



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН – ПРОЕКТ

Кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Составитель: Мещерякова О.В

**г. Екатеринбург
2016г.**



Идея проекта: В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

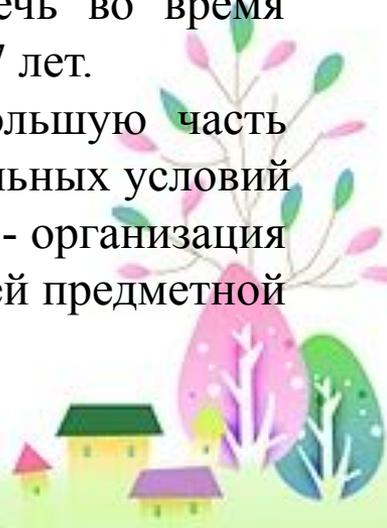
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- 
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- 



Где реализуется: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад - 21» г. Ирбита. Здание двухэтажное. В детском саду шесть возрастных групп, музыкально спортивный - зал, методический кабинет, 3 кабинета специалистов, два лестничных марша, служебные помещения (медицинский блок, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, костюмерная, подсобные помещения). Внутренняя отделка стен и полов соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Территория детского сада имеет ограждение, шесть прогулочных участков, спортивный участок, мини - перекресток, мини - огород, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка. Однако проблема состоит в мягкой кровле крыши, которая дает течь во время осадков. Учреждение посещают 132 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет.

В образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психологической помощи. И в первую очередь это - организация рабочего места психолога, которое является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.





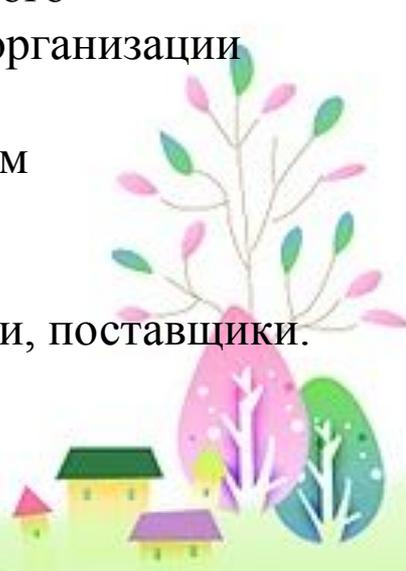
Цель проекта: разработка специализированного кабинета педагога - психолога, как одного из условий работы ДОО в русле развития современного дошкольного образования, отвечающего функциональным требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- разработка архитектурно-художественной концепции кабинета;
- зонирование кабинета согласно Федеральному Положению о кабинете педагога-психолога, современным тенденциям развития образования и психолого-педагогической науки, функциональным требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды;
- методическое обеспечение кабинета традиционными и современным психодиагностическим и коррекционно-развивающим материалом.

Срок реализации: 1 год.

Ответственные: администрация МАДОУ, педагог-психолог, строители, поставщики.



Этапы:

I подготовительный:

- изучение функциональных требований и принципов организации современной ПРС ДОО;
- изучение дизайнерских решений кабинета психолога ДОО (дизайн стен, штор, мебели);
- выход на строящийся объект, встреча со строителями (обсуждение цветовой гаммы стен);
- изучение современных тенденций образования РФ, психолого-педагогической науки и практики дошкольной психологии.

II основной:

- разработка архитектурно-художественной концепции кабинета;
- согласование концепции с администрацией ДОО;
- зонирование кабинета согласно Положению о кабинете педагога-психолога и современным тенденциям развития образования и психолого-педагогической науки, функциональным требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды;
- методическое обеспечение кабинета традиционными и современным психодиагностическим и коррекционно-развивающим материалом (поиск поставщиков, взаимодействие с заведующим ДОО, взаимодействие с заместителем заведующего по АХЧ)

III заключительный:

- апробирование функциональности помещения;
- экспертиза ПРС согласно принципам организации и функциональным требованиям;
- внесение коррективов.

