, 2012

**Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму”.**



Поисково-исследовательская деятельность

- Познавательно-исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Опытно-экспериментальная деятельности – это деятельность, в процессе которой создаются ситуации, разрешаемые посредством проведения опыта, формулирования вывода.

Задачи поисково-исследовательской деятельности

- Формирование у детей диалектического мышления
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)
- Расширение перспектив развития поисково-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.



Этапы развития поисково-исследовательской деятельности

- *I этап* характеризуется проявлением любопытства.
- *II этап* восприятия окружающего мира у дошкольников характеризуется резким увеличением его осмысленности.
- *III этап* в познании дошкольником окружающего мира – развитие наглядно-образное мышление и воображение
- *IV этап* характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности;
- *V этап* исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом выступает познавательный, а не практический



Методы поисково -исследовательской деятельности



- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- схематичное моделирование опыта
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации
- метод «первой пробы»

Мотив исследования

- **реальные события, происходящие в данный период**
- **специально «смоделированные» воспитателем:**
- **воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям**
- **события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам**
- **Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.**



Структура детского исследования

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных.



Объекты познания:



- **Живая природа**

- **Не живая природа**

- **Человек**