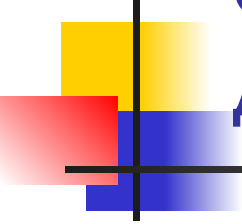


Задание № 6

- - ознакомьтесь с содержанием презентации;
- - оформите в дневнике практиканта особенности методической работы в ДЮСШ;
- - оформите в дневнике практиканта в форме таблицы формы индивидуальной, групповой и массовой методической работы специалиста по физической культуре и спорту.



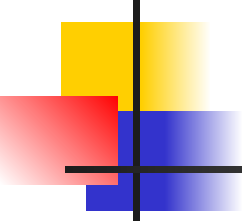
В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей

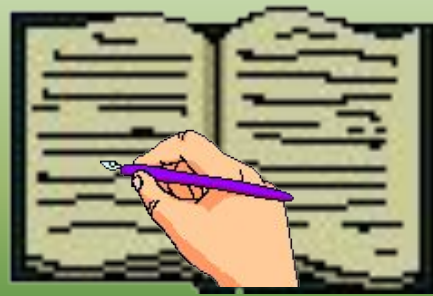
- В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм, и методов деятельности педагогов.
- Учреждение оказывает помощь коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации внеурочной деятельности учащихся и т.п.



Методическая работа

- это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте *целостная система* взаимосвязанных *мер*, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся

- 
-
- Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-тренировочного процесса.
 - Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.



методическая работа

способствует
повышению
уровня

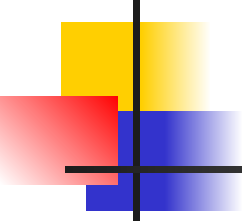
профессиональ
ного
мастерства
тренера

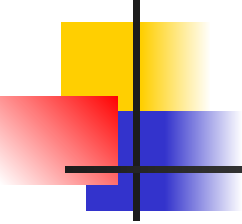
стимулирует
развитие

педагогического
творчества

помогает
внедрению
достижений
науки и
передового
опыта
в учебно-
тренировочный
процесс

Направления методической работы

- 
- — организационно-методическое (работа с профессиональным сознанием педагогов и руководителей, оснащение их теми методами и средствами, которые помогут преодолеть индивидуальные затруднения);
 - — информационно-аналитическое (изучение, анализ и оценка результативности образовательного процесса и состояния методической работы в учреждениях образования, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения);
 - — консультативное (консультирование педагогов и руководителей по созданию авторских разработок, внедрение инновационных технологий);
 - — управленческое (проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы).

- 
-
- Методическая работа включает следующие направления: *методическое сопровождение* (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности) и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)

Особенности методической работы в ДЮСШ:



- ☐ проводится непрерывно, не требует значительных затрат материальных ресурсов
- ☐ в содержании и формах методической работы конкретной школы учитываются задачи и результаты учебно-тренировочного процесса
- ☐ оперативно реагирует на изменения в требованиях физической культуры и спорта, его научно-методическом обеспечении
- ☐ включает в коллективную деятельность интеллектуальный потенциал и опыт большинства тренеров-преподавателей, инструкторов, методистов
- ☐ стимулирует сплочение педагогического коллектива
- ☐ способствует развитию ДЮСШ