Содержание проекта.

Архитектурно-художественная концепция.

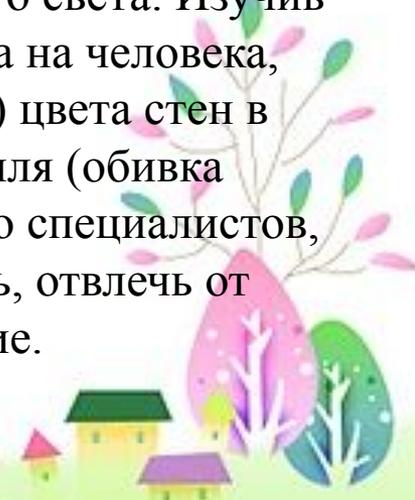
Место, в котором психолог ведет прием, является своеобразным лицом специалиста, отражая его как личность и профессионала.

Доверительная обстановка, помогающая клиенту, обратившемуся за психологической помощью, без излишней тревоги обсудить волнующие его психологические проблемы - вот, чего необходимо добиваться психологу, выбирая дизайн интерьера кабинета.

Дизайну стен, окон, пола и дверей следует уделить пристальное внимание.

Рекомендуется оформить все так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Цветовая гамма, освещение, обивка кресел, напольное покрытие или ковер, композиции из комнатных растений, настенные панно, картины - элементы, которые следует подбирать в соответствии с тем, какого психологического воздействия необходимо добиться.

Рекомендуется придерживаться мягких, пастельных тонов, рассеянного света. Изучив рекомендации специалистов по психологии цвета и воздействию цвета на человека, мы пришли к выбору светло-оливкового (пастельного желто-зеленого) цвета стен в сочетании с белым, желтым и более темным оливковым цветом текстиля (обивка мягкой мебели, диванные подушки, шторы). Данные цвета, по мнению специалистов, относятся к категории статичных, способных уравновесить, успокоить, отвлечь от возбуждающих стимулов, они так же обновляющие и раскрепощающие.



Для пола лучше выбрать мягкое покрытие. Ковер можно выбрать в тон мебели (темный беж или кофе с молоком) или с цветосочетанием: беж, коричневый, оливковый, желтый. В комнате не рекомендовано использовать более чем три цвета, способствуя созданию благоприятной атмосферы для снятия психоэмоционального напряжения и расслабления как детей, так и взрослых. Неплохо использовать в кабинете растения или цветочные композиции. Дополнят обстановку картины, настенные панно.



Окна необходимо оформить в классическом стиле. Текстиль следует выбрать молочных или белых тонов матовой текстуры, оттенить можно подхватами в тон стен (или чуть темнее, в тон подхватов можно изготовить подушки для мягкой мебели, разбавляя другими оттенками: темно-оранжевый, темно-желтый, темно-зеленый). В кабинете необходима возможность затемнения (хотя бы частичного, т.к. яркий солнечный свет может мешать работе).

A vibrant spring scene featuring a large branch of cherry blossoms in shades of pink and purple at the top. The background is a soft, bright green with a yellow sun in the upper right. Small white daisies and colorful butterflies (orange, purple, and pink) are scattered throughout the scene. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a village with colorful houses and trees.

Зонирование кабинета.

Для полноценной работы функционально в кабинете должны быть следующие зоны:

1. зона организационно-методической деятельности и первичного приема;
2. зона консультирования;
3. зона диагностики и индивидуальной работы;
4. зона уединения и релаксации;
5. зона групповой игротерапии;
6. зона развития эмоциональной сферы

1. Зона организационно-методической деятельности и первичного приема.



Ровно 50% рабочего времени педагога-психолога составляет организационно-методическая деятельность. Организация рабочего пространства специалиста – важная составляющая в проектировании кабинета педагога-психолога МАДОУ. Как правило эта зона объединяется с зоной первичного приема клиента (родителя, педагога). Даная зона оборудуется удобным и широким письменным/компьютерным столом, офисным стулом для специалиста и двумя стульями для первичного приема клиентов; необходимой орг.техникой (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, МФУ, колонки), канцелярией, а также платинным шкафом для специалиста и клиента, зеркалом.

