

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №10 г.
Лениногорска»

Летние тропинки

Выполнила:
Вафина Г.М.

Цель:

Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу; воспитывать привычку повседневной физической активности; формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Развивающие: развивать способности детей в различных видах деятельности; развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования; развивать любознательность

Обучающие: способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности; способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире , мире природы).

Сроки реализации: с 1 июня – по 31 августа 2015года (среднесрочный)

Вид проекта: творческо – познавательный, групповой

Участники проекта: дети первой младшей группы (2 – 3 лет), воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Предполагаемые результаты проекта:

- 1. Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
- 2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- 3. Умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях.
- 4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

Этапы проекта

Первый этап: *подготовительный*

1. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
2. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
3. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
4. Составить перспективный план мероприятий.

Второй этап: *основной*

1. Беседы «Здравствуй, лето красное!» Загадывание загадок о лете, изготовление поделок из природного материала, наблюдения за птицами, беседа о птицах, слушание музыки Вивальди из времен года.
2. Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России, о Татарстане
3. Мероприятие: «Сабантуй» .
4. Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный»
5. Познавательные беседы экологического содержания; чтение экологических сказок; викторина «Зелёный мир»
6. Опыты и эксперименты с природным материалом (водой, песком, камнями)
7. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»
8. «Праздник мыльных пузырей».
9. Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч».
10. Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное»
11. Беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций и фотографий: «Мой город – Лениногорск»
12. Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)
13. Родителям воспитанников были предложены консультации «Как организовать летний отдых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», распространены памятки «Правила поведения на воде» «Как правильно загорать?», «Что нужно знать о насекомых?».

Третий этап: *заключительный*

1. Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями
2. Организовать выставку рисунков: «Мой любимый город», «если хочешь быть здоров» (совместно с родителями)
3. Мероприятие с участием родителей: «До свидания, лето»

Здравствуй, лето!



Красный. Желтый. Зеленый.



У воды и в воде



День рождения города



Результаты проекта

Все мероприятия, запланированные в реализации данного проекта, направлены на достижение цели - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей, полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Участвуя в мероприятиях, дети смогли развить двигательные умения и навыки, приобрели интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показали уже имеющиеся знания и умения в процессе подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В доброжелательной непринужденной обстановке вовлечения в игры, детям предоставлялась возможность вступить в сотрудничество друг с другом и с воспитателем, а также помогать, поддерживать и сопереживать.