**Основные
принципы
методической
работы в
ДЮСШ:**



- **системность в организации и содержании**



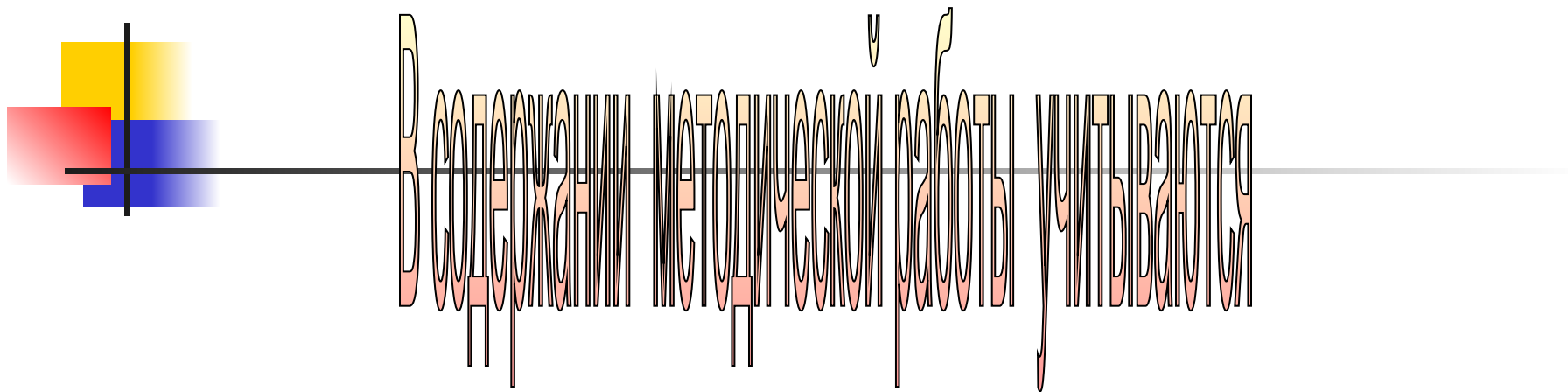
- **комплексная направленность**



- **обеспечение связи научной информации с практикой работы ДЮСШ**



- **демократизация методической работы, предоставление учителю свободы выбора различных форм методической работы**



❖ результаты диагностики
информационных
профессиональных
потребностей тренеров-
преподавателей,
инструкторов

❖ методическая тема,
над которой работает
педагогический
коллектив

❖ проблемы, решение
которых вызывает
наибольшие трудности в
практической
деятельности

Организационные формы методической работы в ДЮСШ

С учетом реализации принципов дифференциации и индивидуализации

Подбираются формы



Их состав, направления деятельности определяются в каждой конкретной ДЮСШ в зависимости от

- численности тренеров-преподавателей,
- уровня их профессиональной квалификации,
- информационных профессиональных потребностей,
- программы развития образовательного учреждения,
- планируемых результатах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ



формы методической работы

❖ самообразование

❖ наставничество

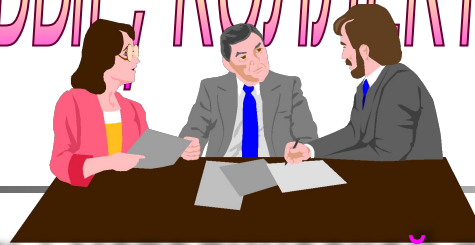
❖ стажировка

❖ собеседование

❖ разработка по
конкретной теме

❖ индивидуальная
консультация

ГРУППОВЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ



формы методической работы

❖ заседания тренерских советов



❖ имитационные тренинги на основе анализа конкретных ситуаций

❖ мастер-классы

❖ заседания творческих групп



❖ дискуссии, "круглые столы"

❖ пресс-конференции

❖ семинары (научно-методические, методологические, обзорные информационные, рефлексивные, по освещению опыта работы и другие)



❖ педагогические экскурсии

❖ коллективные разработки

❖ деловые игры

❖ групповые консультации

❖ открытые занятия

МАССОВЫЕ



формы методической работы

❖ Научно-практические конференции

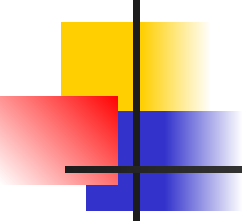
❖ Педагогический совет

❖ Методический совет

❖ Фестиваль педагогических идей

❖ Конкурсы и выставки

❖ Методическая неделя



Все разнообразные формы методической работы
должны быть ориентированы

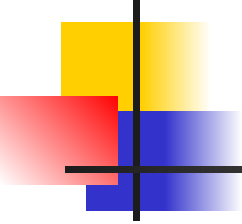
на

✓ диалог с педагогами

Активные формы организации методической работы

широкое использование результатов работы

- ✓ методистов, психологов, медицинских работников
- ✓ ведущих ученых и практиков по видам спорта
- ✓ Федераций по видам спорта



Активные формы организации методической работы

Деловая игра - отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий

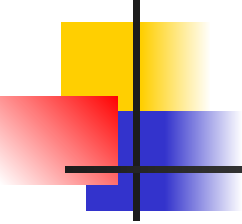
Тренинг-
отработка определенных профессиональных навыков и умений

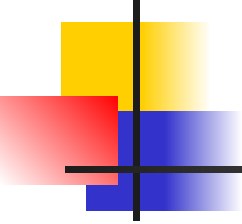
Педагогический КВН

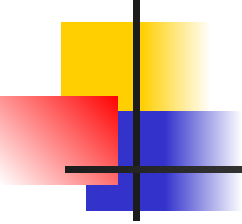
активизация знаний, практических умений и навыков, создание

благоприятного психологического климата в группе педагогов

Мозговой штурм, решение педагогических задач, методический фестиваль

- 
-
- интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие педагогов

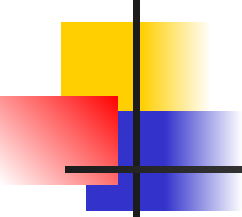
- 
-
- Рассмотрим наиболее простую форму группового взаимодействия – **«большой круг»**.
 - Оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать инструкции, положения, локальные или нормативно-правовые акты.