Также зона организационно-методической деятельности включает в себя:

- сейф (для хранения информации, содержащей данные о личностях клиентов);
- шкафы для хранения методического материала;
- документация (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая);
- литература и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности.





2. Зона консультирования.

Зона проведения психологического консультирования должна располагать клиента к разговору. Это уютный уголок, состоящий из мини-дивана (для родителей, педагогов) и кресла (для специалиста) и, как, правило, журнального столика.



3. Зона диагностики и индивидуальной работы.

В зоне индивидуальной работы осуществляется диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителя, а также проводятся индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия, в том числе занятия с использованием метода БОС («БОС-Здоровье», «ИБИС»), арт-терапевтических технологий, песочной терапии.

Оборудование:

- Мебель для аудиторной работы (стол, стулья);
- Ноутбук (для БОС терапии, компьютерных диагностических и развивающих программ, мультимедиа доски);
- Мультимедиа доска (для реализации БОС терапии, развивающих программ, демонстрации, релаксации);
- Кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы, например «Чемоданчик «Лилии» или Семаго);
- Чемодан методик по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, регуляторной и когнитивной сфер ребенка;
- Компьютерная диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О.А. Ореховой, ИМАТОН) для психотерапии для прогноза затруднений в развитии эмоциональной сферы и разработки коррекционных программ личностных особенностей детей;



- Цветовой тест Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- Методика Векслера для определения уровня интеллекта;
- Методика САТ для диагностики эмоциональной и личностной сферы ребенка (ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре), особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников);
- HAND-тест для изучения уровня агрессивности;
- Комплект методик ПМПк для разных возрастных групп;
- Материал для развития сенсорики (ПЕРТРА)
- Раздаточный материал для детей;
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешка),
- Набор для детского творчества (строительный материал, конструкторы, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- Стол и комплект игрушек для песочной терапии.



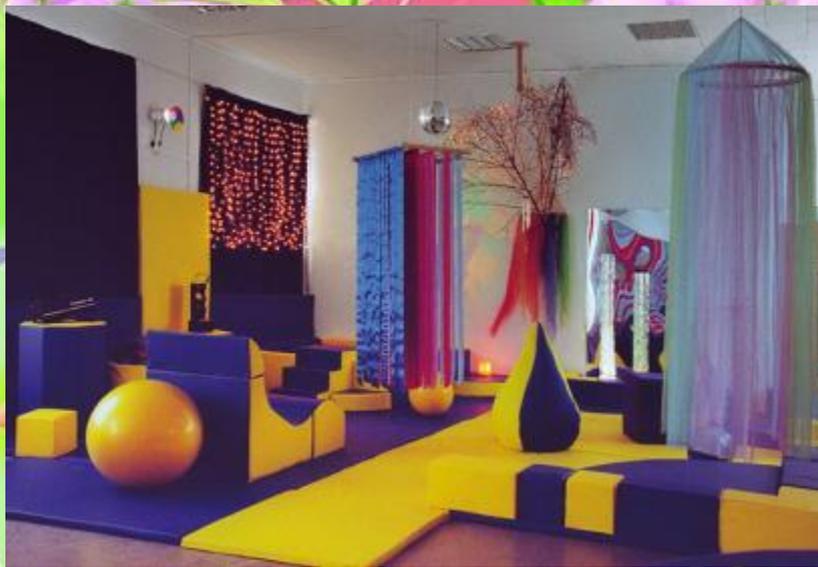


4. Зона уединения и релаксации.

Зона уединения - место, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть со своими мыслями, где с ним можно побеседовать и провести диагностику эмоциональной сферы и сферы общения с ближайшим окружением. Место, где ребенок, сможет открыться и поделиться своими проблемами, снять психоэмоциональное и физическое напряжение. В зоне релаксации педагог-психолог может поработать с мышечными зажимами у ребенка, сделать массаж и обучить самомассажу (по технологии нейрopsихологической коррекции).

