

Департамент образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
Отдел «Обучение игре детей дошкольного и младшего школьного возраста»

УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО
И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Сборник научных статей
и методических разработок

Москва
2013

Захарова В. А.,
воспитатель
ГБОУ детский сад № 2527 СОУО (Москва)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОСМИСЛЕНИЯ НАВЯЩЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема нравственного воспитания всегда волновала педагогов. В разные исторические периоды жизни общества содержание и концепция воспитания менялись, что называется «в духе времени». В конце 80–90-х гг. XX в. почти исчез из употребления термин «нравственное воспитание», меняется взгляд на патристическое и интернациональное воспитание, на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям всей нашей планеты. Большое внимание уделяется личностному, индивидуальному развитию, ставится под сомнение целесообразность воспитания коллективизма. Современная концепция нравственного воспитания пока не сложилась, она не имеет определенной, законченной, ясно выраженной позиции.

Эта тема актуальна, так как в настоящее время трудности межличностных отношений людей в первую очередь связываются с дефицитом воспитанности и культуры, а также с неустойчивостью нравственных критериев общества. Поэтому в воспитательно-образовательной работе с детьми следует уделять особое внимание формированию нравственных ценностей. Во время прогресса технологии, кризиса в стране, взрослым приходится много работать, зарабатывать деньги на семью. Отсюда следует, что дети мало общаются с родителями, больше находятся в общении со взрослыми, которые ухаживают за ними (родственники, няни или соседи), и не всегда такое общение приносит положительные плоды в нравственном воспитании ребенка. Такие дети более тревожные, с неустойчивой психикой, не умеют договариваться со сверстниками, иногда наблюдается присутствие агрессии по отношению к постороннему. И для того, чтобы помочь ребенку социализироваться, необходимо проводить работу по нравственному воспитанию.

Дошкольное детство—это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускаться наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь—это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство.

Для развития любого нравственного качества важно, чтобы оно проявлялось осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут

складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личности значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации—в поступках, поведении.

Выделяются 2 группы задач нравственного воспитания:

- формирование нравственных представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- отражение потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами.

В советский период задачи нравственного воспитания дошкольников (по второй группе) были сгруппированы в смысловые блоки. Надлежало воспитывать: гуманные чувства и отношения; начало патриотизма.

Современные дошкольники участвуют в разнообразной деятельности, влияющей на их нравственное развитие и нацеленной на:

- формирование положительного отношения к правилам поведения;
- закрепление в сознании дошкольников значения правил поведения в жизни каждого и коллектива в целом;
- развитие умения принимать правила как руководство к действию;
- обобщение опыта собственного поведения, развитие оценки и самооценки;
- переход от действий, опирающихся на внешние стимулы, к поведению по внутренним побуждениям.

Характерным для детей старшего дошкольного возраста является формирование у них общественной направленности. Она проявляется и в детских взаимоотношениях, и в их суждениях, и в высказываниях, и в оценке поступков сверстников, и в общей направленности совместной деятельности всех членов детского коллектива. Дети могут осудить поведение сверстников—их эгоистические поступки, недобросовестное отношение к делу—и высказывать одобрение хорошего поведения товарища.

В развитии организованного поведения детей старшего дошкольного возраста наблюдаются различия. Одни дети придерживаются норм поведения, доводят дело до конца, оказывают помощь товарищу, активно реагируют на предложение играть, замечают нарушения тех или иных правил порядка, стараются эти нарушения устранить. Другие испытывают из-за незнания правил или отсутствия навыка затруднения при выполнении работы. Таким образом, навыки правильного поведения у них еще не устойчивы. Дети знают правила поведения, но часто их нарушают, не умеют объяснить, почему так поступили, и как надо было бы поступить. Работу доводят до конца только

после замечания взрослого, не умеют выделить главное и второстепенное в задании, темп работы у них неровный.

У старших дошкольников накапливается уже довольно большой опыт коллективной жизни, устойчивее коллективные связи. Это проявляется и в совместных играх, и в общих радостях.

Детям старшего дошкольного возраста свойственна самостоятельность в разных сферах деятельности. Начинают развиваться организаторские умения, которые закрепляются в подготовительной к школе группе. Дети-организаторы умеют выбрать тему игры и задания, спланировать их содержание, привлечь к работе товарища, сообща распределить роли и обязанности с учетом возможностей и интересов каждого. Организаторские умения развиваются в неразрывной связи с формированием таких качеств личности, как смелость, настойчивость, активность, самостоятельность, ответственность и целеустремленность.

Для выражения своего отношения к людям и их поступкам дети используют знакомые критерии оценок: «так нечестно», «обманывать не хорошо», «он хороший товарищ, потому что всегда помогает». Однако ребята не всегда умеют перенести известные им нормы поведения в новые ситуации.