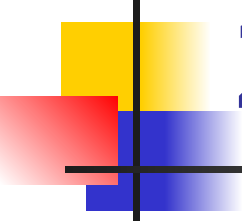


Этапы работы:

- Первый этап – педагоги рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему.
- Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.
- Третий этап – по кругу каждый педагог зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Модели методической службы

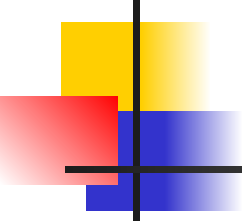
- 
- 1 вариант: структуру методической службы входит одна основная структурная единица – *методический отдел*, подчиняющийся заместителю директора по учебно-спортивной или научно-методической работе. При таком типе организации методисты этого отдела выстраивают структурные связи с педагогами учебных структурных подразделений в рамках методических объединений последних.



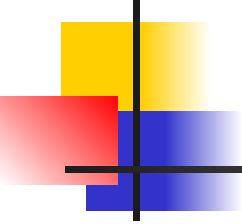
2 вариант:

- Методическая служба представляет собой сложный многофункциональный комплекс, в котором действует постоянный *методический совет*, а для решения оперативных вопросов формируются рабочие группы методистов. Формами коллегиальной работы такой методической службы являются методические и экспертные советы. Методические задачи решаются определенными структурными подразделениями учреждения и координируются зам.директора по УСР.

Планирование методической работы

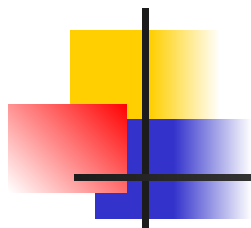


- составной элемент общей системы управления деятельностью ДЮСШ.
- Разрабатывая план, для начала следует ответить на вопросы: что мы планируем? Для чего мы планируем? Какой результат мы хотим получить?



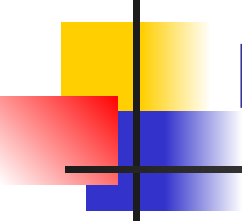
Технология планирования

- 1 шаг: Анализ итогов функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды (слабые и сильные стороны системы учреждения образования, возможности среды и т. п.)
- 2 шаг: Постановки единой цели методической работы на учебный год
- 3 шаг: Определение средств достижения целей.
- 4 шаг: Определение и взвешивание альтернативных возможностей.
- 5 шаг: Определение препятствий и принятие мер для уменьшения их воздействия.
- 6 шаг: Уточнение мер, определение порядка их важности и времени исполнения.
- 7 шаг: Разбитие средств на конкретные работы по срокам.
- 8 шаг: Контроль.



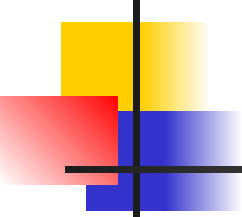
Варианты планирования

- раздел в годовом плане работы учреждения;
- отдельное приложение к плану в форме календарно-тематического плана работы;
- работа над единой методической темой (это не исключает возможности и необходимости освоения двух взаимосвязанных тем).



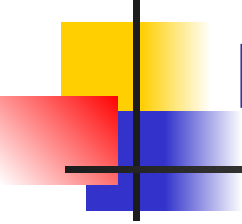
При постановке цели методической работы:

- предполагается провести диагностику первоначального состояния профессионализма педагога и результаты учебно-тренировочного процесса, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в ДЮСШ



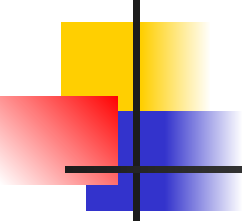
При разработке плана методической работы необходимо:

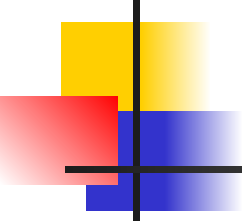
- проанализировать итоги функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды (слабые и сильные стороны системы учреждения образования, возможности среды и т. п.);
- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;
- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформулировать планы-графики реализации каждого направления.