Данная зона должна быть каким-то образом визуально ограничена (складная ширма на колесиках, вуальные шторки, см. рис.), иметь удобное место, на котором можно расположиться в полу лежащем положении, мягкие подушки, предметы визуальной релаксации (пузырьковая колонна, звездное небо, проекции на мультимедиа доске), аудио релаксация, мячи и валики для массажа и самомассажа, «тактильные малыши». Приветствуется альтернативное освещение (полумрак, смена цвета освещения при помощи световой пушки «Спектр»).





5. Зона групповой игротерапии.

Зона для проведения детских игротренингов, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, должна располагаться на мягком покрытии, быть достаточно просторной для упражнений с 6-8 детьми.

Необходимы стульчики для бесед в кругу (9 штук), индивидуальные гимнастические коврики (9 штук), модули для крупных коллективных построек (Тактильный конструктор «Башня»).





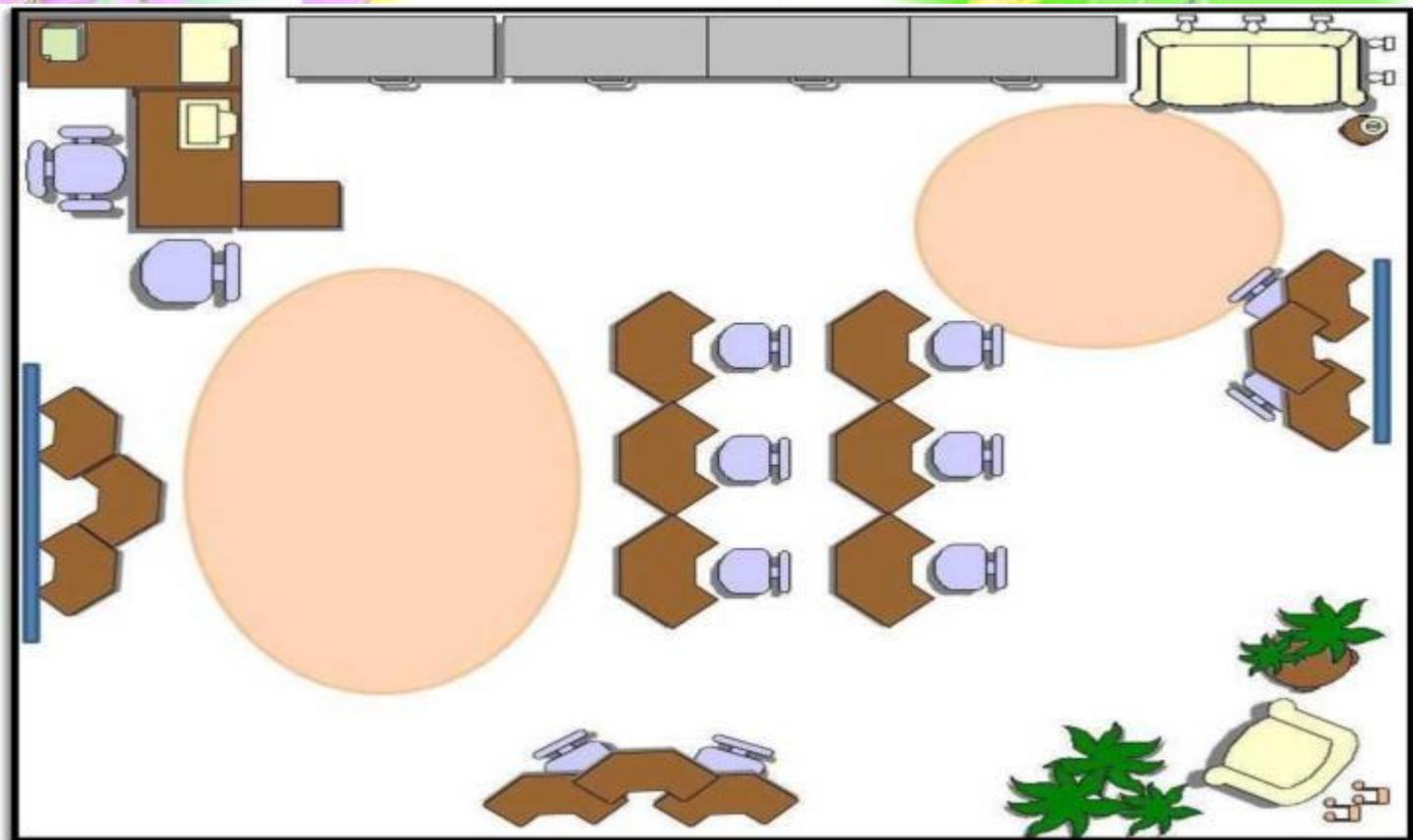
6. зона развития эмоциональной сферы

Зона для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Для групповых занятий с детьми необходимо оборудовать уголок эмоций, при помощи которого дети будут определять эмоциональные состояния свое и сверстников.



Примерная схема кабинета:



Функциональное использование кабинета психологом

Время / день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.30 - 09.00		Подготовка к работе с детьми.		Подготовка к работе с детьми.	
10.00 - 11.00		Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.		Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.	
11.00 - 12.30		Организационно-методическая работа. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение учетно-отчетной документации, подготовка к работе с педагогами, родителями.		Организационно-методическая работа. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение учетно-отчетной документации, подготовка к работе с педагогами, родителями.	
12.30 - 15.00	Работа с педагогами. Индивидуальные и групповые консультации, семинары.		Работа с педагогами. Индивидуальные и групповые консультации, семинары.		Работа с педагогами. Индивидуальные и групповые консультации, семинары.
15.00 - 16.30			Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.		Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.
16.30 - 17.00			Подготовка к работе с родителями, к выступлениям на родительских собраниях, педсоветах.		Подготовка к работе с родителями, к выступлениям на родительских собраниях, педсоветах.
17.00 - 19.00			Работа с родителями. Индивидуальные консультации, семинары, выступления на родительских собраниях, педсоветах.		

примерный вариант

Документация кабинета

С учетом задач работы педагога-психолога в кабинете ведется следующая документация:

- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год;
- График работы;
- Психологические карты воспитанников;
- Журнал учета видов работ;
- Аналитический и статистический отчеты о проделанной работе.



Материально-техническое оснащение кабинета.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

