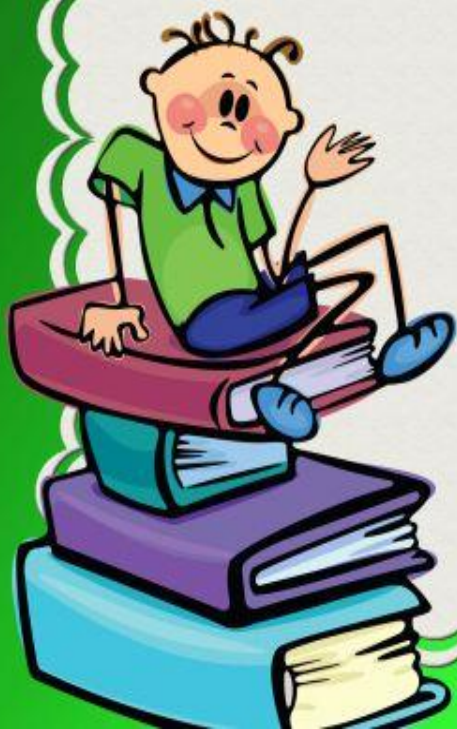


Реализация образовательной области

«Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

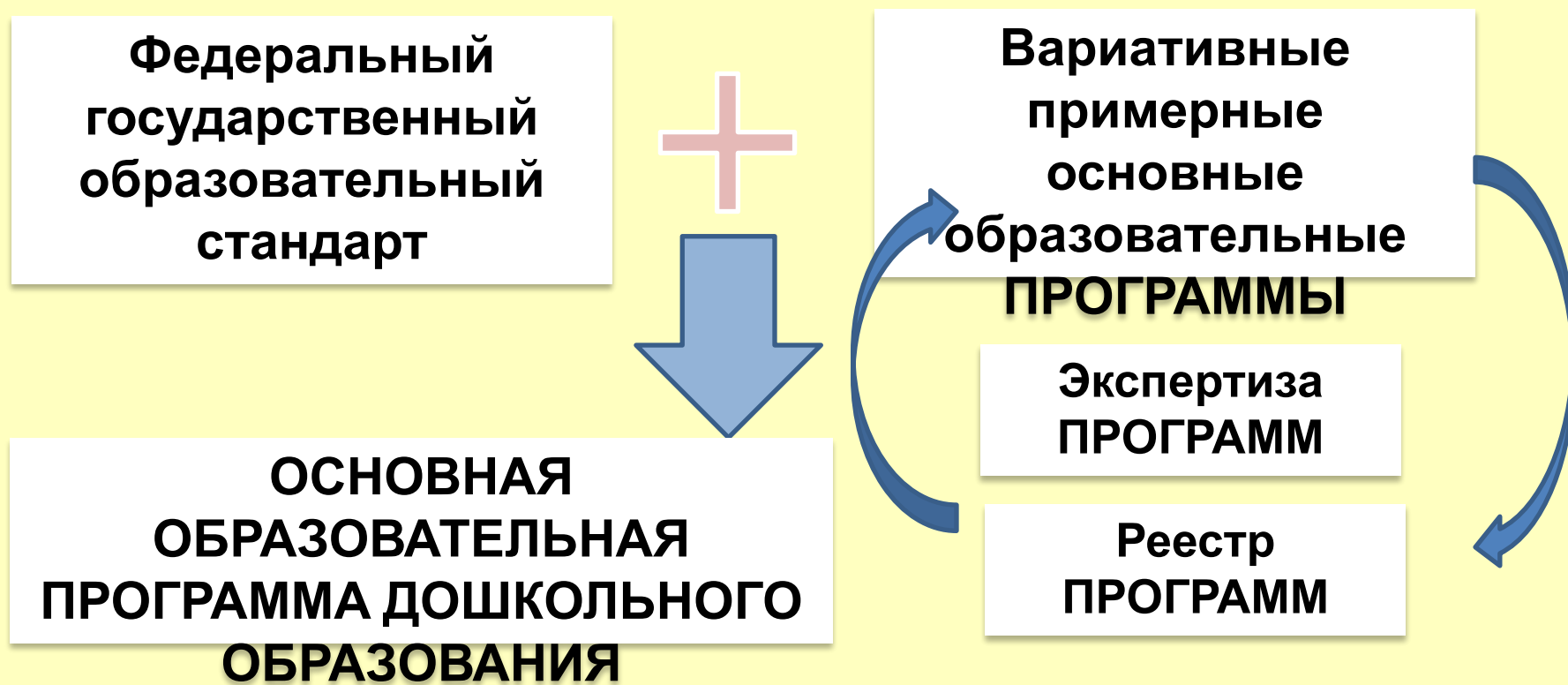


Казакова Е. М. старший
воспитатель д/с «Солнышко»
СП МБОУ «Устьянская СОШ»

2014 год

«Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября
2013 г., регистрационный № 30 384**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть
(не менее 60%)**

**Комплексная программа =
Примерная основная
образовательная
программа**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений (не более 40%)
Парциальные программы**