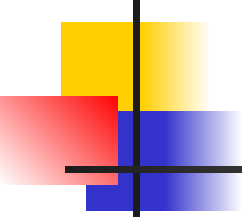
Форма плана может состоять из следующих разделов:

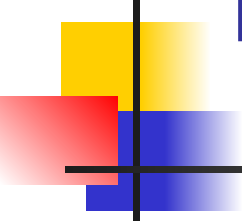
- 1 раздел – итоги работы за прошлый год (результаты развития и подготовленности занимающихся сопоставить с имеющимися затруднениями педагогов в решении различных задач; проанализировать спортивно-массовые и воспитательные мероприятия).

- 
-
- 2 раздел – задачи методической работы в новом учебном году (формулировка основных направлений работы, вытекающих из предложений и результатов диагностики деятельности тренеров-преподавателей).

- 
-
- 3 раздел – это содержание работы (перечень и тематика коллективных заседаний, разнообразных видов деятельности).

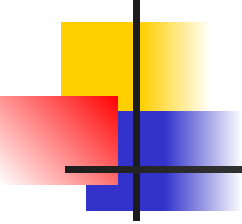
Форма плана методической работы

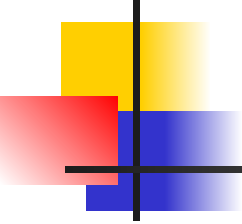
- 
- Организационная работа:
 - а) определение методических тем для педагогов;
 - б) организация повышения квалификации;
 - в) организация целевых взаимопосещений занятий и различных мероприятий;
 - г) изучение нормативных документов;
 - д) изучение методик, методов, технологий, форм развития и воспитания, тренировки.



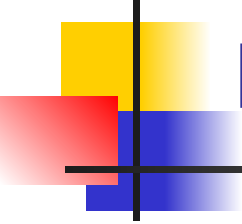
Раздел 2. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

- а) проведение мастер-классов, открытых занятий;
- б) проведение семинаров по обобщению опыта;
- в) участие в научно-практических конференциях;
- участие в творческих группах, научных выставках и т. п.

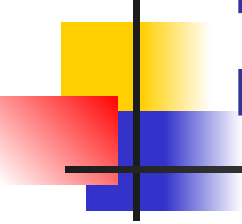
- 
-
- **Раздел 3. Заседания методического совета**
 - **Раздел 4. Разработка методических рекомендаций, пособий и т. п.**
 - **Раздел 5. Диагностика:**
 - а) организация и проведение мониторинга уровня подготовленности учащихся и эффективности учебно-тренировочной системы;
 - б) организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и учреждения в целом.
 - **Раздел 6. Укрепление учебно-методической базы.**

- 
-
- Главный резерв качества образования – это кадровый потенциал, его непрерывная интеллектуализация, творчество. С учётом этого особую роль в районе играет методический аспект подготовки кадров в межкурсовом периоде. С этой целью методическим кабинетом проводятся различные семинары, конференции.

Анализ эффективности методической работы

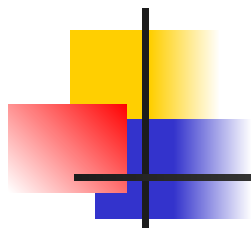


- Анализ – это специфический вид профессиональной деятельности руководства учебного заведения школы. Он представляет собой необходимый компонент педагогического анализа воспитательной работы в учреждении образования.

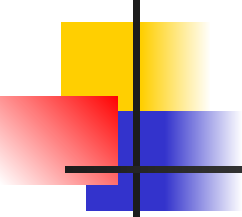


Основные вопросы, которые необходимо учитывать при анализе методической работы:

- развитие мировоззрения, профессионально-целостных ориентаций;
- развитие творческих мотивов профессиональной деятельности;
- профессиональные навыки педагогической технологии;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию;
- совершенствование профессиональных знаний и умений;
- конечные показатели результатов методической работы.

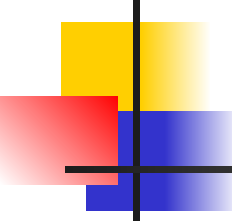


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ



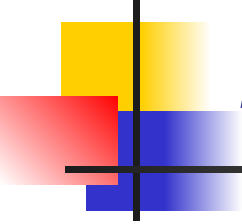
Педагогические советы

- высший орган коллективного руководства учебным заведением, где вполне правомерно решаются вопросы повышения педагогического мастерства тренеров-преподавателей.
- возможно заслушивание теоретических сообщений, выступлений из опыта работы, творческих отчетов.
- Предполагается не только обсуждение анализа причин тех или иных недостатков, но и оказание практической методической помощи.
Действенность педагогического совета – это его нацеленность на повышение мастерства педагогического коллектива ДЮСШ.