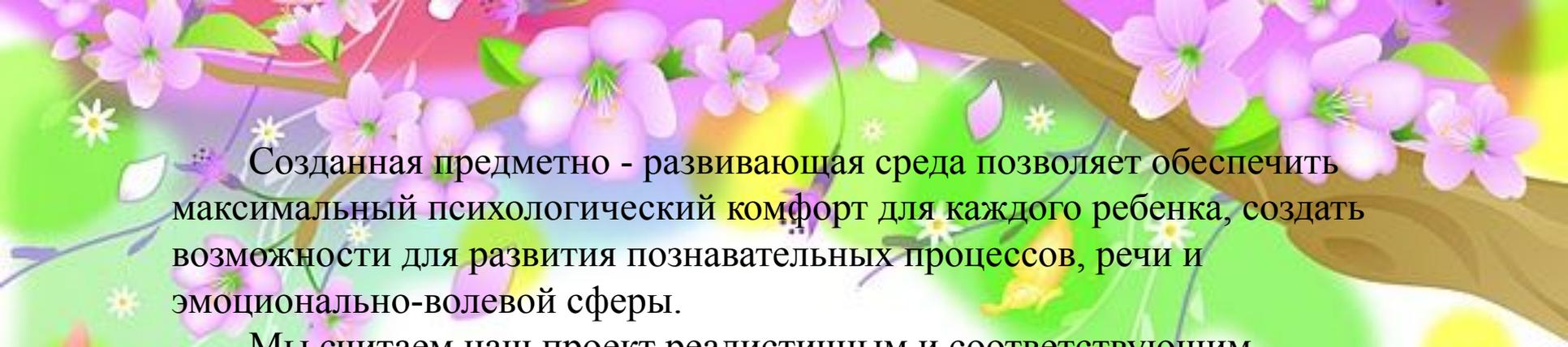
№	Наименование имущества	Кол - во
Предметы мебели		
1.	Шкаф-стеллаж с полками (5 секций)	1
2.	Стол письменный	1
3.	Кресло офисное	1
4.	Стул взрослый	2
5.	Стол детский	15
6.	Стул детский	12
7.	Зеркало настенное	1
8.	Кресло	1
9.	Стол журнальный	1
10.	Диван детский	1
11.	Ковер круглый	1
12.	Ковер овальный	1
Техническое оснащение		
13.	Ноутбук "TOSHIBA"	1
14.	МФУ "Canon Pixma" MG 6240	1
15.	Колонки "Genius"	1
16.	Проектор "Epson" EB-X62	1
17.	Экран "Screen Media"	1
18.	CD-проигрыватель BDK	1
19.	Ультразвуковой увлажнитель воздуха с озонатором POLARIS PUH 0707o	1
20.	Аквалама "Glitter Lamp"	1
21.	Аквалама "MAGMA LAMP" (аквариум)	1
22.	Насы настенные «Космос»	1
23.	Светильник светодиодный "FLASH"	14
Дополнительные средства дизайна		
24.	Стойка для цветов (на 5 горшков)	1
25.	Стойка для цветов (на 1 горшок)	1
26.	Картина настенная «Фея»	1
27.	Панно «Морской бриз»	1
28.	Панно «Морская черепашка»	1

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)



Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во	№	Наименование методических средств	Кол - во
1.	Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма)	1	38.	Лото детское «Растительный мир»	1
2.	Набор геометрических фигур	1	39.	Лото детское «Животный мир»	1
3.	Бубен детский	2	40.	Лото детское «Предметы»	1
4.	Маракас детский	3	41.	Игра-шнуровка «Дерево»	1
5.	Погремушки детские	3	42.	Игра-шнуровка «Божья коровка»	1
6.	Дудочка детская	1	43.	Игра-шнуровка «Веселые шнурочки»	1
7.	Юла	1	44.	Игра-шнуровка «Яблоко» большое	1
8.	Неваляшка	1	45.	Игра-шнуровка «Яблоко» малое	1
9.	Кукольный домик	1	46.	Сборные бусины «Винтик и Шпунтик»	1
10.	Семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка)	1	47.	Ланно для развития мелкой моторики	3