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Предполагает комплексность подхода,
обеспечивая развитие детей во всех пяти
взаимодополняющих образовательных
областях:**

- Социально - коммуникативное развитие**
- Познавательное развитие**
- Речевое развитие**
- Художественно - эстетическое развитие**
- Физическое развитие**

Физическая
культура

Здоровье

Физическое развитие

Музыка

Художественн
ое творчество

Художественно-
эстетическое развитие

Основные направления развития
детей и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Коммуникаци
я

Познание

Чтение
художественно
й литературы

Социально-личностное
развитие

Социализация

Труд

Безопасность

Основные принципы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Принцип интеграции

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы**
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- 3) Интеграция видов детской деятельности**



Образовательная область
«Физическое развитие»

Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность

Специальные

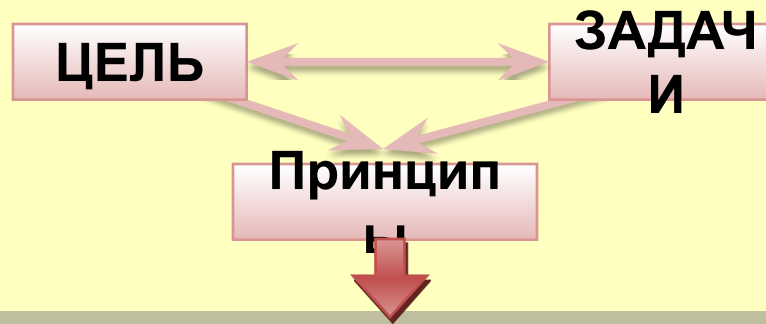
- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

ребенка

- Наглядность



Методы физического развития

Наглядный

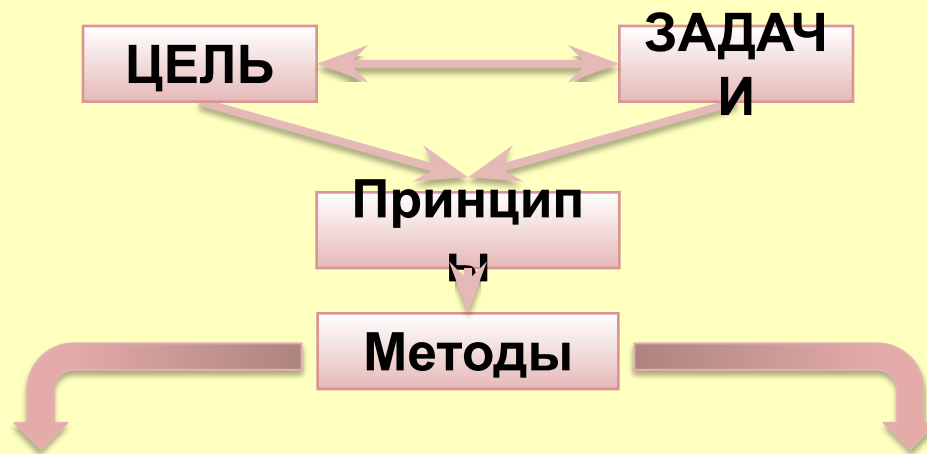
- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме



СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Физкультурные занятия

Занятия по плаванию

Закаливающие процедуры

Утренняя гимнастика

Подвижные игры

Корригирующая гимнастика

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

ЛФК

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Ритмика

Кружки, секции

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей

Здоровьесберегающие

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни
и здоровья воспитанников

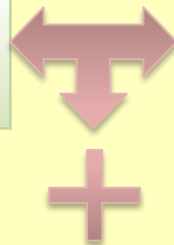
Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические
здоровьесберегающие
технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие
технологии

Психологическая безопасность

Комфорт-
ная
органи-
зация
режимных
моментов

Оптималь-
ный
двига-
тельный
режим

Правильное
распределение
интеллектуаль-
ных и
физических
нагрузок

Доброжела-
тельный
стиль
общения
взрослого
с детьми

Целесообр-
а-зность в
применени
и приемов
и методов

Используй-
вание прие-
мов релак-
сации в
режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно -

Учет
гигиени-
ческих
требо-
ваний

Создани-
е
условий
для
оздорови-
тельных
режимов

Бережно-
е
отноше-
ние к
нервной
системе
ребенка

Учет инди-
видуальны-
х особеннос-
тей и инте-ресов
детей

Предост-
а-вление
ребенку
свободы
выбора

Создани-
е
условий
для
самореа-
лизации

Ориента-
ция
на зону
ближай-
шего
развития





Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Практическая работа

1 группа: Определите ряд требований к развивающей предметно – пространственной среде по физическому развитию.

2 группа: Целевые ориентиры, тесно связанные с физическим развитием
(*работа с документом ФГОС ДО*)

Использованы материалы:

- **Скоролупова Оксана Алексеевна,**
руководитель проекта по дошкольному образованию
издательства «Просвещение» «Корректировка Основной
образовательной программы дошкольной
образовательной организации
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
- **ФГОС ДО**