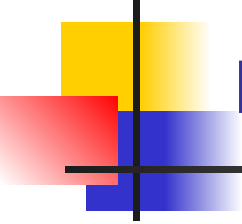
Педагогические советы по своим функциям делятся на управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические

- Методические функции включают в себя информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обобщающее, активизирующее направления.
- *Информационное* – сообщения о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.
- *Обобщающе-аналитическое* – анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ передового опыта.
- *Развивающее* – развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами воспитания, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых технологий.
- *Обучающее* – повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений и навыков педагогического мастерства.
- *Активизирующее* – активизация усилий педагогического коллектива во всех звеньях методической службы.



Требования к планированию педагогических советов:

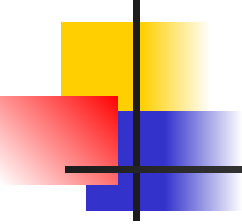
- актуальность;
- значимость и всеобщность проблемы;
- перспективность;
- концептуальность;
- системность.



По составу участников

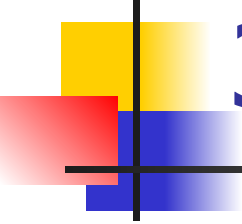
педагогический совет может быть:

- **постоянным**, он определен Положением о педагогическом совете и включает весь педагогический коллектив;
- **расширенным**, куда приглашаются представители шефских организаций, преподаватели вузов, члены родительских комитетов, представители детских и молодежных общественных организаций, родители, учащиеся;
- **объединенным**, где решаются совместно с другим коллективом общие для них проблемы, обсуждаются цели, содержание, формы, методы, приемы работы. Это может быть совместный педсовет школы и профессионально-технического учебного заведения.
- **малым**, он занимается решением одной проблемы, привлекая только педагогов, причастных к ней.
- По месту и роли в учебно-воспитательном процессе педсовет может быть тактическим, стратегическим; стартовым, текущим, итоговым; внеочередным; по итогам проверок, смотров и т. д.



Тренерские советы

- совещательный орган, способствующий решению педагогических проблем в отделениях ДЮСШ объединённых общей спецификой работы по видам спорта, главной целью которого является оптимизация учебно-тренировочного и воспитательного процесса в отделениях ДЮСШ



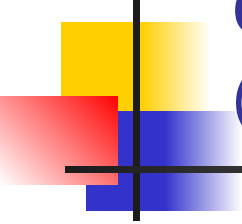
Задачи тренерского совета

- Самоэкспертиза состояния учебно-тренировочного и воспитательного процесса в отделении, методической деятельности тренерско-преподавательского состава отделения.
- Обеспечение охраны здоровья обучающихся отделения.
- Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта между тренерами-преподавателями отделения.
- Самоанализ состояния трудовой дисциплины и исполнения правил внутреннего трудового распорядка тренерско-преподавательским составом отделения.
- Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Основные понятия

(Закон РФ «О физической культуре и спорту»)

- **спортивная подготовка** - тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки.
- **подготовка спортивного резерва** - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта



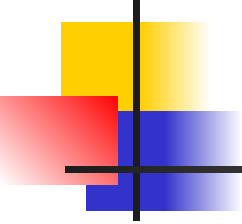
Деятельность физкультурно-спортивных организаций направлена на (в соответствии с законом РФ «О ФК и С»):

- организацию работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения,
- создание условий для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных мероприятиях лиц,
- обеспечение спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов.

СТРАТЕГИЯ
развития физической культуры и спорта в Российской
Федерации на период до 2020 года
(распоряжением Правительства
Российской Федерации

от 7 августа 2009 г. № 1101-р)

- ***Основными направлениями совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене и усиления мер социальной защиты спортсменов и тренеров являются:***

- 
-
- 1) развитие детско-юношеского спорта, системы отбора и подготовки спортивного резерва;
 - 2) развитие студенческого спорта;
 - 3) совершенствование системы развития спорта высших достижений;
 - 4) усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров;
 - 5) укрепление международных спортивных связей.