11.	Машинка детская	5	48.	Куб для развития мелкой моторики	1
12.	Самолет детский	2	49.	Пособие «Радужная матрешка» для развития мелкой моторики	1
13.	Игрушка механическая «Винни Пух»	1	50.	Игрушка с наполнителем «Веселый мякиш» (с вишневыми косточками)	2
14.	Игрушка механическая «Лошадка»	1	51.	Мягкая книжка «Спокойной ночи, малыши!» для развития мелкой моторики	1
15.	Игрушка механическая «Птичий двор»	1	52.	Мягкая игрушка «Яблоко»	1
16.	Мяч набивной большой	1	53.	Пазл «Профессии»	4
17.	Мяч набивной малый	1	54.	Дидактическая игра «Логические пары»	1
18.	Мяч резиновый	1	55.	Игра «Операция»	1
19.	Куб «Эмоции»	1	56.	Игра «Изучаем мир»	1
20.	Ланно «Такие разные настроения»	1	57.	Дидактическая игра «Противоположности»	1
21.	Кукла резиновая «Коротышка»	2	58.	Кукла пластмассовая «Катя»	1
22.	Пирамидка деревянная	3	59.	Кукла-кутанка	3
23.	Пирамидка пластиковая	1	60.	Кукла мягкая «Маруся»	1
24.	Складывающиеся формочки	1	61.	Кукла «Ученик»	1
25.	Лабиринт малый	1	62.	Кукла «Ученица»	1
26.	Куб «Коробка форм» деревянный	1	63.	Игрушка мягкая «Обезьяна»	1
27.	Матрешка	5	64.	Игрушка мягкая «Мишка» белый	1
28.	Головоломка «Кубик»	2	65.	Игрушка мягкая «Поросенок»	1
29.	Головоломка «Собери форму»	1	66.	Игрушка мягкая «Свинья Pink» в костюме	1
30.	Кубики (набор из 9 шт.)	2	67.	Игрушка мягкая «Щенок»	1
31.	Кубики (набор из 4 шт.)	1	68.	Игрушка мягкая «Медвежонок» коричневый	1
32.	Пазлы (9 деталей)	5	69.	Игрушка мягкая «Овечка»	1
33.	Вкладыши «Одень Мишку»	1	70.	Кукла «Слоун»	2
34.	Разрезные картинки «Животные Африки» деревянные	1	71.	Ширма «Театр»	1
35.	Вкладыши «Веселые овощи»	1	72.	Пальчиковый кукольный театр	4
36.	Вкладыши «Часики»	1	73.	Кукла-бибабо	3
37.	Конструктор деревянный «ТОМИК» (35 деталей)	1			