Мы считаем, что игра — это необходимый для ребенка компонент познания социума, так как через игру ребенок развивается, узнает много интересного. Игра помогает ребенку и в адаптации в социуме. Перед современными педагогами остро стоит проблема, которая заключается в том, что дети сегодня очень мало играют. Чтобы «удачно» попасть в нужную школу, родители больше уделяют внимания учебной деятельности, добавляя к дошкольным занятиям предшкольную подготовку. И забывают при этом старую истину: если ребенок в дошкольном возрасте не наиграется; то могут возникнуть в дальнейшем проблемы в учебной деятельности, в общении с окружающими его людьми. Ребенок не будет заинтересован в учебной деятельности, а больше внимания будет уделять играм. И если не будет соблюдаться преемственность между детским садом и школой, в вопросе игры, т.е. игра как занятие, занятие как игра, то ребенку будет не интересно учиться.

Игра — один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

В игре возникают особые формы общения детей. От ребенка в игре требуется проявить инициативу, общительность, способность координировать свои действия с действиями сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение.

Основными нравственными качествами у детей дошкольного возраста являются такие, как: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть; радоваться успехам, как своим, так и своих товарищей; в этом немаловажна роль взрослого, который работает с этими детьми.

Подвижная игра как средство развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение имеют подвижные игры для нравственного воспитания. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, советливость, организованность, инициативу. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, соперничать, помогать друг другу.

Закрепление умения следовать моральным нормам успешно происходит в подвижных играх. Какие правила должны знать ребята? Играть честно, соблюдая правила; играть дружно, выручать товарища; заботиться не только о себе, но и обо всей команде; выбирать «противников», разных по силам; победив, не зазнаваться, не смеяться над проигравшими; проиграв, не унывать, постараться выиграть в следующий раз; беречь предметы для игр; убирать их на место.

Подвижная игра создает у детей общее радостное настроение, вызывает чувство удовольствия, радости, что положительно влияет на развитие дружеских взаимоотношений. В подвижных играх ребенок ставится в такие условия, когда ему самому приходится решать, как действовать, чтобы достичь цели (игры «Мы веселые ребята», «Через ручеек», «Свободное место»). Характер движений во многих играх заставляет действовать быстро, проявлять сообразительность, умение увернуться, преодолеть препятствие («Ловишки с мячом», «Кто скорее добежит до флажка» и др.). В ряде игр («Пионеры в лагере», «Найди свой цвет», «Перемени мешочек») от действия одного участника зависит ход всей игры, из-за опоздания одного проигрывает весь отряд или звено. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, чувства ответственности за свои поступки, т.е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших нравственных качеств: товарищества, дружбы, взаимопомощи. При проведении подвижных игр воспитатель наблюдает за поведением детей: кто из них любит «выручать», а кто беспокоится только о себе. Это является стимулом для проведения индивидуальной работы с детьми (одобрение выручки, умения помочь; объяснение, почему не хорошо заботиться только о себе).

Таким образом, изучив теорию о нравственном воспитании ребенка в истории педагогики, основные теории нравственного воспитания, особенности

формирования и развития нравственных качеств в подвижной игре старших дошкольников, можно прийти к следующим выводам:

Во-первых, успех нравственного воспитания зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором ребенок живет. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, образу жизни, к общественным требованиям.

Во-вторых, именно игры с правилами являются вершиной игровой деятельности.

В-третьих, грамотное использование подвижных игр, именно в старшем дошкольном возрасте во многом облегчает ребенку не только подготовку к школе в дальнейшем, но и наиболее быструю акклиматизацию в условиях начальной школы.

При проведении подвижных игр мы удостоверились, что у детей появилось стремление к взаимопомощи, ребята научились контролировать свои поступки, дети стали справедливее, искреннее по отношению к своим товарищам, научились оценивать не только чужие поступки, но и свои. Делая вывод, можно сказать, что результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении.

Литература

1. Абрамян Л. А., Антонова Т. В., Артемова Л. В. и др. Игра дошкольника; под ред. Новоселовой. С. Л. — М.: Просвещение, 1989. — 286 с.
2. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке // Дошкольное воспитание — 2000. — № 1 — С. 8—11.
3. Лопатина А. А., Скребицова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. — М.: Издательство «Книголюб», 2007. — 112 с. (Педагогические беседы.)
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 432 с.
5. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогич. учебных заведений. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 192 с.

Зябкина В. В.,
к.п.н., старший воспитатель
ГБОУ детский сад № 2527СОЮ (Москва)

УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и духовного здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Поэтому здоровьесберегающий характер воспитательно-образовательного процесса очень важен в детском саду, где ребенок получает первые знания о себе, своем организме, о пользе закаливания и движения, где закладываются основы двигательной культуры и гармоничного развития личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Вместе с тем по-прежнему наблюдается «перекося» образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт. Особо следует отметить отсутствие у детей таких физических качеств, как: усидчивость, умение напрягаться без ущерба для здоровья, умение корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одного вида деятельности на другой и т.п. — то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни. Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью как стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка, поскольку забота об укреплении здоровья — проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.