Созданная предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мы считаем наш проект реалистичным и соответствующим требованиям современной психологической науки и практике дошкольного образования, а также требованиям к организации ПРС согласно ФГОС ДО.

А именно, соответствие проекта кабинета педагога-психолога ДОО *принципам организации ПРС:*

- информативности;
- безопасности;
- доступности;
- вариативности;
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- учета основных направлений развития детей;
- учета полоролевой специфики;
- учет зоны ближайшего развития;





и функциональным требованиям ПРС:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
 - Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
 - Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях
 - Функция вариативности дошкольного образования.
 - Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.
 - Критериально-оценочная функция.
- 



Таким образом, представленное оформление кабинета педагога - психолога в дошкольном учреждении должно отвечать ряду требований - это комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы детского педагога-психолога.

Такой кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога - психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечении.

В качестве продукта от реализации проекта выступает организационное пространство кабинета педагога-психолога и предметно-развивающая среда данного пространства.



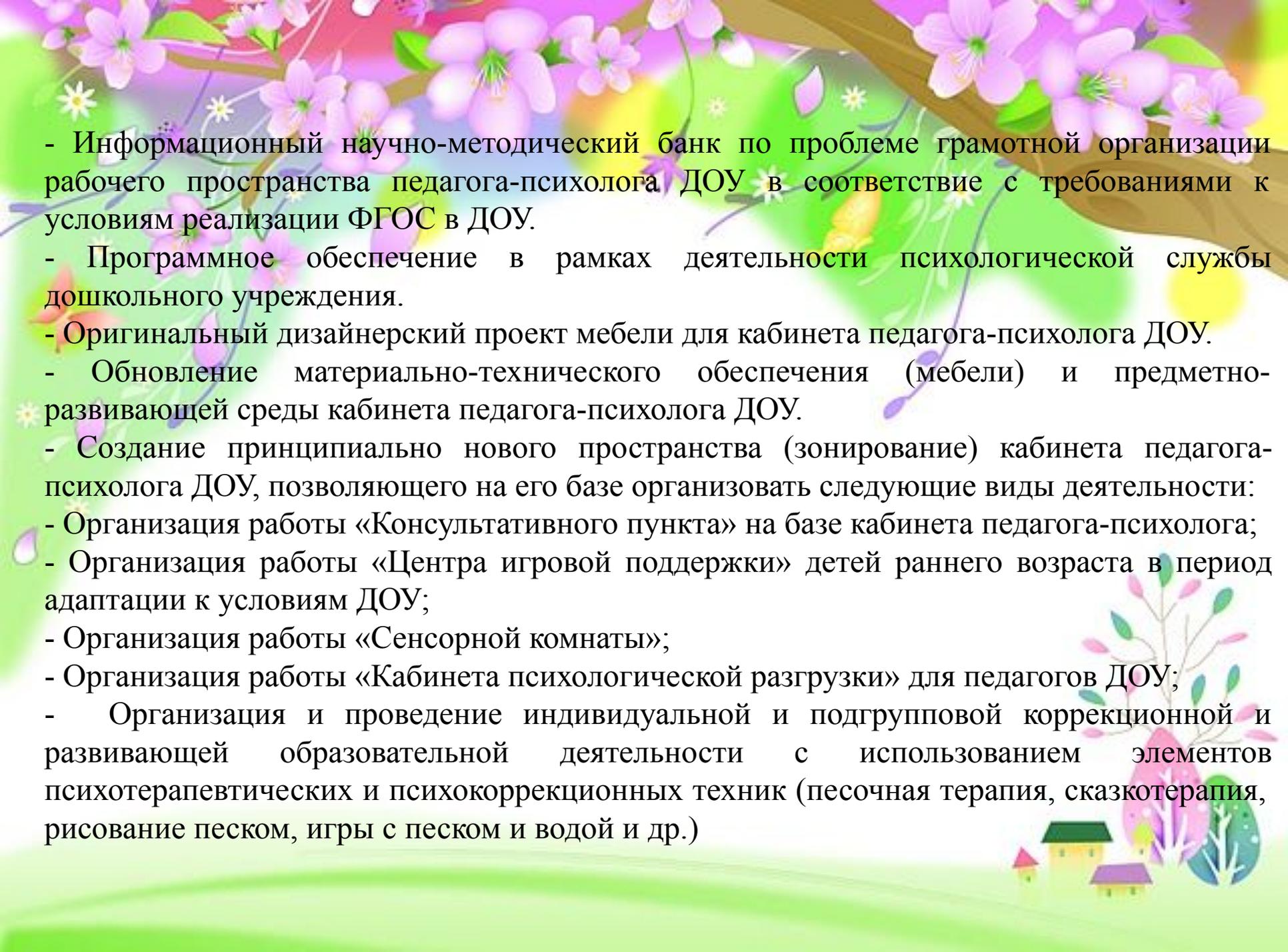
**На сегодняшний момент организационное пространство кабинета
выглядит следующим образом:**





В результате реализации проекта предполагается получить следующие результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО на всех этапах возрастного развития.
 - Активизация познавательной активности воспитанников ДОО в условиях работы кабинета педагога-психолога ДОО.
 - Раскрытие личностного потенциала воспитанников с воспитательной системе ДОО и семьи.
 - Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников ДОО.
 - Удовлетворение максимально возможного количества социальных заказов со стороны родителей воспитанников ДОО в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
 - Родительский всеобуч по вопросам педагогического, психологического, валеологического просвещения семьи.
 - Комплексная и систематическая медико-психологическая помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- 

- 
- Информационный научно-методический банк по проблеме грамотной организации рабочего пространства педагога-психолога ДООУ в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС в ДООУ.
 - Программное обеспечение в рамках деятельности психологической службы дошкольного учреждения.
 - Оригинальный дизайнерский проект мебели для кабинета педагога-психолога ДООУ.
 - Обновление материально-технического обеспечения (мебели) и предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога ДООУ.
 - Создание принципиально нового пространства (зонирование) кабинета педагога-психолога ДООУ, позволяющего на его базе организовать следующие виды деятельности:
 - Организация работы «Консультативного пункта» на базе кабинета педагога-психолога;
 - Организация работы «Центра игровой поддержки» детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ;
 - Организация работы «Сенсорной комнаты»;
 - Организация работы «Кабинета психологической разгрузки» для педагогов ДООУ;
 - Организация и проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей образовательной деятельности с использованием элементов психотерапевтических и психокоррекционных техник (песочная терапия, сказкотерапия, рисование песком, игры с песком и водой и др.)